



La scolarisation des enfants de moins de trois ans

Les conditions de la réussite

BLANDINE TISSIER

25/05/2024

Préambule

Rappel du contexte de la mise en œuvre de la scolarisation des enfants de moins de trois ans

Au niveau national

- ▶ [Circulaire n°2012-202 du 18-12-2012](#)
- ▶ Instruction obligatoire à partir de 3 ans
- ▶ Une scolarisation non remise en question
- ▶ [Des ressources d'accompagnement](#)
- ▶ Des formations spécifiques

Les conditions de réussite

- ▶ Une satisfaction des besoins du jeune enfant
- ▶ Un aménagement de l'espace bien pensé
- ▶ Une rentrée réussie
- ▶ Un projet de classe centré sur le développement du langage oral
- ▶ Un projet multi-partenarial

Les conditions de la réussite

Une satisfaction des besoins du jeune enfant

Sylvie Chokron, neuropsychologue et chercheuse au CNRS

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/serie-les-notice-de-toudou>



Anne-Marie Fontaine, ex-ingénieur d'études au CNRS et maître de conférence en psychologie du développement à Paris X

Catherine Gueguen, Pédiatre, spécialisée dans le soutien à la parentalité et en communication Non-Violente.

Josette Serre, docteur en psychologie du développement, ex-ingénieur de recherche au CNRS, spécialiste des neurosciences.

Les conditions de la réussite

Un aménagement de l'espace bien pensé



- Un contact visuel permanent avec un des adultes de référence

Assurer la sécurité affective

- Un lieu d'hygiène à proximité

Respecter l'intimité et favoriser la coéducation à la propreté

- Des jouets en double exemplaire et combinables, des structures motrices pour plusieurs

Favoriser l'imitation et les interactions positives

- Des objets roulants, un espace moteur dans la classe

Satisfaire les besoins de mouvement

- Un jardin ou espace extérieur aménagé

Favoriser de nouvelles conquêtes motrices et la découverte du vivant

Les conditions de la réussite

Une rentrée réussie



Ressources d'accompagnement

Un véritable projet à mettre en place

Accompagner une première séparation

En juin

- Entretien avec le directeur en présence de l'enfant
- Temps de découverte de la classe et de l'équipe

Mise en place d'un projet de scolarisation

En septembre

- Aménager la rentrée: une période d'adaptation en fonction de chaque enfant

Les conditions de réussite

Un projet de classe centré sur le développement du langage oral



- Mobiliser tous les adultes comme tuteurs de langage (Enseignants, ATSEM, parents)
- Parler avec chaque enfant. Où est l'enseignant? Avec qui il parle?
- Etayer l'oral dans les situations quotidiennes
- Concevoir et faire vivre des scénarios; y ancrer le langage (lexique et syntaxe)
- Raconter des histoires et lire des albums (scripts familiaux)
- Parler le nombre, verbaliser des émotions simples.

Les conditions de la réussite

Un projet multi-partenarial

- Un pilotage de l'EN

Soutenir des effectifs proches de la petite enfance: 16 enfants pour deux adultes (ATSEM et PE)

Etre garant du projet

- Un partenariat avec la collectivité territoriale, les acteurs de la petite enfance (PMI), ...

Accompagner les familles vers cette scolarisation

Choisir une ATSEM répondant aux besoins spécifiques

Soutenir des formations conjointes PE/ATSEM

- Une collaboration étroite avec les parents

Partager l'évolution de leur enfant

Sensibiliser à l'enjeu du langage oral

- Un réseau d'enseignants de classe de moins de trois ans

Partager des pratiques

Bénéficier de formations spécifiques