

RAPPORT D'ACTIVITES
2006 2007

TABLEAU RECAPITULATIF

Missions	Activités faites ou en cours d'exécution	Activités prévues mais non réalisées	Indicateurs de fonctionnement	Indicateur de performance
J'ADE	Mise en place des groupes de besoin Maths à partir du lundi 2 octobre 2006 Analyse des résultats des élèves pour le traitement des lacunes <ul style="list-style-type: none"> - octobre - novembre : prise en charge des élèves ne maîtrisant pas les opérations additions et soustractions - décembre : prise en charge des élèves ne maîtrisant pas la soustraction (fin – 1 groupe) et élèves ne maîtrisant pas les conversions (masse, longueur, capacité) - Janvier – février : travail sur les notions de conversions heures minutes secondes et travail e soutien scolaire - Mars – avril : travail sur la proportionnalité - Mai – juin : travail sur l'espace 		Pourcentage d'élèves de 6 ^{ème} concernés : <u>72,11%</u> Pourcentage d'élèves ayant été en groupe au moins 2 fois : <u>45,1 %</u> <u>(annexe 1)</u>	Pourcentage des élèves ayant progressés : <u>82,5%</u>
	Paramétrage et utilisation du logiciel afin qu'il soit utilisé pour d'autres évaluations paramétrage effectué en anglais et espagnol pour les évaluations du début de l'année Paramétrage du devoir commun en langues vivantes ainsi que du brevet blanc de mathématiques			
	Sortie des résultats : <ul style="list-style-type: none"> - tableaux de résultats par enseignants de maths et français - tableaux des résultats de la classe et individuels au professeurs principaux - synthèse globale - Sorties des résultats par école d'origine 			
PPRE	<ul style="list-style-type: none"> - lecture des différents rapports et exemples ayant trait aux PPRE - Elaboration d'un document de travail - Détermination des « premiers » élèves concernés - Détermination des besoins individuels des enfants par entretien avec les professeurs principaux et professeurs de maths/français - Mise en place des plannings par élève avec mise à disposition des Assistants pédagogiques par le principal adjoint 		Nombre d'élèves de sixième sous PPRE depuis la rentrée : <u>15 élèves</u> (voir annexe 2)	Nombre d'élèves dont le PPRE a été jugé bénéfique par les PP : <u>3 sur 7</u> <u>43 %</u>
ENCADREMENT PEDAGOGIQUE DES AP	<ul style="list-style-type: none"> - Proposition d'un emploi du temps pour les Assistants pédagogiques en assistance en classe - Mise en place d'un suivi individuel (ouhourmt, Djerbi) - Ou de groupe (6° héra) - Réunion de concertation hebdomadaire avec les Assistants pédagogiques 		Pourcentage d'utilisation du temps des AP par semaine sur du soutien, de l'aide aux devoirs ou de l'accompagnement des élèves lors d'un cours (voir annexe 3)	
MISSION DE FACILITATION DES	<ul style="list-style-type: none"> - Séquences de remédiation sur priorités de calcul, sommes algébriques et calcul littéral 3° Almodovar de Mme HARRINGTON - Dédoulement des 4° Strasbourg de Mr MERLAT (quelques séances – intervention stoppée à la demande 		Nombre moyen d'heures d'enseignement devant élèves par semaine (sur	

ENSEIGNEMENTS – AIDE AUX ELEVES	<p>de Mr MERLAT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge en soutien de divers élèves (5°mercure, 4° Dublin, 3°besson) - Préparation au CFG d’Antonia RIERA 3° Almodovar - Mise en place d’une heure hebdomadaire de « prépa brevet » pour les élèves volontaires des classes de troisième (13h00 – 14h00) - Préparation au brevet pour les élèves de 3° Serreau - Intervention sur les élèves de 6° Poséidon et Zeus (Soutien ponctuellement) 		la décharge ambition réussite) : évolution des horaires dans l’année	
LIAISON ECOLE COLLEGE	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres et visites dans les différentes écoles primaires du secteur et accueil de ses enseignants en classe au collège pour échanger et voir les pratiques enseignantes - Mise en évidence des vocabulaires et des notations pas toujours identiques entre les écoles et le collège - Liaison avec les écoles par l’échange de figures téléphonées - Mise en place d’évaluations communes en CM2 dont le traitement a été fait sous J’ADE - Utilisation de ses résultats pour la création des classes de sixièmes. 	dictionnaire vocabulaire de mathématiques communes école collège	Nombre de rencontre avec les professeurs des écoles : <u>3</u> Nombre d’échanges avec les classes du primaire : <u>1</u>	

Annexe 1

BILAN GROUPES DE BESOIN **Mathématiques**

I – ORGANISATION

1 – principes de fonctionnement

Les groupes de besoin se sont appuyés sur les résultats des élèves aux évaluations nationales.

Les séquences de remédiation ont eu pour but de traiter les difficultés des élèves avant que les notions ne soient abordées en classe afin de permettre aux élèves de démarrer les enseignements dans les meilleures conditions possibles.

Les quatre enseignants qui intervenaient sur les classes de sixième avaient les classes en barrette le lundi de 11h00 à 12h00. Chacun prenait des élèves de toutes les classes de sixième en fonction de leurs difficultés.

Chaque séquence durait entre 3 et 5 semaines en fonction des thèmes et des calendriers.

Dans l'année, 5 séquences ont eu lieu du mois d'octobre aux vacances de Pâques. (Une période a été transformée en soutien à cause de problèmes sur J'ADE et la période après les vacances de Pâques a servi à faire manipuler les élèves sur les patrons ainsi que pour l'évaluation de l'action).

2 – notions abordées

Les thèmes abordés sur l'année ont été :

- calcul mental et tables de multiplication
- Utilisation de l'équerre et vocabulaire associé
- Sens des fractions
- Utilisation du compas
- Techniques opératoires : additions
- Techniques opératoires : soustractions
- Conversions (longueur, capacité, masse)
- Conversions (heures)
- Situations de proportionnalité
- Géométrie dans l'espace - patrons

3 – élèves concernés

Le fonctionnement en groupe de besoins a permis de faire profiter de cette remédiation 75 élèves sur les 104 élèves de 6^{ème} concernés par cette action soit **72,11 %** des élèves de 6^{ème}.

Nombre de séquences en groupe de besoin	Nombre d'élèves concernés	Pourcentages
5 séquences	2	1.9 %
4 séquences	8	7.7 %
3 séquences	17	16.3%
2 séquences	20	19.2 %
1 seule séquence	28	26.9 %

On constate donc qu'il y a eu un « turn over » assez important des élèves durant l'année scolaire.

II – EVALUATION DE L'ACTION

1 – Une évaluation globale des élèves

Pour évaluer l'action, nous avons fait, durant une heure, repasser 57 items de l'évaluation du début d'année et nous avons comparé les résultats.

Nom de la classe	Résultats début d'année	Résultats élèves présents aux 2 éval.	Résultats de fin d'année	Pourcentages d'augmentation
6° POSEIDON	59.1 %	59.1 %	67.8 %	+ 14.7 %
6° ZEUS	60.8 %	60.8%	69.4 %	+14,1 %
6° CERES	37.6 %	46.08 %	63.2 %	+ 37.2 %
6° HERA	45 %	52.77 %	53 %	+ 0.43 %
6° DYONISOS	49.1 %	54.25 %	66.3 %	+ 22.2 %

Cette évaluation permet de constater que les acquis des élèves se sont affinés durant l'année scolaire ce qui est en soit déjà réjouissant.

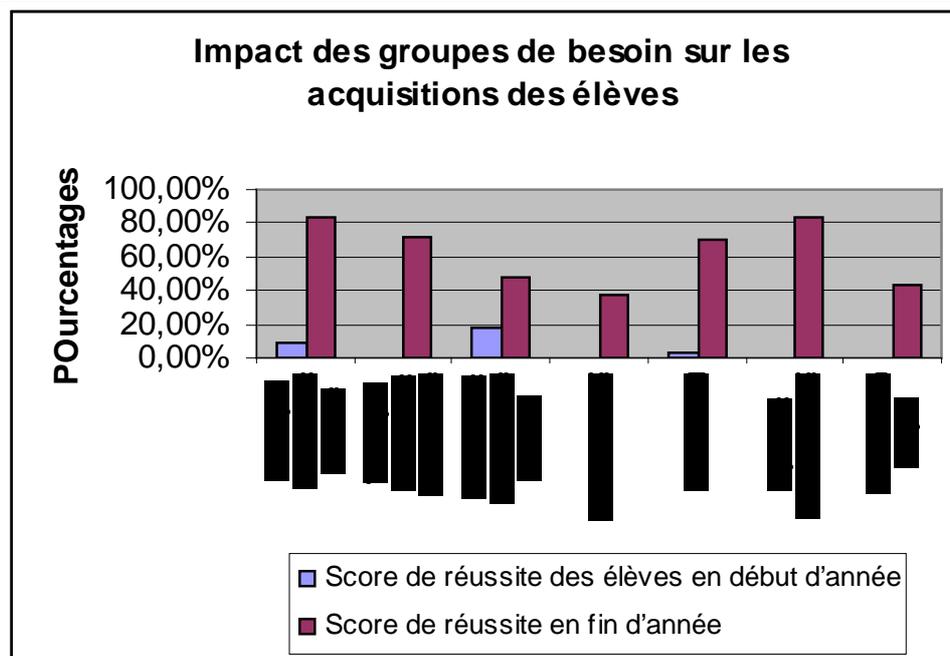
Toutefois, pour essayer d'évaluer l'impact des groupes de besoin sur l'acquisition des compétences des élèves nous allons observer les résultats des élèves plus finement en comparant les résultats sur les items précis travaillés pendant les groupes de besoin.

2 – Evaluation des groupes de besoin

Nous allons maintenant nous attacher à l'observation plus fine des élèves qui ont fréquenté les groupes de besoin afin de regarder leurs scores de réussite sur les items traités.

Les résultats ci-dessous ne portent que sur les élèves ayant suivis les groupes de besoin donc ayant nécessités une remédiation

	Nombre d'élèves concernés	Score de réussite des élèves en début d'année	Score de réussite en fin d'année	Pourcentage d'élèves ayant progressés	Pourcentage des élèves n'ayant fait aucune erreur
Techniques opératoires : additions	16	8,3 %	83,3 %	91,7 %	66,7%
Techniques opératoires : soustractions	24	0 %	71,8 %	100 %	50 %
Conversions : heures minutes secondes	32	18,1 %	47,7 %	63,6 %	18,2 %
Proportionnalité	40	0 %	36,8 %	36,8 %	36,8 %
Calcul mental	8	2,5 %	70 %	100 %	16,7 %
Equerre et perpendicularité	8	0 %	83,3 %	100 %	83,3 %
Utilisation du compas	8	0 %	42,8 %	85,7 %	0 %



3 –observation des résultats

Même si on constate que globalement les élèves ont tiré profit de leur participation aux groupes de besoin, cette réussite demeure assez variable en fonction des thèmes abordés.

Les techniques opératoires addition et soustraction, le calcul mental ainsi que la manipulation de l'équerre et des notions de perpendicularité ont été bien réussies par les élèves.

La proportionnalité, les conversions en heures minutes secondes et l'utilisation du compas demeurent les moins bien réussis par les élèves.

Relevé de conclusions :

- Les thèmes les mieux réussis sont les thèmes qui ont été abordés en classe après avoir fait les groupes de besoin
- L'utilisation du compas a été réussie dès lors qu'il a fallu tracer un cercle de rayon donné et non réussi pour le tracé d'un cercle de diamètre [AB]
- La proportionnalité n'a été évaluée que sur un exercice placé en fin d'évaluation avec beaucoup de non réponses

III – Pistes de réflexion pour 2007 – 2008

- Calquer les contenus des groupes de besoin sur la progression 6° afin d'anticiper les contenus du cours
- Ne pas traiter de thèmes qui ne seront pas abordés en classe pour cause de manque d'efficacité
- Démarrer le premier groupe de besoins dès le début du mois de septembre grâce aux résultats des évaluations de CM2.

Annexe 2

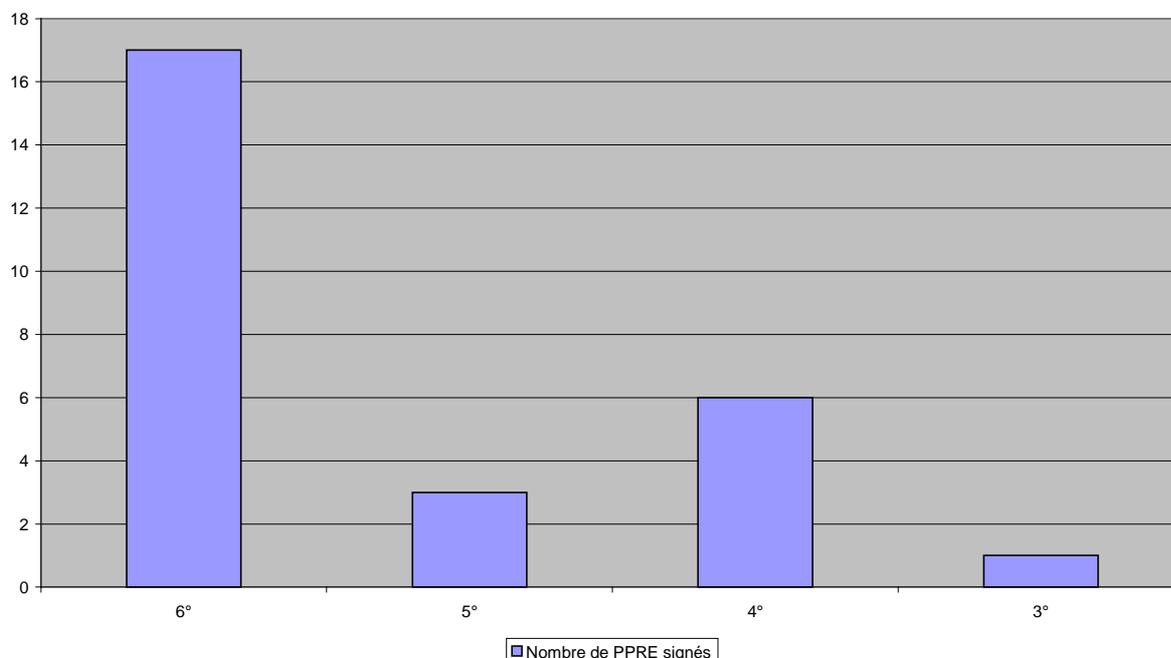
Bilan PPRE

1 – Bilan quantitatif

Conformément à la circulaire de rentrée 2006, les PPRE ont été mis en place au collège PONS. Principalement axés sur les classes de sixième, ils ont été étendus lorsque cela se nécessitait aux autres niveaux d'enseignement de l'établissement.

Niveau	Nombre de PPRE signés
6°	15 élèves
5°	3 élèves
4°	6 élèves
3°	1 élève
TOTAL	25 élèves

PPRE au collège PONS



Quels élèves ont été concernés ?

En 6°, les PPRE ont essentiellement concerné des élèves doublants (13 sur 15) ou des élèves qui ont posé au cours de l'année scolaire des problèmes de comportement.

En 5°, 4° et 3°, les élèves pris en charge par les PPRE sont :

- soient des élèves pour lesquels a été pensé un parcours scolaire personnalisé à cause de profils particuliers d'élèves présentant des lacunes scolaires importantes et/ou des troubles de comportement associés. (par exemple des exemples d' origine gitane pour lesquels une scolarisation traditionnelle n'était pas envisageable)
- soient des élèves dont le comportement s'est beaucoup dégradé durant l'année scolaire

Profils des PPRE

Remarque : certains PPRE ont porté sur plusieurs domaines (exemple : tout PPRE portant sur l'absentéisme scolaire avait une composante portant sur les compétences disciplinaires)

1) en 6°

Motifs de mise en place du PPRE	Nombres d'élèves
Travail sur les compétences disciplinaires du socle commun	13
Travail sur les compétences sociales du socle commun	6
Travail sur l'absentéisme scolaire	3

2) sur tous les niveaux

Motifs de mise en place du PPRE	Nombres d'élèves
Travail sur les compétences disciplinaires du socle commun	15
Travail sur les compétences sociales du socle commun	14
Travail sur l'absentéisme scolaire	7

2 – Bilan qualitatif

a) les PPRE mis en place pour le suivi d'élèves présentant des troubles du comportement

Le bilan est somme toute négatif car on constate qu'environ un tiers des PPRE (5 sur 14) portant sur les compétences sociales se sont avérées positifs. Toutefois, pour les élèves qui ont tiré bénéfice de la mise en place des PPRE, le bilan est lui, extrêmement positif avec un changement radical de comportement des élèves.

Quelques remarques :

- 1 – L'action du professeur référent et du professeur principal a été d'autant plus efficace que le suivi des élèves a pu avoir lieu tôt dans l'année et dès le début des dérapages comportementaux constatés.
- 2 – L'élève doit être partie prenante du projet de PPRE : au pire y adhérer, au mieux le solliciter.
- 3 - Il est nécessaire que le professeur référent connaisse l'élève qu'il va suivre.
- 4 – force est de constater que les PPRE ne sauraient constituer un pis-aller à la mise en place de PPS pour les élèves dont les troubles de comportement sont la conséquence de troubles de la personnalité.

b) les PPRE mis en place pour le suivi de compétences disciplinaires

Sur l'ensemble des PPRE mis en place pour assurer des compétences disciplinaires, on se rend compte que s'ils demeurent « plutôt positifs » sur le ressenti, leur évaluation est assez difficile de par les domaines traités qui ont été trop larges (exemple : le PPRE a pour but d'améliorer la maîtrise du langage).

c) Conclusions

Le bilan des PPRE mis en place cette année est plutôt négatif dans le sens de l'efficacité et cela pour de multiples raisons. La plupart des PPRE signés portés à la fois sur des problèmes de comportement et sur des acquisitions scolaires. Lors du bilan global, il a été difficile de dissocier les deux composantes du PPRE.

Bien souvent, les PPRE ont été proposés aux cas les plus difficiles. Les cas d'aide aux élèves ayant des difficultés ponctuelles n'ont pas été formalisés par la signature d'un PPRE même si les structures d'aide ont été proposées et mises en place (les élèves ont été pris en charge dans le cadre des soutiens ou de l'aide aux devoirs par les assistants pédagogiques).

3 – Réflexions sur les PPRE – rentrée 2007

- a - les groupes de besoin en 6° (L'intégration des groupes de besoin pour la mise en place de PPRE en 6^{ème} s'est faite de façon naturelle. L'idéal serait bien évidemment de pouvoir reproduire des dispositifs analogues sur les autres niveaux d'enseignement du collège.)
- b - liaison avec l'aide aux devoirs
- c - la difficulté de prendre en charge les enfants liée aux emplois du temps regroupés
- d - liaison entre enseignants et AP
- e - « affecter » des assistants pédagogiques sur des suivis d'élèves.
- f – les élèves décrocheurs ou présentant des problèmes de comportement doivent être pris en charge par une structure interne capable de maintenir les acquisitions scolaires tout en permettant de « souffler » aux élèves.
- g- Mettre en place un cahier de suivi du PPRE à la charge

Annexe 3

<h1 style="margin: 0;">ASSISTANTS PEDAGOGIQUES</h1> <h2 style="margin: 0;">Premiers éléments d'évaluation</h2>
--

I – Activités des assistants pédagogiques au collège PONS

A) Evaluation quantitative des activités.

Afin de faciliter la liaison avec les enseignants, les assistants pédagogiques ont, dès le mois d'octobre, été encadrés par les professeurs référents sous la tutelle du principal adjoint.

Pour analyser les activités des assistants pédagogiques, il a été fait le choix de travailler sur 10 catégories de missions qui leur ont été confiées :

1 – **Accompagnement pédagogique de la classe avec l'enseignant** : l'AP est présent lors de la classe, son rôle est d'aider les élèves car les profils de classe sont tels qu'il n'y a pas de problèmes de comportement

2 – **Soutien scolaire disciplinaire** : l'assistant pédagogique se voit confier quelques élèves en dehors des cours pour un travail de remédiation.

3 - **Tutorat de la classe** : l'AP est chargé d'une heure par semaine où il prend la classe en charge, ce qui lui permet de faire soit de la vie de classe méthodologie (contrôle des carnets de liaisons, des cahiers de texte etc...), soit de l'aide aux devoirs en fonction des nécessités du moment.

4 - **Concertation** : la concertation englobe un temps de concertation avec le professeur référent ainsi que les collègues avec qui les AP travaillent

5 - **Préparation de cours** : conformément aux textes, les PA disposent de 2h / semaine pour préparer leurs cours.

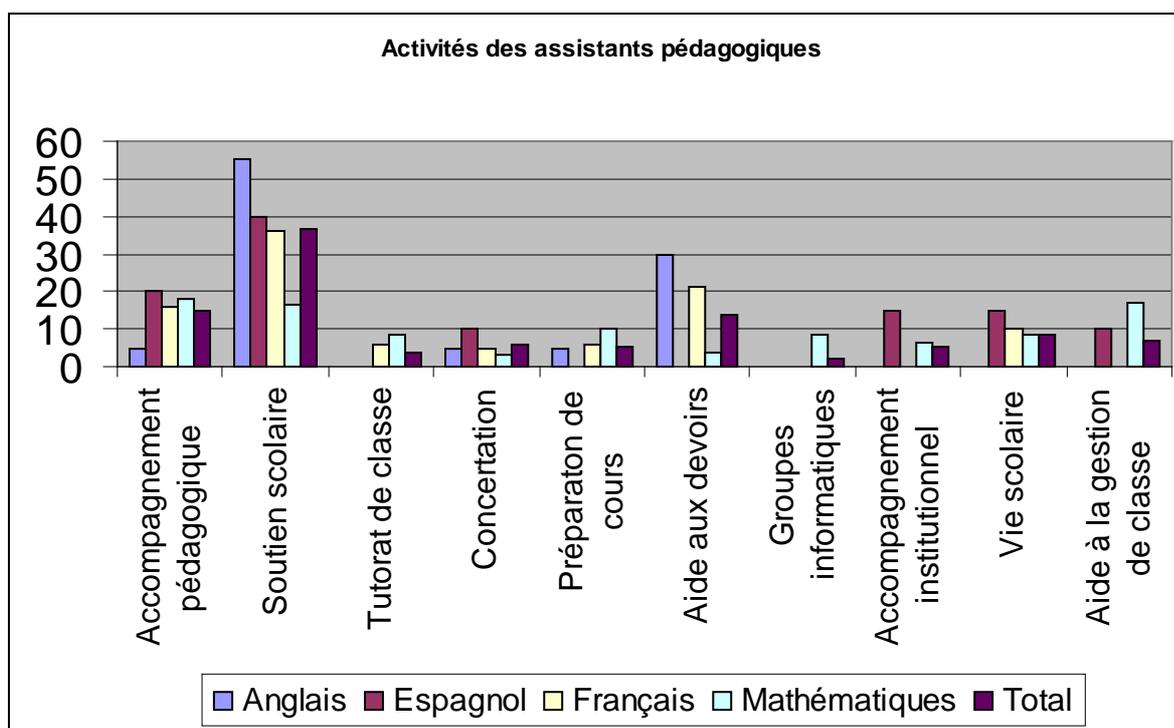
6 – **Aide aux devoirs** : les élèves sont pris en charge essentiellement entre 13h00 et 14h00 ou entre 17h00 et 18h00 afin de travailler les devoirs scolaires mais également lors de leurs créneaux d'heures d'études..

7 - **Groupes informatiques** : dédoublement de la classe avec les AP qui suivent une progression donnée par l'enseignant (math, technologie etc ...)

8 – **Accompagnements institutionnels** : accompagnement des professeurs d'EPS à la piscine par les AP tuteurs de classe, accompagnement des élèves lors des sorties pédagogiques.

9 - **Vie scolaire** : temps où les AP sont à la disposition de la vie scolaire afin de permettre aux élèves en étude de travailler en étant accompagnés dans leur travail.

10 – **Aide à la gestion de la classe** : l' Assistant Pédagogique est présent en classe pour gérer les problèmes de comportement des élèves en fonction des structures de classe (trad C et ruptures)



Les assistants pédagogiques ont également assuré la prise en charge des élèves pour la surveillance de contrôles par exemple lors des absences prévisibles des enseignants. Ainsi, pour la période de référence choisie (des vacances de Noël aux vacances de février), ce sont 38 heures sur 5 semaines qui ont été effectuées soit 7,6 h par semaine.

B) Première évaluation qualitative – compte rendu de la réunion du 30 mars 2007

I – Aide aux devoirs

Il apparaît clairement que l'aide aux devoirs a été favorable aux élèves qui ont su en profiter en adhérant au système proposé, c'est à dire une dizaine d'élèves (surtout des niveaux 6^{ème} et 4^{ème}) qui ont fait preuve d'une grande assiduité au dispositif.

Les élèves qui assistent à l'aide aux devoirs appartiennent d'une manière générale aux structures bilangue et trad B de l'établissement ; c'est-à-dire aux élèves ayant déjà des attitudes scolaires.

Le 13h00 – 14h00

Les groupes de 13h00 à 14h00 ont été très variables. Ils répondaient parfois à la demande d'un exercice à faire pour l'après midi même.

Deux difficultés majeures sont apparues :

- la gestion des sacs pour les demi-pensionnaires qui se fait à 13h15 alors que l'aide aux devoirs démarre à 13h00.
- La gestion du portail à 13h00 pour les élèves externes qui souhaitent venir .

Le 17h00 – 18h00

1) Déroulement des séances

Les groupes de 8 à 9 élèves se sont petit à petit stabilisés et les élèves « choisissent » l'assistant pédagogique qui les suivra en fonction des matières à travailler ainsi que des affinités.

Tous les assistants pédagogiques sont unanimes pour dire que les élèves que l'on « oblige » à venir à l'aide aux devoirs n'en tirent aucun bénéfice et de plus perturbent fortement le déroulement des séances.

Peut être faudrait-il valoriser la présence à l'aide aux devoirs comme récompense pour les élèves qui le méritent ?

Toutefois chacun constate que des habitudes de travail se sont créées.

2) Suivi des absences

Mme Foltran souligne la difficulté de suivre les appels lors de l'aide aux devoirs de par le changement des personnes qui y viennent. Les assistants pédagogiques n'ayant pas de liste fixe, ils font des fiches de présence, ce qui rend le suivi des élèves moins facile.

Il s'avère, à l'usage, que deux profils d'élèves qui fréquentent les aides aux devoirs apparaissent :

- 6^{ème}, 5^{ème} très assidus dans la présence
- 4^{ème}, 3^{ème} qui pratique plus l'aide aux devoirs « à la carte » en fonction de ces besoins

Piste de réflexion :

Modification du carnet de liaison pour qu'il permette le suivi de l'aide aux devoirs. (et du RI ?)

3) La mise en place à 17h00

La présence d'un CPE ou du principal adjoint à 17h00 permet une prise en charge plus rapide des élèves.

Il est proposé qu'un surveillant passe au niveau des salles d'aide aux devoirs vers 17h15 afin de faire descendre tout élève dont la présence dans les couloirs à ce moment là serait injustifiée. D'autre part, il prendrait en charge les élèves dont la présence à l'aide aux devoirs ne se justifie pas (mot sur le carnet non rempli etc ..)

4) Problèmes de matériel

Il faudrait que soit présente dans les salles d'aides aux devoirs au moins une série de livres pour chaque niveau afin que les élèves puissent se mettre au travail de la manière la plus optimale.

M. le principal adjoint précise que cela ne saurait être un problème en 2007 car le nombre d'élèves baissant, il y aura davantage de livres disponibles à cette fin.

De la même manière du petit matériel (crayon, compas etc ..) pourrait être mis dans ces salles.

II – Le tutorat

Dans les classes de rupture (de 6^{ème} à 3^{ème}), le tutorat de classe se déroule essentiellement en binôme avec les enseignants de la classe.

Dans les classes de 6^{ème} ayant des projets spécifiques (droits de l'enfant), l'heure de tutorat a permis d'y effectuer le travail.

Dans le plus grand nombre de cas, l'heure de tutorat de sixième a évolué vers une heure d'accompagnement du travail personnel des élèves cela posant alors le problème de l'effectif de la classe.

De ces observations, sont apparues plusieurs pistes de réflexion :

- travailler davantage avec les professeurs principaux pour structurer l'heure de tutorat en lui assignant des objectifs plus précis.
- Travailler à un cahier des charges de l'heure de tutorat

III – Liaison avec les enseignants

La concertation avec les enseignants n'est pas chose facile. Les assistants pédagogiques sont en demande d'une concertation plus formalisée (prévue dans les emplois du temps de chacun dès le début de l'année ?).

Suggestion : pour les assistants pédagogiques dont les emplois du temps sont variables d'une semaine à l'autre (et les professeurs référents aussi), il a été proposé qu'ils soit affichés sur la porte du casier, ce qui le rendrait accessible à tous).

IV – Liaison avec la vie scolaire.

Lorsque des modifications d'emploi du temps sont prévues, il est tout le temps noté AP + VS. Or, il est quasiment impossible de libérer un surveillant lors de ces heures et en définitive, les assistants pédagogiques se retrouvent seuls. Suivant le type de prise en charge de classe à faire, cela ne pose pas de problème. Pour résumer la situation, il a été réfléchi à une sorte de vade-mecum de la prise en charge :

- Si absence prévue avec travail prévu	:	1 assistant pédagogique
- Si absence prévue mais pas de travail laissé	:	2 assistants pédagogiques
- Si absence imprévue mais travail envoyé	:	2 assistants pédagogiques
- Si absence imprévue sans travail	:	prise en charge par la vie scolaire

Il se pose également le problème des emplois du temps des assistants pédagogiques qui parfois ont en charge un groupe d'élèves régulièrement et qui sont mobilisés sur une autre prise en charge et dans ce cas qu'est ce qui est prioritaire ?

V – Pistes de réflexions

1 – Le soutien scolaire apporté aux classes paraît plus efficace quand le suivi est effectué par un ou 2 assistants pédagogiques maximum par classe.

2 – La concertation avec la vie scolaire doit être plus importante

3 – afficher l'absence des enseignants et des assistants pédagogiques en salle des professeurs afin chacun soit informé de ces absences.

4 – Réfléchir à un mode de communication et d'information entre direction / professeurs / Vie scolaire et assistants pédagogiques lors des absences des enseignants sur les créneaux de 9h00 à 11h00 et de 14h00 à 16h00 pour prise en charge par les assistants pédagogiques afin que les élèves soient présents. (Pour éviter les élèves qui sortent alors que du travail a été prévu par l'enseignant et un assistant pédagogique mobilisé)

5 – Réfléchir à la mise en place d'un cahier des charges pour le tutorat.

Annexe 4

BILAN LIAISON CM2 / 6ème

L'action en mathématiques s'est inscrite dans la continuité de ce qui a été mis en place les années précédentes.

L'axe principal de cette liaison a été la mise en place de l'évaluation en fin de CM2 et corollairement d'effectuer un travail sur les pratiques d'enseignement entre écoles primaires et au collège au travers du choix des items à traiter.

La correction de cette épreuve a également donné lieu à un échange intéressant sur les pratiques d'évaluation.

Résultats à l'évaluation CM2

	BLUM	HUGO	JAURES	ROUDAYRE	TOTAL
Géométrie	36.8	59.3	64.9	73.2	63.1
Tech. Opérateurs	42.3	80.1	84.8	91	80.8
Fractions	35	78.3	70	70.6	67.9
Numération	61.7	86.1	89.4	91.2	85.9
Gestion de données	49	61.4	72.7	83.8	71
Problèmes	23.5	64.8	73.6	86.1	69.8
TOTAL	40.9	70.6	75.8	83.1	72.9

Utilisation des évaluations CM2

Les évaluations CM2 vont être utilisées dans deux domaines différents :

1 - La constitution des classes de 6°

Les classes de 6° vont être créées à partir de diverses données transmises par les maîtres du CM2 :

- la fiche de liaison très détaillée
- les résultats aux évaluations de français et de mathématiques de fin de CM2 (notamment pour les choix des élèves de 6° MAN ou de 6° bilangue)

2 – La constitution des groupes de besoin dès le début de l'année scolaire 2007 - 2008

Groupes de besoin en 2007 2008

Les groupes de besoin à la rentrée seront basés sur les compétences de base non maîtrisées :

- numération : lecture et écriture des nombres (élèves avec des résultats inférieurs ou égal à 7 sur 10)
- Techniques opératoires : addition et soustraction

Le thème de la proportionnalité sera abordé plus tôt dans l'année scolaire. Les résultats aux évaluations fin CM2 seront croisés avec ceux de l'évaluation 6°.

Activités croisées avec Mr LARRECHE, école Jean JAURES

Un échange d'activités autour des figures téléphonées a eu lieu avec Mr LARRECHE, maître d'un CM2 de l'école Jean JAURES. Les élèves de la 6° Dionysos du collège ont rédigé des énoncés à partir de figures simples. Leurs programmes de construction ont été transmis aux élèves de CM2 qui ont essayé de construire les figures à partir des énoncés. L'intérêt a été de montrer aux élèves que la précision du texte, l'utilisation des mots justes permettaient une bonne compréhension ou non des énoncés qu'ils avaient rédigés.

Le dictionnaire scientifique

L'abord de ce thème a été particulièrement difficile pour moi car je n'ai jamais vraiment su par quel « bout » prendre ce sujet pour lui donner une réelle efficacité. Force est de constater que l'écart entre les façons de présenter les activités mathématiques à l'école primaire et au collège est important notamment dans la rigueur des expressions au collège qui s'oppose aux notions plus intuitives abordées au primaire.