

1) Créneaux d'intervention :

1 fois 45 minutes par semaine ; chaque vendredi de 9h à 9h45

2) Déroulement:

Nous fixons le contenu selon différents constats : difficulté des élèves à résoudre des problèmes et à comprendre les notions relatives aux mesures. Nous décidons donc de travailler sur les mesures en rapport avec les problèmes en rapport avec la géographie afin que les apprentissages aient du sens.

Les objectifs visés sont les suivants :

- Réaliser des mesures (longueurs, durées, ...) en utilisant différentes unités.
- Résoudre des problèmes de mesures

**Exemple de séquence :**

Séance n°	Objectifs	Activité(s)	
1	Lire et comprendre un énoncé. Réaliser une tâche demandée	Suite à la lecture d'informations, faire placer des villes sur une carte vierge de l'Australie.	Mathilde
2	Résoudre un problème de distances à partir d'une carte.	Enoncés simples (2) de distances à calculer à l'aide de la carte. Pb additifs et soustractifs.	
3	Schématiser un énoncé de pb de distances	Faire dessiner des panneaux d'indication de distances à partir d'une ville donnée.	
4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8	Résoudre des problèmes de durées	-4 et 5: A partir d'un tableau indiquant les durées de vols entre les différentes villes australiennes, faire écrire des questions à résoudre par les élèves puis les faire résoudre.  -6, 7 et 8 : pb de durée engendrant des conversions de durées. Ex : Un avion part à 20h15 de ..... Le trajet dure 75 min. A quel heure l'avion arrivera t-il ?  Ex : l'avion est parti à 7h50 de .... Il est arrivé à 9h15 à .... Combien de temps a duré le trajet ?  Il part en bus à 8h de ..... Il met 15h pour aller à ... Il s'arrête dormir 6h à .... Il repart ..... Combien de temps a duré le trajet en heures ? En jour ?	
9 ; 10 ; 11	Résoudre des problèmes d'altitudes	9 : A partir de petits énoncés en rapport avec les points cardinaux, faire placer les plus hauts sommets des îles de l'océan indien.  10 : faire placer ces sommets sur un graphique en bâton  11 : pb sur les altitudes en insistant sur la schématisation de l'énoncé.	

GROUPES CM2 JEAN MACE DECLOISONNEMENT MATHÉMATIQUES \_ RAR PLATEAU  
2<sup>ème</sup> Semestre 2009/2010

	Très bons élèves	Bons	Moyens	Faibles	Très faibles
	*** (prof certifiée de mathématiques)	*** NGER (PE)	*** (PE)	*** (PE)	Mathilde SOULLIER (PE supp RAR)
CM2 A (26)					
CM2 B (27)					
CM2 C (26)					
Effectif total	20	21	18	12	7