

## → LA POLITIQUE DE FORMATION DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE DANS L'ACADÉMIE



académie  
Versailles



Réussir en réseau  
Éducation prioritaire

Région académique  
ÎLE-DE-FRANCE



# PLAN DE L'INTERVENTION

## 1/ Les enjeux de la formation

- Un enjeu d'équité
- Un enjeu d'accueil et de formation
- Un enjeu de pilotage

## 2/ La mise en œuvre de la formation

- La formation des équipes enseignantes
- Les formations académiques spécifiques

## 3/ Quelles perspectives de formation ?

- Celles du plan académique Versailles 2020
- Des problématiques plus spécifiques

# → LES ENJEUX

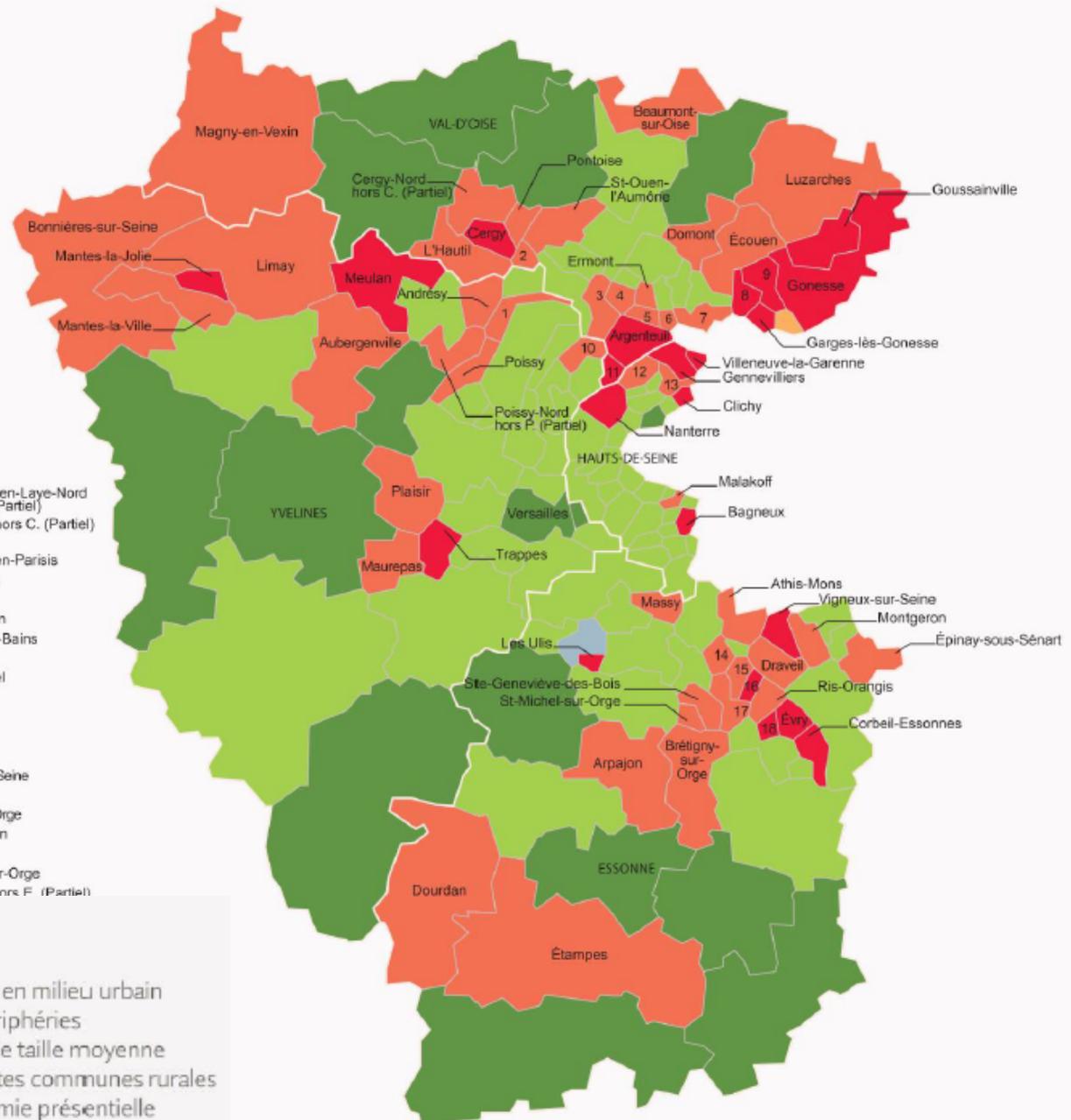
# UN ENJEU D'ÉQUITÉ

*Atlas des risques sociaux d'échec scolaire.*  
Etude DEPP CEREQ 2016

1. St-Germain-en-Laye-Nord hors St-G. (Partiel)
2. Cergy-Sud hors C. (Partiel)
3. Cormeilles-en-Parisis
4. Franconville
5. Sannois
6. Saint-Gratien
7. Enghien-les-Bains
8. Sarcelles
9. Villiers-le-Bel
10. Sartrouville
11. Bezons
12. Colombes
13. Asnières-sur-Seine
14. Savigny-sur-Orge
15. Viry-Châtillon
16. Grigny
17. Morsang-sur-Orge
18. Furus-Nord hors F. (Partiel)

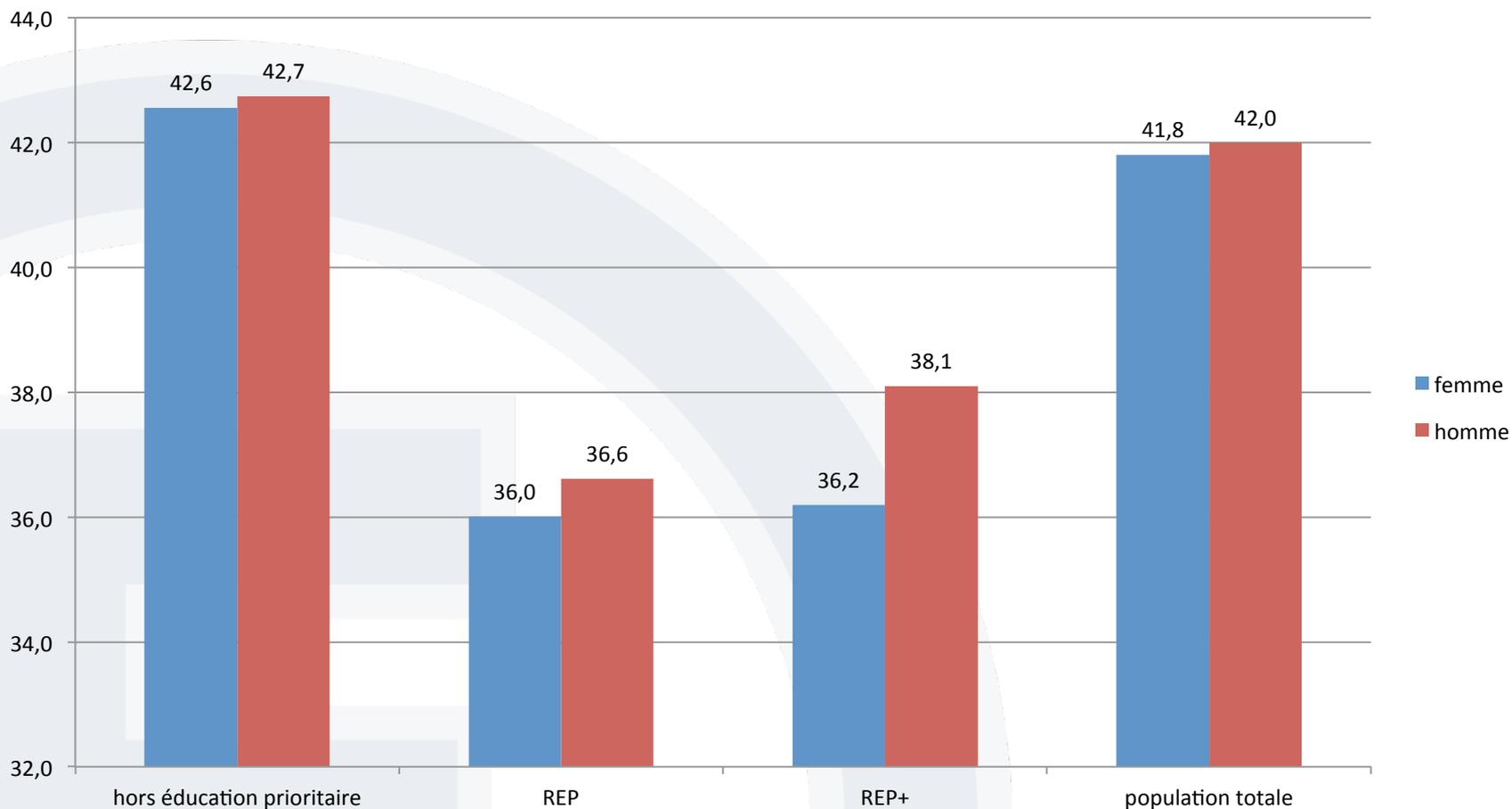
## LES ZONES À RISQUES D'ÉCHEC SCOLAIRE

- Cumul de fragilités économique, familiale, culturelle en milieu urbain
- Disparités de conditions de vie dans les grandes périphéries
- Précarité économique plutôt dans des communes de taille moyenne
- Qualification industrielle traditionnelle dans les petites communes rurales
- Milieu rural isolé, de tourisme saisonnier et d'économie présentielle
- Sécurité économique et soutien culturel
- Garantie de l'emploi à niveaux de qualification variés

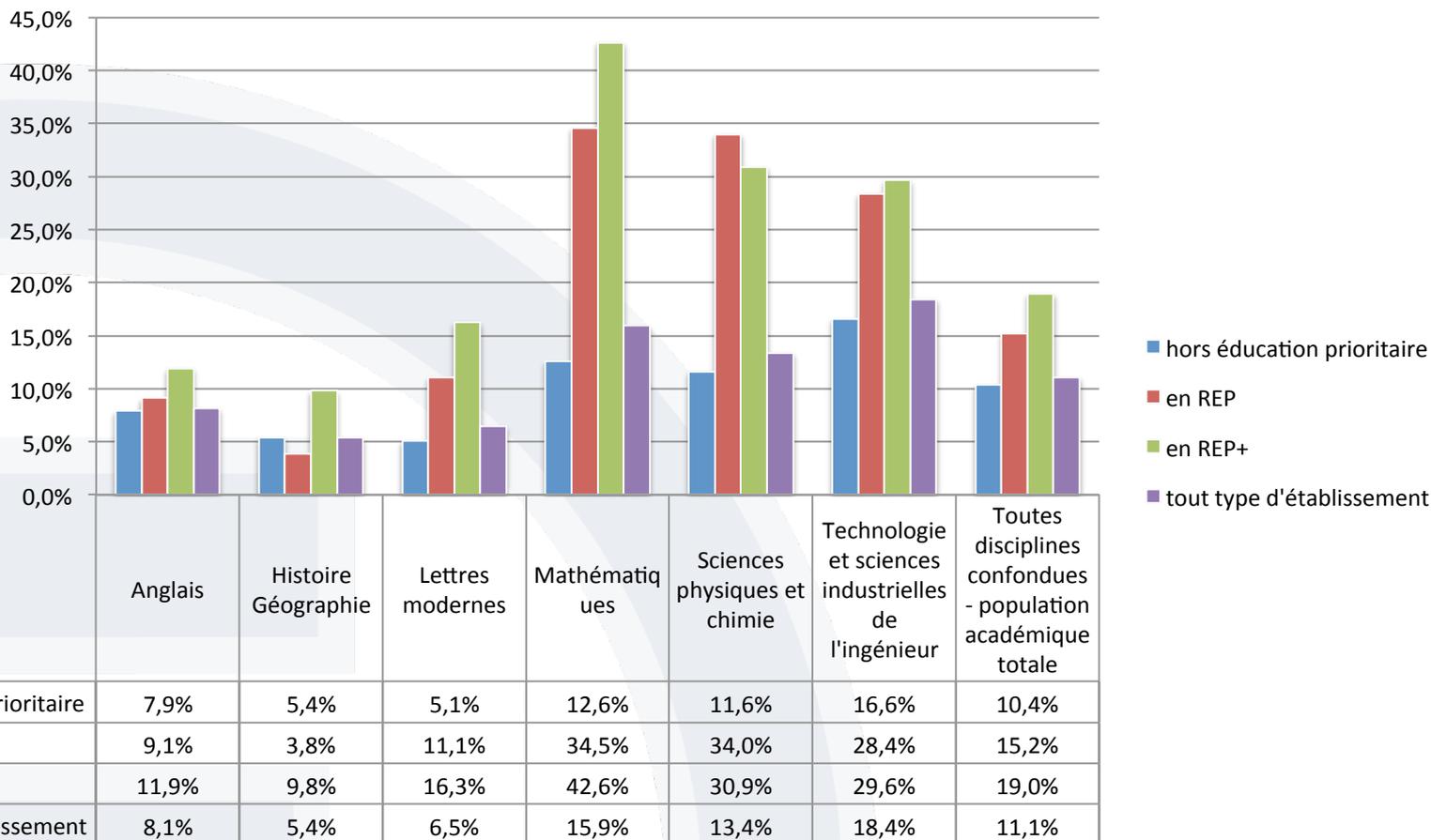


# UN ENJEU D'ACCUEIL ET DE FORMATION

Moyennes d'âge comparées selon le sexe et le classement de l'affectation (2°D)  
données observées au 1<sup>er</sup> juin 2017



# Proportion des effectifs de personnels contractuels au sein des six principales familles disciplinaires, selon le classement des affectations données observées au 1<sup>er</sup> juin 2017



# UN ENJEU DE PILOTAGE

## Le plan académique Versailles 2020 :

- Axe 1 : réussir à tout niveau et dans chaque territoire
- Axe 3 : mobiliser les intelligences  
Levier : construire une académie de formation



## Un plan d'actions spécifiques :

- Priorité 1 - Renforcer la maîtrise des apprentissages des élèves en s'appuyant sur la recherche et une culture de l'évaluation
- Priorité 2 – Engager les équipes dans une culture de développement professionnel et les impliquer dans la construction de leur parcours de formation
- Priorité 3 – Conforter le pilotage du réseau pour assurer une dynamique de réussite scolaire en s'appuyant sur les partenaires de l'École



# → LA MISE EN ŒUVRE DE LA FORMATION

# LA FORMATION DES EQUIPES ENSEIGNANTES

## Quelques principes :

- « La formation prend en compte le référentiel de l'éducation prioritaire et le projet académique 2020.
- Elle vise le développement professionnel des enseignants, notamment par un accompagnement des équipes qui réponde aux besoins locaux identifiés dans le projet de réseau.
- Quel que soit le format proposé (regroupements de différents acteurs, formats hybrides...), le renouvellement des pratiques pédagogiques et éducatives enseignantes est recherché pour une amélioration significative des résultats des élèves. Dans les REP+, les temps libérés devant élèves permettront d'engager et de formaliser une réflexion approfondie avec les équipes. »

# LA FORMATION DES EQUIPES ENSEIGNANTES

## Élaboration de la formation :

- Il revient aux pilotes de concevoir conjointement le plan de formation du réseau et d'en suivre la mise en œuvre avec l'appui éventuel des coordonnateurs et des formateurs REP+.
- Comme le prévoit le projet de réseau, il s'agit d'un plan de formation, contractualisé avec les équipes, qui s'inscrit dans la durée (annuel, pluri annuel) et non pas d'actions de formation isolées. Il combine différents formats et, en REP+, articule temps de formation et temps libérés.
- Un plan de formation s'élabore, se construit, se réalise et s'évalue selon un ensemble d'étapes planifié :
  - l'analyse des besoins,
  - la conception de l'offre,
  - la réalisation,
  - l'évaluation.

# DES FORMATIONS QUI PRENNENT EN COMPTE LES APPORTS DE LA RECHERCHE ET LA PARTICIPATION DES CHERCHEURS

- **L'apport et la participation de nombreux chercheurs et associations :**

E.Bautier, D. Bucheton, Ph. Bongrand, P. Rayou, D. Butlen - ATD Quart Monde, Ecole-Famille, etc

- **Les thèmes de travail :**

- l'évaluation,
- le climat scolaire notamment l'empathie,
- la gestion de l'hétérogénéité des élèves,
- les gestes professionnels,
- l'enseignement explicite...

- **Mise en place de dispositifs d'analyse de pratiques et de vidéo-formation**

- **De nombreuses formations assurées par les formateurs académiques REP+:**

PREMIER DEGRÉ	SECOND DEGRÉ	INTERDEGRÉS
65 actions de formation	63 actions de formation	64 actions de formation

# LES AUTRES FORMATIONS

## Des formations académiques spécifiques:

- **les professeurs stagiaires:** mieux appréhender la réalité de l'Éducation prioritaire et mieux connaître le public scolarisé (antennes ESPE)
- **Les personnels non-titulaires:** en compléments des formations disciplinaires dans le second degré
- **les enseignants du second degré:** didactiques des disciplines et gestes professionnels dans certaines disciplines ( HG et math)

## La formation des pilotes :

- Formation des nouveaux pilotes
- Formations spécifiques sur le pilotage en réseau, les indicateurs, etc

## La formation de formateurs :

- Formations nationales ESEN (Dgesco) et IFE
- Formations interacadémiques et académiques ( Luc Ria, O Zanna, D Favre..)



## → LES PERSPECTIVES

# QUELLES PERSPECTIVES POUR LA FORMATION EN EDUCATION PRIORITAIRE ?

## Structurer les processus et entrer dans une culture de l'évaluation (projet académique)

- À tous les échelons

### Des problématiques plus spécifiques:

- Partager une culture commune de la formation en EP et prioriser les objets de travail en les inscrivant dans la durée
- Engager tous les professeurs et les personnels (y compris les cadres) dans les formations et dans une logique de développement professionnel;
- Constituer des réseaux de formateurs
- Croiser les approches transversales et didactiques des disciplines
- Travailler sur les modalités de collaboration entre la recherche et le terrain autour des pratiques efficaces



académie  
Versailles



# Réussir en réseau

## Éducation prioritaire

Région académique  
ÎLE-DE-FRANCE

<http://www.educationprioritaire.ac-versailles.fr/>



académie  
Versailles

