

RAPPORT D'ACTIVITE 2008 / 2009
Mathilde Soullier _ PE RAR Plateau Goyaves

ECOLE	COLLEGE
<p>Interventions toujours dans les 2 mêmes écoles (Henri Lapierre et Jean Macé) mais de façon différente : l'année est partagée en 2 semestres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De septembre à décembre 2008 : Henri Lapierre <ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge des élèves de CM1/CM2 en grande difficulté de lecture en 2 groupes de 5 à 6 élèves à raison d'une fois par jour sur un semestre - Prise en charge de 6 élèves de CE1 en très grande difficulté de lecture - Participation aux conseils de maîtres et de cycles - Participation aux équipes éducatives • De janvier à juin 2009 : Jean Macé <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un dispositif MACLE en lecture avec les 3 classes de CE1 (évaluation diagnostique / correction / saisie / formation et répartition des groupes de besoin / prise en charge de 10 élèves) cf doc annexe - Prise en charge de 12 élèves en difficulté de lecture répartis sur 2 groupes de besoin différents <p>Evaluation de lecture de tous les élèves de CM2 des 4 écoles du RAR en vue de la mise en place du dispositif des élèves en grande difficulté de lecture au collège et de la répartition des classes.</p> <p>Elaboration d'une fiche de liaison CM2/6^{ème}</p> <p>Participation aux conseils de maîtres et de cycles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du dispositif des élèves en grande difficulté de lecture en 6^{ème} (heures de français en " barrette " pour permettre la prise en charge d'une vingtaine d'élèves répartis en 3 groupes de besoin 6h par semaine (cf bilan en annexe) • Suivi des élèves dyslexiques en partenariat avec l'infirmier. • Participation aux conseils des 3 classes dont sont issus ces élèves. • Coordination avec les professeurs des 3 classes ayant en charge ces élèves en classe en entière c'est à dire en dehors du français. • Réunions et rencontres avec les parents • Elaboration, passation, correction et saisie d'une évaluation de lecture pour tous les élèves de 6^{ème} en vue de la répartition des élèves en 5^{ème} • Accompagnement des élèves au défi lecture • Convocation aux oraux du CFG • Constitution des classes de 6^{ème}

Remarques : la prise en charge des élèves en grande difficulté de lecture sur un seul semestre dans les écoles n'est pas suffisante.

