

Une formation réussie, c'est quand...

elle accompagne une dynamique collective

C'est en lien avec les préoccupations du terrain

On a envie de mettre en place ce qu'on y a trouvé (connaissances, idées...)

On apprend de nouvelles choses en termes de savoirs et de savoir-faire des formateurs et de se sont pairs C'est quand on repart de là avec l'envie la volonté d'essayer de nouvelles choses

Quand il y a un essai en classe à la suite d'une proposition d'un formateur

Les évaluations sont réussies.

Elle permet de susciter des questionnements et des envies d aller plus loin dans la réflexion

Il y a eu de nombreux échanges, des confrontations d'idées

On observe un inflechissement des pratiques dans la classe, par exemple, à la suite de la formation,



Une formation réussie, c'est quand...

Une évaluation est réussie

Lorsque l'on en ressort collectivement avec des notions éclaircies, partagées et des pistes de mise en oeuvre à expérimenter avec notre public en équipe.

C'est quand une évaluation est réussie.

Elle débouche sur une mise en activité

Le formé met en pratique ou expérimente au moins pour partie ce qu'il a vu dans sa formation

Du point de vue du stagiaire c'est quand le formateur comprend d'où il part, qu'il a appréhendé correctement ses problématiques professionnelles

C'est après être passé par l'obtention du baccalauréat et continuer vers des études supérieures ou d'autres voies d'orientation. Après avoir validés ses acquis, acquérir des compétences dans le domaine souhaité, Après plusieurs expériences.

Le formé peut trouver des éléments de réponse

Les évaluations sont réussies.

Une formation réussie, c'est quand...

Il y a réinvestissement

Elle répond aux demandes d u terrain

Elle s'inscrit dans la durée

Volonté de réinvestir

Déjà repondu

Elle traite de l'activité de l'enseignant



Ce qui est difficile, pour les formateurs...

De rendre acteur les enseignants

Répondre aux attentes parfois très différentes

Quand elle traite du travail des enseignants

C'est d'évaluer l'efficacité sur le court, moyen et surtout long terme

S adapter à des attentes différentes, des niveaux de formations différents chez les collègues. Et équilibrer les apports de fonds pour construire une culture commune et des apports plus pratico pratique

Intervenir face à des enseignants du cycle 1 au cycle 3 sur un même sujet, exemple la construction du nombre.

Je ne sais pas. Peut être le processus en lui meme former des gens c'est pas anodin.

Difficile de concevoir la formation, besoin de renouveler la formation des formateurs, Comment s'assurer que la formation soit réellement opérationnelle ?

Permettre aux formés de construire leurs apprentissages

Ce qui est difficile, pour les formateurs...

Cerner les besoins du groupe Prendre en compte l'hétérogénéité du groupe Transmettre de manière dynamique et concrète (formats de formation isomorphisme etc.) Apporter du théorique et du pratico-pratique Être utile, pas perçu comme perte de tps

Gérer un public trop hétérogène.

Se heurter aux gens qui ne veulent pas faire qq soit la formation

Rebondir sur chaque intervention, entendre les besoins exprimés

De prendre en compte l'ensemble des participants. Garder la cohésion du groupe. Faire que chacun se sente concerné. Créer la motivation pour tous.