

RAPPORT D'ACTIVITES
2007 2008

TABLEAU RECAPITULATIF

Missions	Activités faites ou en cours d'exécution	Indicateurs de fonctionnement	Indicateur de performance
J'ADE	Mise en place des groupes de besoin Maths dès fin septembre 2007. Analyse des résultats des élèves pour le traitement des lacunes <ul style="list-style-type: none"> - Ecriture des grands nombres - Utilisation de l'équerre et vocabulaire associé - Différentes écritures des nombres décimaux - Techniques opératoires : additions - Techniques opératoires : soustractions - Techniques opératoires : multiplications - Techniques opératoires : divisions - Symétrie axiale - Périmètres et aires - Proportionnalité 	Pourcentage d'élèves de 6 ^{ème} concernés : <u>75,1 %</u> Pourcentage d'élèves ayant été en groupe au moins 2 fois : <u>60,6 %</u> (Annexe 1)	Pourcentage des élèves ayant progressés : <u>82,5%</u>
	Paramétrage et utilisation du logiciel afin qu'il soit utilisé pour d'autres évaluations Paramétrage du brevet blanc de mathématiques Paramétrage d'une évaluation fin 6 ^{ème} , fin 5 ^{ème} et fin 4 ^{ème} basé sur le socle commun de compétences et de connaissances	(Annexe 5)	
	Sortie des résultats : <ul style="list-style-type: none"> - tableaux de résultats par enseignants de maths et français - tableaux des résultats de la classe et individuels au professeurs principaux - synthèse globale - Sorties des résultats par école d'origine 		
ENCADREMENT PEDAGOGIQUE DES AP	<ul style="list-style-type: none"> - Proposition d'un emploi du temps pour les Assistants pédagogiques au début de l'année - Préparation du contenu du soutien/ prépa brevet 3^{ème} - Lettre de mission modifiée en cours d'année – paragraphe supprimé à ma demande en janvier. 		
MISSION DE FACILITATION DES ENSEIGNEMENTS – AIDE AUX ELEVES	<ul style="list-style-type: none"> - Séquences de remédiation sur priorités de calcul, sommes algébriques et calcul littéral 3^o BEATTLES de Mme HARRINGTON (quelques séances en début d'année) - Prise en charge en soutien de divers élèves (4^o UDERZO, 4^o BLAKE, 3^oCLASH) - Intervention sur la classe de 5^o GAVALDA soit en dédoublement, soit en groupe de besoin, soit en double intervention. 	Nombre moyen d'heures d'enseignement devant élèves par semaine (sur la décharge ambition réussite) : évolution des horaires dans l'année (Annexe 6)	
LIAISON ECOLE COLLEGE	<ul style="list-style-type: none"> - Liaison avec les écoles par l'échange de figures téléphonées - évaluations communes en CM2 dont le traitement a été fait sous J'ADE - Utilisation de ses résultats pour la création des classes de sixièmes. 	Nombre d'échanges avec les classes du primaire : <u>1</u> (Annexe 2 et 4)	
MODULE DE REMOTIVATION	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place du dispositif de remot' - Contenu disciplinaire en liaison avec les enseignants de la classe et des élèves - Evaluation du dispositif 	Nombre d'élèves concernés par la remot' : 16 (Annexe 3)	

Annexe 1

BILAN GROUPES DE BESOIN 2008

Mathématiques

I – ORGANISATION

1 – principes de fonctionnement

Les groupes de besoin ont démarré dès la fin du mois de septembre à partir des tests d'évaluation que nous avons fait passer aux élèves de CM2 en 2006 – 2007.

Ensuite, comme l'an dernier, les groupes de besoin se sont appuyés sur les résultats des élèves aux évaluations nationales.

Les séquences de remédiation ont eu pour but de traiter les difficultés des élèves avant que les notions ne soient abordées en classe afin de permettre aux élèves de démarrer les enseignements dans les meilleures conditions possibles.

Les quatre enseignants qui intervenaient sur les classes de sixième avaient les classes en barrette le lundi de 16h00 à 17h00. Chacun prenait des élèves de toutes les classes de sixième en fonction de leurs difficultés.

Chaque séquence durait entre 3 et 4 semaines en fonction des thèmes et du calendrier.

Dans l'année, 7 séquences ont eu lieu du mois de septembre au début du mois de juin.

2 – notions abordées

Les thèmes abordés sur l'année ont été :

- Ecriture des grands nombres
- Utilisation de l'équerre et vocabulaire associé
- Différentes écritures des nombres décimaux
- Techniques opératoires : additions
- Techniques opératoires : soustractions
- Techniques opératoires : multiplications
- Techniques opératoires : divisions
- Symétrie axiale
- Périmètres et aires
- Proportionnalité

3 – élèves concernés

Le fonctionnement en groupe de besoins a permis de faire profiter de cette remédiation 62 élèves sur les 82 élèves de 6^{ème} concernés par cette action soit 75,6 % des élèves de 6^{ème}.

Nombre de séquences en groupe de besoin	Nombre d'élèves concernés	Pourcentages
7 séquences	0	0 %
6 séquences	8	12,9 %
5 séquences	7	11,3 %
4 séquences	7	11,3 %
3 séquences	13	21 %
2 séquences	12	19,3 %
1 séquence	15	24,2 %

On constate donc qu'il y a eu un « turn over » assez important des élèves durant l'année scolaire ; tout comme l'année dernière.

4 – Horaire et absence des élèves

Le créneau qui concernait les groupes de besoin (16h00 – 17h00) a eu pour effet d'augmenter le nombre des absences par rapport au créneau de l'année précédente.

II – EVALUATION DE L'ACTION

1 – Une évaluation globale des élèves venus en groupe de besoin

Pour évaluer l'action, nous avons fait, durant une heure, repasser 19 items de l'évaluation du début d'année et nous avons comparé les résultats. Nous avons fait venir en évaluation seulement les élèves qui sont venus en groupe de besoins (soit 62 élèves).

Nom de la classe	Résultats début d'année	Résultats de fin d'année	Pourcentages d'augmentation
6° BORA BORA	70.9 %	79,3 %	+ 8,4 %
6° FIDJI	58,57 %	66,3 %	+ 7,73 %
6° KERGUELEN	43.95 %	59,5 %	+ 15,55 %
6° MAYOTTE	55.6 %	63,7 %	+ 8,1 %

Cette évaluation permet de constater que les acquis des élèves se sont affinés durant l'année scolaire ce qui est en soit déjà réjouissant.

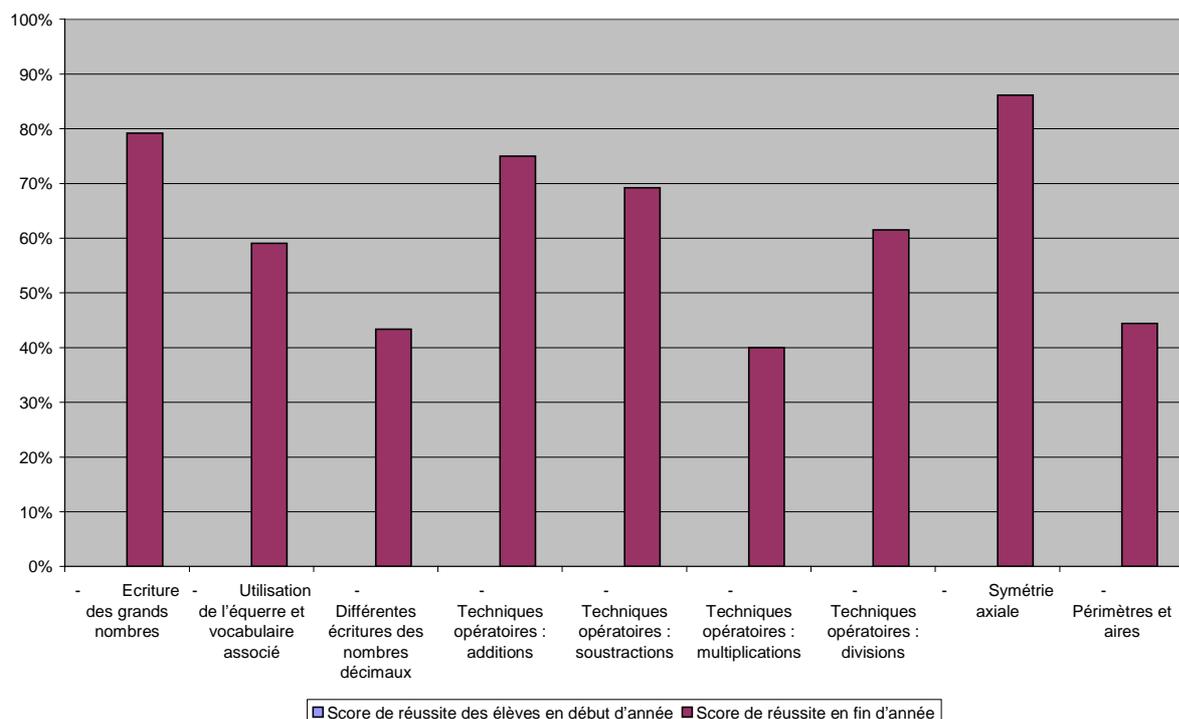
Toutefois, pour essayer d'évaluer l'impact des groupes de besoin sur l'acquisition des compétences des élèves nous allons observer les résultats des élèves plus finement en comparant les résultats sur les items précis travaillés pendant les groupes de besoin.

2 – Evaluation des groupes de besoin

Nous allons maintenant nous attacher à l'observation plus fine des élèves qui ont fréquenté les groupes de besoin afin de regarder leurs scores de réussites sur les items traités.

Les résultats ci-dessous ne portent que sur les élèves ayant suivis les groupes de besoin.

	Score de réussite des élèves en début d'année	Score de réussite en fin d'année	Pourcentage d'élèves ayant progressés	Pourcentage des élèves n'ayant fait aucune erreur
Ecriture des grands nombres	0 %	79,2 %	94, 1 %	58,8 %
Utilisation de l'équerre et vocabulaire associé	0 %	59,09 %	100 %	45,45 %
Différentes écritures des nombres décimaux	0%	43,4 %	78,78 %	27,3 %
Techniques opératoires : additions	0 %	75 %	84,61 %	84.61 %
Techniques opératoires : soustractions	0 %	69,2 %	69,2 %	69,2 %
Techniques opératoires : multiplications	0 %	40 %	100%	33,33 %
Techniques opératoires : divisions	0 %	61.53 %	80 %	48 %
Symétrie axiale	0 %	86,11 %	100 %	82,35 %
Périmètres et aires	0 %	44,4 %	48 %	24 %



3 –observation des résultats

Encore une fois, on peut constater l'efficacité des groupes de besoin sur les résultats et les acquis des élèves.

Les réussites sont variables suivant les thèmes abordés. L'apprentissage des tables de multiplication reste difficile et le faible résultat de réussite des multiplications en témoigne même si la technique de la multiplication est en elle-même globalement acquise.

III – Applications des pistes de réflexion définies en 2006 - 2007

1 Calquer les contenus des groupes de besoin sur la progression 6^e afin d'anticiper les contenus du cours

Cette façon de procéder a permis de donner du sens aux groupes de besoin et d'avancer en s'appuyant sur les connaissances des élèves.

2 Ne pas traiter de thèmes qui ne seront pas abordés en classe pour cause de manque d'efficacité

3 Démarrer le premier groupe de besoins dès le début du mois de septembre grâce aux résultats des évaluations de CM2.

Nous avons pu démarrer les groupes de besoin dès la fin du mois de septembre en s'appuyant sur les résultats de l'année précédente.

IV – Chantiers pour 2008 - 2009

Compte tenu de l'efficacité du dispositif, nous allons réfléchir à la possibilité de le généraliser sur les niveaux 5^{ème} et 4^{ème} en plus de celui de 6^{ème}.

Pour cela, il est impératif de mettre en place dès la fin de l'année scolaire 2007 -2008, une évaluation commune à la fin des niveaux de 6^{ème} et 5^{ème} qui servira de support à la création des groupes de besoin en 2008 – 2009.

Cette évaluation permettra également de vérifier les acquisitions liées au socle commun de connaissances.

Annexe 2

BILAN LIAISON CM2 / 6^{ème}

L'action en mathématiques s'est inscrite dans la continuité de ce qui a été mis en place les années précédentes.

L'axe principal de cette liaison a été la mise en place de l'évaluation en fin de CM2 et corollairement d'effectuer un travail sur les pratiques d'enseignement entre écoles primaires et au collège au travers du choix des items à traiter.

La correction de cette épreuve a également donné lieu à un échange intéressant sur les pratiques d'évaluation.

Résultats à l'évaluation CM2

	BLUM		HUGO		JAURES		ROUDAYRE		TOTAL	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Géométrie	36.8	47.1	59.3	66.8	64.9	62.2	73.2	62.5	63.1	62.6
Tech. Opérateurs	42.3	55.4	80.1	74.6	84.8	81.6	91	77.8	80.8	76.1
Fractions	35	27.5	78.3	76.5	70	70.8	70.6	50.2	67.9	61.2
Numération	61.7	66.2	86.1	87.6	89.4	88.1	91.2	77.6	85.9	82.2
Gestion de données	49	51.6	61.4	74.3	72.7	68.8	83.8	70.3	71	69.8
Problèmes	23.5	61.4	64.8	79.4	73.6	82.9	86.1	69.7	69.8	75.1
TOTAL	40.9	53.3	70.6	75.5	75.8	75.3	83.1	69.3	72.9	71.4

(voir annexe 4)

Utilisation des évaluations CM2

Les évaluations CM2 vont être utilisées dans deux domaines différents :

1 - La constitution des classes de 6[°]

Les classes de 6[°] vont être créées à partir de diverses données transmises par les maîtres du CM2 :

- la fiche de liaison très détaillée
- les résultats aux évaluations de français et de mathématiques de fin de CM2 (notamment pour les choix des élèves de 6[°] MAN ou de 6[°] bilangue)

2 – La constitution des groupes de besoin dès le début de l'année scolaire 2008 – 2009 après l'analyse des résultats obtenus à cette évaluation.

Groupes de besoin en 2007 2008

Les groupes de besoin à la rentrée seront basés sur les compétences de base non maîtrisées :

- numération : lecture et écriture des nombres (élèves avec des résultats inférieurs ou égal à 7 sur 10)
- Techniques opératoires : addition et soustraction

Activités croisées avec Mr LARRECHE, école Jean JAURES

Comme l'année dernière, un échange d'activités autour des figures téléphonées a eu lieu avec Mr LARRECHE, maître de CM2 de l'école Jean JAURES. Les élèves de la 6[°] OUESSANT du collège ont rédigé des énoncés à partir de figures simples. Leurs programmes de construction ont été transmis aux élèves de CM2 qui ont construit les figures à partir des énoncés. L'intérêt a été de montrer aux élèves que la précision du texte, l'utilisation des mots justes permettait une bonne compréhension ou non des énoncés qu'ils avaient rédigés.

Comme l'année dernière, la mise en place de cette action au mois de janvier n'a pas permis de la clore de manière totalement satisfaisante. Suite à cette observation, nous nous mettrons en place dès le début de l'année scolaire en partenariat avec le français pour amorcer une correspondance écrite « dans les règles de l'art » (adresse, timbre, lettre d'accompagnement etc...).

Annexe 3

MODULE DE REMOTIVATION

Lecture du bilan : Abs = absentéisme Cpt = comportement Scol.= scolarité
 Suivi = Toute forme de suivi mis en place médical, social etc...
 Orient. = Orientation

Exemple :

1^{ère} ligne : Avant le module de remotivation →

2^{ème} ligne : Après le module de remotivation →

Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
■	■	■	■	■
Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
■	■	■	■	■

Ses.	Nom	Profil	Déroulement du module	Suivi – retour en classe	Abs ½ journées	Bilan				
						Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
Ses. 1	FALAHE Hakim	Elève perturbateur scolaire	A passé 3 semaines en remot' dont le bilan est somme toute assez positif Rendez vous avec Mr MORISI (2 fois sur 4) Rendez vous avec le médecin scolaire (problème de communication des infos)	Aucun progrès constatés Exclusion par conseil de discipline le 22 11 2007 Déscolarisé. ?	0 / 16	Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
						■	■	■	■	■
Ses. 2	BELMADI Kader	Elève perturbateur Difficultés dans les relations sociales	A passé 15 jours en remot' Bilan assez positif avec les enseignants Problèmes de vie scolaire même durant le module Suivi psy mis en place	Inscription à J MACE Renvoyé de J MACE Suivi psy encore actif	0/16	Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
Ses 2– 3	TACHEFENE Samy	Problème de motivation scolaire	A passé 15 jours en remot' Bilan très positif Suivi PPRE très positif	Bilan positif Au début puis dégradation (absent à partir de mai)	0/16	Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient

					Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
Ses. 3	ZOBIRI Habib	Problèmes de comportement, d'appétence scolaire, absentéisme	A passé 15 jours en remot' A refusé une nouvelle session Difficultés de travailler avec Habib qui a opposé beaucoup de refus durant la session Pb lors de la session – absences des AR Rendez vous avec l'AS Suivi PPRE assuré par Mr POULAIN assez compliqué Rendez vous avec Mr MORISI	Absentéisme moindre Renvoyé de la classe relai proposé à la suite de la remot' Problèmes de comportement Importants Exclusions temp.	0/16				
Ses. 4	SOLER Cynthia	Démotivation scolaire Absentéisme	A passé 15 jours en remot' Bilan très positif	Changement de classe Scolarisation normale	4/16				

	BETTINGER Medhi	Démotivation scolaire Absentéisme	A passé 21 jours en remot' Travail centré sur l'orientation et la recherche de stages Travail important de l'AS	Signature d'un PASS non suivi Encore des absences et des retards importants	14 /24	Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
						Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
Ses. 5	TOUATI Abdessamad	Démotivation importante Absentéisme	A passé 15 jours en remot' Quelques difficultés pour le « motiver » Travail sur l'orientation	Aide aux devoirs suivie Retour en classe pas très positif Changement de classe envisagé	0/16	Abs	Cpt	Scol.	Suivi	Orient
						Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
Ses. 6	NID'M BARK	Démotivation importante	A passé 15 jours en remot' travail convenable Travail sur l'orientation scolaire	Scolarisation en « alternance » depuis le module en vue d'un apprentissage – Mécanique automobile	0/16	Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
						Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
	MEKKAOU I	Démotivation importante	A passé 15 jours en remot' Travail convenable mais beaucoup de lacunes scolaires.	Suivi positif au niveau du comportement Changement de classe vers une CDB envisagé mais non fait	0/16	Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient

Ses. 9	EL MODEN Ahmed	Aucune motivation alors qu'il a des potentialité s importante s	A passé seulement une semaine dans le module N'a pas adhéré au dispositif	Aucun progrès constaté	0/8					
						Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
						Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
	ESSEBDY OUY Hannane	Manque de motivation	A passé 15 jours en remot' Bilan extrêmement positif Beaucoup de bonne volonté	Très bon retour en classe	0/16	Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
						Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
	KHEMIRI Toumi	Manque de motivation . Difficulté de se trouver dans un groupe	A passé 15 jours en remot' Bilan extrêmement positif Beaucoup de bonne volonté	Aucun progrès constaté	0/16	Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
Abs						Cpt	Scol.	Suiv	Orient	

					Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
Ses. 10	EL HABBI Sofien	Manque de motivation Calligraphie	A passé 15 jours en remot' Bilan extrêmement positif Beaucoup de bonne volonté	Aucun progrès constaté	0/16				
					Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
					Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
Ses. 10	EL HAMMO UCHI Ayoub	Manque de motivation	A passé 15 jours en remot' Bilan extrêmement positif Beaucoup de bonne volonté	Des progrès constatés Travail intéressant sur l'orientation	0/16				
					Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient
					Abs	Cpt	Scol.	Suiv	Orient

Conclusions

Indicateurs de fonctionnement

Pourcentage d'élèves qui ont progressé par rapport au constat initial : 13 / 16 soit

81,25 %

Pourcentage d'absentéisme durant le module :

18/256 soit

7,04 %

On constate que les élèves qui ont suivi le module de remotivation ont adhéré au dispositif qui leur a été proposé. Le taux d'absentéisme durant le module est faible en soit mais en plus il ne concerne que 2 élèves sur 16.

Indicateurs d'efficacité

Globalement, la majorité des élèves ont tiré bénéfice du module soit sur le plan scolaire, soit sur le plan social. Afin de pousser plus loin l'évaluation du dispositif, nous allons comparer les motifs d'entrée et l'impact du module sur ces critères particuliers.

Motifs des entrées dans le module	Absentéisme	Comportement	Scolarité	Suivi	Orientation
Nombre d'élèves concernés	8	13	15	5	9
Nombre d'élèves ayant eu un bilan positif sur le point particulier d'entrée	4	8	5	3	7
Pourcentage d'efficacité du dispositif	50 %	61.6 %	33,33 %	60 %	77.8 %

Conclusions :

Profil des élèves :

Au début, les élèves qui ont bénéficié du module de remotivation étaient ceux qui présentaient des troubles de comportements importants et qui nécessitaient la mise en place de suivis médicaux en sus des aides apportées au point de vue de la scolarité. Au fur et à mesure, les profils des élèves ont évolué vers des problèmes plus liés à une réelle absence de motivation et moins parasités par des considérations extra scolaires.

Absentéisme :

Globalement, le module de remotivation a permis de résoudre les problèmes liés à de l'absentéisme perlé. Il a été inefficace pour régler le cas d'absentéisme très lourds (Bettinger Mehdi) même si l'impact ponctuel n'a pas été négligeable.

Comportement :

Pour plus de la moitié des cas, les problèmes de comportement se sont améliorés à l'issue du module.

Scolarité :

Force est de constater que le point à travailler du module réside dans le faible taux de réussite à obvier aux difficultés des élèves sur le plan des résultats. Toutefois, il est difficile de dresser un profil type pour lesquels le module a permis une amélioration de ces mêmes résultats.

Orientation :

Les élèves dont le bilan a été comptabilisé comme positif sont ceux qui ont émis des vœux d'affectation cohérents et accessibles.

Annexe 4
Bilan des évaluations CM2

Comme l'année dernière, l'ensemble des élèves de primaire du secteur du collège Pons a passé une épreuve à la fin du CM2 afin de permettre une harmonisation de l'évaluation des compétences des élèves en vue de la constitution des classes de sixième.

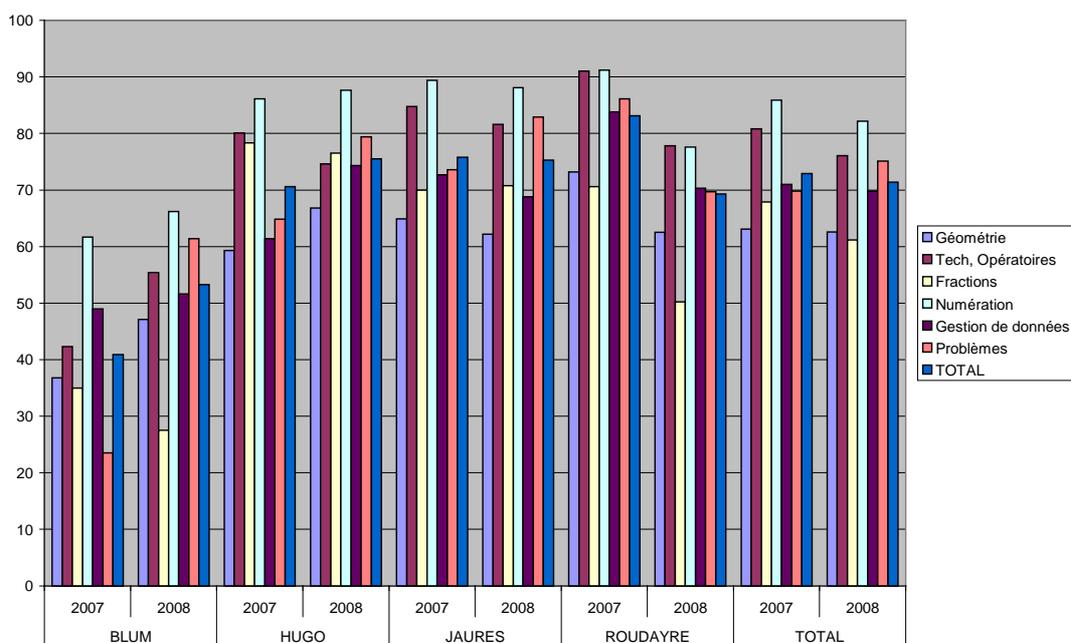
Tableau des résultats

L'analyse des résultats montre une progression intéressante de la part de l'ensemble des écoles du REP (Jaurès et Hugo) ainsi qu'une forte progression des résultats de l'école Blum (+ 13 %) (mais sur un faible panel d'élèves : 8).

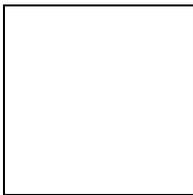
L'autre fait remarquable est la baisse importante du taux de réussite de l'école Roudayre par rapport aux résultats de l'année passée.

	BLUM		HUGO		JAURES		ROUDAYRE		TOTAL	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Géométrie	36.8	47.1	59.3	66.8	64.9	62.2	73.2	62.5	63.1	62.6
Tech. Opérateires	42.3	55.4	80.1	74.6	84.8	81.6	91	77.8	80.8	76.1
Fractions	35	27.5	78.3	76.5	70	70.8	70.6	50.2	67.9	61.2
Numération	61.7	66.2	86.1	87.6	89.4	88.1	91.2	77.6	85.9	82.2
Gestion de données	49	51.6	61.4	74.3	72.7	68.8	83.8	70.3	71	69.8
Problèmes	23.5	61.4	64.8	79.4	73.6	82.9	86.1	69.7	69.8	75.1
TOTAL	40.9	53.3	70.6	75.5	75.8	75.3	83.1	69.3	72.9	71.4

Graphique des résultats



Comparaison diachronique des résultats par champ



Dans l'ensemble, on retrouve des résultats assez similaires aux évaluations de l'année dernière. A noter cependant, l'augmentation assez sensible dans le domaine de la résolution des problèmes ainsi que la baisse sur la connaissance des fractions.

Annexe 5
Bilan des évaluations fin 6^{ème} , fin 5^{ème} et fin 4^{ème}

Evaluation fin 6^{ème}

Mathématiques	Bora Bora	Fidji	Kerguelen	Mayotte	Ouessant	Etablissement
Mathématiques	76,1	62,3	45,4	48,1	38,7	56,6
MATH6 - Proportionnalité	90	75	76,5	61,5	60	75
MATH6 - Géométrie	81	59,4	43,5	50	46	58,2
MATH6 - Aire	80	93,8	52,9	53,8	40	67,1
MATH6 - Périmètre	65	43,8	35,3	53,8	50	50
MATH6 - Problèmes	82,5	68,8	41,2	30,8	25	53,9
MATH6 - Fractions	54,2	51	17,6	30,8	6,7	35,1
MATH6 - Numération	75	56,2	44,7	30,8	18	49,2
MATH6 – Techn.opérateurs	88,8	76,6	75	82,7	77,5	80,6
MATH6 - Statistiques	95	93,8	94,1	92,3	100	94,7



Commentaires :

- 1 – Les résultats sont globalement très convenables en techniques opératoires (attention au bémol de l'apprentissage des tables de multiplication)
- 2 – La proportionnalité est aussi bien maîtrisée à la fin de la classe de sixième
- 3 – L'ensemble reste décevant en ce qui concerne la numération ainsi que les écritures fractionnaires d'un nombre décimal.

Evaluations fin 5^{ème}

Mathématiques	Ferdjoukh	Gavalda	Murail	Pennac	Rawling	Etab.
Mathématiques	68,6	55,3	41,4	43,7	50	53,3
MATH - ACTIVITES NUMERIQUES	67,2	56,5	43,1	43,8	43,9	53,5
MATH - ACTIVITES GEOMETRIQUES	73,1	51,4	36,1	43,4	69,2	52,8



On remarque que les acquis de la classe de 5° Ferdjoukh sont supérieurs aux acquis des autres divisions.
Les classes de CDB (Murail et Pennac) ont des difficultés marquées en activités géométriques, beaucoup plus que sur le numérique.

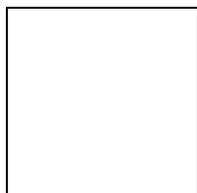
Attention :

En 5°Rawling, seulement un élève a passé l'évaluation complète.

Comme pour les autres niveaux, ces évaluations serviront à la constitution des groupes de besoin en classes de quatrième.

Evaluation fin 4^{ème}

Mathématiques	Blake	Larcenet	Margerin	Quino	Uderzo	Etablissement
Mathématiques	63,1	47,2	47,2	48,3	38	50,7
MATH4 - ACTIVITES NUMERIQUES	66,3	52,1	52,1	49,8	43,3	53,7
MATH4 - GEOMETRIE	58,3	39,6	39,6	46,1	29,8	46,1



On remarque que les acquis de la classe de 4^o Blake sont supérieurs aux acquis des autres divisions.

Socle commun :

Sur les items exigibles pour le socle commun de compétences et de connaissances à la fin du cycle central, on peut observer que le total des résultats est de 60,7 %.

Il conviendra donc de mettre en place des dispositifs permettant de remédier à cela lors de l'année scolaire 2008 2009. Le créneau de l'heure libre qui sera instaurée le jeudi de 14h00 à 15h00 pourra être un créneau possible car l'ensemble des élèves sera disponible à ce moment là.

Annexe 6 Activités d'enseignement

Nombre d'heures devant groupe constitué :	12 h / semaine
Participation au module de remotivation :	2 h / semaine
Activité de dédoublement de classe :	1 h / semaine (5° Gavalda)
Groupe de besoin 6 ^{ème} :	1 h / semaine
Soutien « classique » :	1 h / semaine (4° blake, Uderzo 3° Clash)
Temps organisation groupe de besoins Traitement des évaluations, Analyse des actions etc...	1 h / semaine (pas devant les élèves)

