



Les transformations des États éducateurs en Europe

Les politiques éducatives sous le regard des sciences sociales

Séminaire scientifique international

Coordination

Agnès van Zanten, directrice de recherche au CNRS (OSC-Sciences Po)

Xavier Pons, maître de conférences (Largotec, Paris 12)

Patricia Legris, ATER (CRPS, Paris 1)

Dans le prolongement des activités du Groupement de recherche RAPPE (Réseau d'Analyse Pluridisciplinaire des Politiques Éducatives)¹ et des réflexions engagées au 10e congrès de l'AFSP (Grenoble, 7-9 septembre 2009, ST 29), ce séminaire scientifique entend participer au développement de travaux sur les politiques publiques d'éducation, comme il en existe dans d'autres secteurs d'action publique (santé, ville, équipement etc.). Il propose ainsi de faire dialoguer de jeunes chercheurs avec des chercheurs plus confirmés d'horizons disciplinaires multiples (sociologie, science politique, histoire, économie, sciences de l'éducation), français ou étrangers.

Chaque année, le séminaire est organisé autour d'un axe thématique fédérateur, suffisamment large pour permettre d'analyser plusieurs objets de l'action publique, d'approfondir la connaissance transversale du secteur éducatif et d'enrichir les approches théoriques et méthodologiques des politiques éducatives. Ouvert aux chercheurs et étudiants de tous horizons, mais aussi aux experts et acteurs du champ concerné, ce séminaire comprendra chaque année neuf séances de deux heures (une séance par mois, d'octobre 2009 à juin 2010) au cours desquelles deux intervenants présentent chacun leurs travaux pendant 40 minutes environ. Les interventions seront précédées d'une introduction générale effectuée par l'un des coordonnateurs qui évoque un ou deux points théoriques de l'analyse des politiques publiques utiles pour la séance du jour (10 minutes environ). Le reste du temps est consacré à la discussion des papiers présentés. Certaines séances auront lieu en anglais.

¹ <http://www.rappe.sciences-po.org/>



Politiques éducatives et savoirs

Séminaire scientifique international

Les transformations des États éducateurs en Europe

Année 2009-2010

Lieu et créneau horaire

Sciences-Po Paris

Salle Goguel (dernier étage)

56 rue des Saints-Pères, 75007 Paris

Métro : ligne 4 (Saint-Germain),

lignes 10 et 12 (Sèvres-Babylone)

Jeudi, 17h-19h

Contacts

Patricia Legris, patricia.legris@gmail.com

Xavier Pons, ponsx@wanadoo.fr

THÈME 1. TYPES DE SAVOIRS ET ACTION PUBLIQUE ÉDUCATIVE

Séance 1. **L'apprentissage politique en question. L'exemple des politiques de discrimination positive en France et ailleurs** (8 octobre 2009)

Séance 2. **Le transfert des connaissances entre domaines d'action. Les savoirs managériaux en éducation** (12 novembre 2009)

Séance 3. **Les modèles transnationaux de politiques éducatives: la greffe ou le rejet ?** (10 décembre 2009)

THÈME 2. INSTRUMENTS DE CONNAISSANCE ET RÉGULATION

Séance 4. **Les États éducateurs et leurs catégories : genèse, enjeux et mise en œuvre** (7 Janvier 2010)

Séance 5. **Les standards d'éducation en Europe : gouverner par les chiffres ?** (11 février 2010)

Séance 6. **Rôles et fonctions des inspections en Europe** (11 mars 2010)

THÈME 3. LES POLITIQUES DU SAVOIR

Séance 7. **La fabrication politique des savoirs scolaires : l'exemple du socle commun** (8 avril 2010)

Séance 8. **Les réformes des contenus d'enseignement en Europe** (6 mai 2010)

Séance 9. **Défendre la discipline : approches comparatives** (10 juin 2010)



Séminaire scientifique international

Les transformations des États éducateurs en Europe

Politiques éducatives et savoirs

Séance 1

« **L'apprentissage politique en question.**

L'exemple des politiques de discrimination positive en France et ailleurs »

Jeudi 8 octobre 2009 (17h-19h)

Institut d'études politiques de Paris

Salle Goguel (dernier étage)

56, rue des Saints-Pères, Paris 7ème

En général, on agit en politique pour modifier une réalité sociale devenue problématique aux yeux des citoyens ou d'une partie d'entre eux. La mise en œuvre d'une politique éducative repose le plus souvent sur une conception, même implicite, du changement social souhaitable. Il est ainsi possible d'envisager toute action publique en matière d'éducation comme une forme d'interrogation collective. Dès lors, comment les acteurs du secteur éducatif définissent-ils les situations d'action publique problématiques ? Comment se coordonnent-ils (s'ils se coordonnent) pour améliorer leur connaissance du système éducatif et tirer les enseignements des expériences passées, des orientations politiques retenues ou des enquêtes disponibles ? Le politique peut-il changer l'enseignement autrement que de façon incrémentale dans des systèmes éducatifs par ailleurs fortement institutionnalisés ?

Pour aborder ces questions, la séance se focalise en particulier sur un type de politiques pour lesquelles nous disposons de nombreux travaux de recherche et plusieurs rapports publics : les politiques de discrimination positives. **Philippe Bongrand** mettra en évidence l'inscription problématique des Zones d'éducation prioritaires (ZEP) dans le fonctionnement de l'institution scolaire des années 1960 aux années 2000. **Martine Kherroubi** interrogera les liens entre la problématique de l'échec scolaire, telle qu'elle émerge dans les années 1970 notamment, et la mise en œuvre de la politique de discrimination positive en France.

La scolarisation de la politique des ZEP

Philippe Bongrand, Centre Marc Bloch, Berlin

Philippe Bongrand est post-doctorant au Centre Marc Bloch (Berlin). En juin 2009, il a soutenu une thèse en science politique au Centre Universitaire de Recherches sur l'Action Publique et le Politique (Curapp, Amiens) intitulée *La scolarisation des moeurs. Socio-histoire de deux politiques de scolarisation, en France, depuis la Libération*. Il y analyse deux politiques de scolarisation : la réforme de l'enseignement scolaire entre 1944 et les années 1960 et la politique des ZEP, des années 1960 aux années 2000.

Échec scolaire et éducation prioritaire : quelle(s) continuité(s) ?

Martine Kherroubi, Cerlis, Université Paris XII

Martine Kherroubi est maître de conférences à l'Université Paris XII Val-de-Marne et membre du Centre de Recherche sur les Liens Sociaux (Cerlis). Directrice du Centre Alain Savary de 1999 à 2003, elle a publié de nombreux travaux sur l'éducation prioritaire, notamment une synthèse récente sur les liens entre celle-ci et la sociologie de l'éducation (« Sociologie de l'éducation et éducation prioritaire : quelles influences ? », *Les Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n°7, 2008, pp. 137-153).