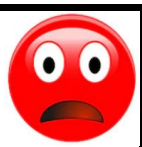
Phases	Séance	Difficultés rencontrées	Remédiations
1. Lecture de l'histoire (sans illustration) par l'enseignant pour commencer puis en autonomie	L'objectif pour l'élève est de résumer l'histoire en donnant les éléments essentiels pour que l'interlocuteur en comprenne la trame. Expliquer aux élèves que pour bien comprendre une histoire, il faut se concentrer sur plusieurs choses importantes, et qu'il faut essayer de faire un film ou un dessin animé pour voir l'histoire dans tête. Faire expliciter les stratégies : repérer les lieux, les personnages, les objets, les déplacements et les actions.	Certains élèves ne réussissent pas à se faire une image mentale. Méconnaissance du vocabulaire.	Relire le même passage plusieurs fois pour laisser le temps à l'élève d'affiner sa compréhension. Encourager les élèves à se projeter dans la scène comme personnage (travail autour des émotions, de l'empathie…). Anticipation par l'enseignant du vocabulaire qui risque de poser problème (définitions, image…). Retravailler les stratégies de compréhension fine des mots en fonction du contexte, du type de texte.
2. Restitution de l'histoire collectivement	Proposer à un élève de raconter l'histoire devant la classe. Pendant ce temps, instituer les règles des débats oraux qui se dérouleront durant toutes les séances : *Je respecte celui qui parle, si je ne suis pas d'accord ou si je pense qu'il a oublié quelque chose ; j'attends*	L'élève n'est pas forcément écouté ni visible par tous. Quelle posture adopte l'enseignant ? Comment faire en sorte que le débat soit	Nous avons modifié la disposition spatiale de la classe afin que tous les élèves se voient : table en U ou en cercle. L'élève qui a la parole se lève afin de bien matérialiser son rôle d'orateur. L'enseignant doit lâcher prise et être spectateur de la séance pour permettre aux élèves de construire leur savoir. Cela permet de prendre du recul, d'observer les élèves pour évaluer leurs compétences à la fois en langage et en compréhension. Un outil individuel a été proposé à la classe : un jeu de quatre cartes, avec un code couleur.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>qu’il ait terminé et je lève la main pour dire ce que je pense.

Répétition des questions/exigence par rapport au texte, refaire la lecture si nécessaire. Validation avant la question suivante.</td>
<td>constructif et que tous participent, même en classe entière ?

Des élèves n’osent pas exprimer un point de vue différent des autres.</td>
<td>
<table>
<tr>
<td> 
Je ne suis pas du tout d’accord.</td>
<td>
Je ne suis pas vraiment d’accord.</td>
<td>
Je suis d’accord et je souhaite ajouter des informations.</td>
<td>
Je suis d’accord.</td>
</tr>
</table>

Cet outil permet à l’enseignant d’être en retrait et de laisser les élèves se mettre d’accord entre eux en respectant la parole des uns et des autres.

Un travail autour du développement des compétences psychosociales est nécessaire. Une attitude bienveillante et encourageante de l’enseignant est indispensable.
</td>
</tr>
</table>