

FICHE ACTION R.A.R Plateau Goyaves

CE 1 Henri Lapierre _ 2^{ème} période 2008

Établissement scolaire : Elémentaire Henri Lapierre Circonscription : Saint Louis
 Enseignant(s) supplémentaire(s) : Mme SOULLIER (RAR) *** (CLIN) Mr *** (Rased)
 Assistant(s) Pédagogique(s) : NON
 Durée : 2^{ème} période 2008 à raison de 45 minutes tous les jours
 Axe prioritaire : Lecture CE 1
 Titre de l'action : Entrer dans la lecture

Noms /Prénoms des l'enseignants des classes	Classe	Effectif	Type* de prise en charge des élèves en difficulté	Nombre d'élèves en difficulté*
Mme ***	CE1 C	24	Groupes de besoin en classe	6
Mme ***	CE 1 B	?	+ répartition des prises en charge par le RASED, la	6
Mr ***	CE 1	25	CLIN ou le RAR en fonction des besoins de chaque élèves (cf tableau détaillé ci-dessous)	9

Liste des élèves en difficulté pris en charge par le RAR (soit 5 élèves) et éventuellement par la CLIN :

Classe	Elèves	Informations spécifiques	Prise en charge	Bilan
Mr ***	***	Perturbé. Opéré des oreilles en maternelle. Donc vérifier l'écoute et faire intervenir le médecin scolaire.	RAR	
	***	Niveau lecture: début CP. Maman décédée au cours de son année de CP. Aucun contact avec la famille. Elève triste et sans entrain. Jolie écriture.	RAR + CLIN	
Mme ***	***	Dernière année de maternelle à ***. Peu mature.	RAR + CLIN	
	***	Orthophonie 2 fois par sem. Pb d'autonomie ; de concentration ; de mémoire ; graphisme...	RAR	
	***		?	
Mme ***	***	Pb correspondance script et cursive. Pb de repérage sur une feuille. Manque d'attention.	RAR	
	***	Dossier avec la psy. Relève du CMPP	RAR	

Objectifs d'apprentissage visés par le RAR

- Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.
- Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit.
- Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies.
- Savoir qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes.
- Être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot
- *Connaître les correspondances entre :*
 - minuscules et majuscules d'imprimerie.
 - minuscules et majuscules cursives.
- Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).

Descriptif synthétique de l'action et du dispositif de mise en oeuvre :

Les élèves pris en charge par le RAR ont été sélectionnés en collaboration avec les enseignants des classes, le maître de RASED, la maîtresse de CLIN et l'enseignante supplémentaire du RAR. L'objectif consiste à faire entrer ces élèves dans la lecture (leur faire comprendre le principe de la combinatoire) afin qu'il puisse intégrer dès la 3^{ème} période un groupe pris en charge par le RASED.

Les élèves seront pris en charge en dehors de la classe, chaque jour 45 minutes, sur un temps de lecture défini à l'emploi du temps de la classe afin de ne pas les pénaliser à leur retour.

Modalités d'évaluation :

- Evaluation diagnostique réalisés par l'enseignant du RASED
- Evaluations formatives réalisées au fur et à mesure des séances par l'enseignante du RAR (cf fiche individuelles de suivi des séances)
- Evaluation sommative identique à l'évaluation diagnostique

Indicateur(s) de réussite

- Meilleurs pourcentages de réussite aux tests d'évaluation diagnostique / sommative
- Changement d'attitude et de comportement en groupe classe
- Goût et plaisir lors des prises en charge en petits groupes de lecture