

O Z P

20, rue Henri Barbusse,
92230 GENNEVILLIERS
France

Courriel ozp.ass@wanadoo.fr
CCP Paris 11 716 56 V

site <http://www.association-ozp.net>
Tél (répondeur) 01 47 33 17 93

Gennevilliers, le 26 septembre 2003

Colloque sur le collège unique organisé le 13 décembre par un collectif d'organismes et d'associations

Document préparatoire rédigé par l'OZP

L'Observatoire des Zones Prioritaires (OZP) soutient une politique d'éducation prioritaire dans les zones où le service public est défaillant dans sa mission envers les élèves des catégories sociales défavorisées, en particulier lorsque ils sont concentrés dans certaines zones où se combinent des difficultés de toute nature. L'OZP a dénoncé l'extension inconsidérée de la carte de l'éducation prioritaire qui semble signifier que l'école ordinaire ne peut accueillir normalement les enfants des catégories sociales populaires.

L'OZP intervient dans le débat sur le collège unique parce que renoncer à éduquer et instruire ensemble tous les adolescents serait une régression dont les premières victimes seraient ceux pour qui nous avons demandé la création des ZEP.

Autour du collège se cristallisent des tensions sociales fortes. Les catégories sociales favorisées sont souvent très critiques à l'égard du collège unique et veulent optimiser les chances de leurs enfants de réussir des parcours sélectifs. Leurs craintes sont amalgamées aussi bien à l'insatisfaction des enseignants attachés à un modèle élitiste qu'aux protestations de ceux qui enseignent dans des conditions difficiles. Les élèves, surtout ceux des cités, sont désignés comme responsables des dysfonctionnements du système.

Qui peut croire que développer la sélection, voire instaurer des filières, au collège ferait progresser ces élèves ?

L'école seule ne peut résoudre tous les problèmes de la société, mais renoncer à en faire le lieu privilégié de la construction du lien social serait le signe d'un renoncement plus général. Réintroduire la sélection au collège, c'est prendre son parti de l'exclusion, c'est accentuer les fractures sociales. Eduquer tous les élèves ensemble (ce qui n'est pas incompatible avec une différenciation non ségrégative) et leur communiquer une culture commune est un choix politique fondamental qui doit commander toutes les transformations du système éducatif.

Faire réussir tous les enfants appelle en effet des transformations importantes, dont certaines ont déjà été amorcées dans les ZEP les plus fidèles au projet initial : une définition large du métier d'enseignant incluant des missions d'éducation, de nouveaux rapports entre l'école et ses partenaires du milieu environnant, le choix d'une culture commune... Ces transformations seront à débattre lors du colloque du 13 décembre.

association Observatoire des zones prioritaires