

RAPPORT D'ACTIVITE 2009 / 2010
Mathilde Soullier _ PE RAR Plateau Goyaves

ECOLE	COLLEGE
8h élèves + 1h20 déplacement + 3h concertation	6h français + 2h maths + tutorat + suivi élèves + concertation
<p>Interventions dans 2 écoles toute l'année tous les jours en collaboration avec les professeurs certifiés.</p> <p>• Jean Macé et Paul Salomon :</p> <p>Mise en place d'un décloisonnement lecture sur les 3 classes de CM2 (élaboration évaluation / passation / correction / saisie / formation et répartition des groupes / bilan fin d'année) à raison de 3h par semaine. J'ai en charge le groupe des élèves les plus en difficulté (8 élèves). Cf doc annexe</p> <p>Mise en place d'un décloisonnement mathématiques sur les 3 classes de CM2 (élaboration évaluation / passation / correction / saisie / formation et répartition des groupes / bilan fin d'année) à raison d'1h par semaine. J'ai en charge le groupe des élèves les plus en difficulté (10 élèves). Cf doc annexe</p> <p>Travail en collaboration avec la maîtresse surnuméraire nouvellement nommée sur l'école.</p> <p>Elaboration d'une fiche de liaison CM2/6^{ème} ; distribution dans les écoles et récupération</p> <p>Préparation des groupes de décloisonnement pour l'année prochaine (évaluation lecture et maths sur les CM1)</p> <p>Participation aux conseils de maîtres et de cycles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du dispositif des élèves en grande difficulté de lecture en 6^{ème} (heures de français en « barrette » pour permettre la prise en charge d'une vingtaine d'élèves répartis en 3 groupes de besoin 6h par semaine (cf bilan en annexe) • Intervention en binôme avec les 6èmes en mathématiques 2h par semaine. Réalisation d'une évaluation diagnostique avant chaque leçon permettant la répartition des élèves en 2 groupes. J'ai en charge un groupe d'une dizaine d'élèves avec lesquels on reprend des notions de base pour pouvoir acquérir ensuite les notions de 6^{ème}. • Suivi des élèves dyslexiques en partenariat avec l'infirmier. • Participation aux conseils des 3 classes dont sont issus ces élèves. • Coordination avec les professeurs des 3 classes ayant en charge ces élèves en classe en entière c'est à dire en dehors du français. • Réunions et rencontres avec les parents • Elaboration, passation, correction et saisie d'une évaluation de lecture pour tous les élèves de 6^{ème} en vue de la répartition des élèves en 5^{ème} • Accompagnement des élèves au défi lecture • Convocation aux oraux du CFG • Constitution des classes de 6^{ème}
<p>Remarques : meilleure année car décloisonnement en partenariat avec les certifiés / fréquence et régularité des interventions dans le primaire / confiance gagnée / conditions matérielles meilleures</p>	

