

Lettre de mission de Mme. LOPEZ-BROWN, Professeur Référent en Langues Vivantes.

Evolution des missions et bilan des actions

Documents de référence: les 4 lettres de mission consécutives signées entre 2006 et 2011.

« Votre mission s'exercera sur l'ensemble du Réseau Ambition Réussite Bégon.

Elle visera à faciliter la mise en oeuvre du Cadre Européen et ses conséquences sur l'évaluation et la notation (indicateur: % d'élèves certifiés) »

→ *Première remarque: il n'y a toujours pas finalement de certifications institutionnelles en langues, donc cet indicateur n'en est toujours pas un à l'heure actuelle. → Indicateur ôté de la lettre de mission à la rentrée 2008-2009.*

I - AU NIVEAU DU RESEAU :

Libellé de la mission	Mise en oeuvre de la mission et son évolution	Raisons de l'évolution	Remarques
<p>Animer l'équipe des assistants pédagogiques</p>	<p>3 assistants chaque année ont été recrutés avec un profil LV (anglophone ou hispanophone). Ils sont intervenus dans la plupart des actions menées en LV (groupes de compétences, oraux de langues, aide individualisée dans la classe ou hors classe, co-animation de cours, Ecole Ouverte, etc) mais ils ont aussi été polyvalents et ont travaillé en école primaire et maternelle au même titre que tous les autres assistants pédagogiques recrutés.</p> <p><u>2008-2009</u>: deux des trois assistants ont été reconduits à temps plein, la 3ème restant à mi-temps.</p> <p>En quatre ans, il y a eu 6 assistants pédagogiques en langues vivantes, dont deux sont restés les 3 années.</p> <p>Les deux autres professeurs référents et moi-même gérons les emplois du temps des assistants, et animons une réunion hebdomadaire afin de réguler leurs demandes, discuter avec eux, revoir leurs emplois du temps, etc.</p> <p><u>2010/2011</u>: perte d'un poste d'assistant pédagogique au niveau du réseau. → perte de moyens conséquents qui se ressent surtout en primaire.</p> <p>Remarque: les assistants ne sont pas nombreux à faire acte de candidature, donc leur recrutement ne se fait plus tellement selon des profils bien précis et des besoins disciplinaires (maîtrise de la langue, sciences ou LV). Nous recrutons les profils qui se présentent, puis nous nous adaptons ensuite à ces profils.</p>	<p>Le profil de ces postes est « réglementé » (nombre années d'étude, si possible des jeunes voulant travailler dans l'éducation nationale par la suite), donc les candidatures possibles sont limitées. Puis Blois n'étant pas une ville étudiante, il n'y pas autant de jeunes que cela sur place pour faire acte de candidature.</p>	<p>Leur investissement a été, à une exception près, très important, et leur intégration au sein de l'équipe de professeurs de langues très bonne et très dynamique. L'équipe pédagogique a toujours pu se reposer entièrement sur leurs compétences et leur sérieux.</p>
<p>Uniformiser les pratiques des différents intervenants et concevoir une fiche de liaison CM2-6ème</p>	<p><u>2006/2007</u>: Prise de contact chaque année avec les écoles, et participation à certains conseils de cycles, afin d'essayer d'harmoniser l'enseignement des langues vivantes dans les 3 primaires.</p> <p>Travail en collaboration avec Nancy Dutour, Conseillère Pédagogique à l' Inspection Académique.</p> <p>2007: ai pu intervenir pour désamorcer un conflit entre un assitant anglophone et une école primaire du réseau. (voir en face)</p>	<p>L'idée d'uniformisation des pratiques a peu à peu disparu, au profit de celle à lire plus bas, « Aide aux enseignants... »</p> <p>En effet, l'hétérogénéité des intervenants ainsi que le changement de personnel d'année en année a rendu l'harmonisation très difficile.</p> <p>Tout de même, dans le cadre de cette harmonisation, une école primaire a fait appel à moi pour travailler avec l'assistant américain qui faisait les séances d'anglais dans l'école,</p>	<p>Mon ressenti est que les enseignants de la primaire ont souvent ressenti ma présence dans leur classe ou tout simplement ma prise de contact comme une remise en question de leurs pratiques, ou ont développé certains complexes à accueillir une enseignante du secondaire.</p> <p>De plus, notamment la première année, il leur a été beaucoup demandé en mathématiques et maîtrise de la langue française dans le cadre du contrat Ambition Réussite, donc les langues</p>

	<p><u>2009/2010</u>: amorce d'un double travail avec une école du réseau: - projet de voyage en Angleterre (échange) en 2010/2011.</p> <p>- travail sur le niveau A1 en langue, Socle Commun.</p>	<p>car il posait des soucis de communication et d'entente avec l'ensemble de l'équipe pédagogique.</p> <p>Quant à la fiche de liaison, il en existait en fait déjà une académique, que j'ai choisi de réexpliquer aux écoles primaires et dont il a ensuite fallu assurer la bonne gestion en amont (primaire) et en aval (début de 6ème)</p>	<p>vivantes sont apparues bien moins prioritaires et je n'ai pas voulu leur donner l'impression de m'imposer ou de créer du travail supplémentaire.</p>
<p>2010/2011: en remplacement de ci-dessus: Répondre aux besoins en langues vivantes des écoles primaires. Ex: aider les enseignants à l'élaboration de séquences visant à diversifier les situations de communication. (en corrélation avec ce qui existait déjà dans ma lettre, voir plus bas)</p>	<p><u>2010/2011</u>:</p> <p>Il ne s'agit plus tant d'harmoniser les pratiques, chaque école ayant découvert sa propre dynamique dans l'enseignement de l'anglais (et de l'allemand aussi dans une école), que d'être présente en cas de besoin ponctuel pour soulager les professeurs des écoles dans leur charge de travail et dans la recherche d'idées pour leurs séances de langue.</p> <p>- Ecole Croix Chevalier: aide à la redynamisation d'un échange avec une école anglaise (mais qui semble être dans l'impasse de l'autre côté de la Manche...). Mon collègue référent en sciences est aussi sur ce projet.</p> <p>- Ecole Charcot: liaison filée sur l'année entre ma classe de 4ème Euro et une classe de CM2. Plusieurs après-midis sont prévues au long de l'année pour les élèves de la primaire autour d'activités avec les 4èmes.</p> <p>→ objectif: préparer l'entrée au collège des élèves de CM2.</p>		
<p>Participation à l'élaboration de deux journées en langues vivantes au titre de l'école ouverte</p>	<p><u>Pâques 2007</u>: anglais: oral pour les 3èmes avec notamment jeux de rôles + Travail en TICE.</p> <p><u>Août 2007</u>: préparation des futurs 6èmes pour leurs cours d'anglais à venir dès la rentrée. Travail niveau A1 de révision de la primaire.</p> <p><u>Pâques 2008</u>: idem Pâques 2007 + TICE en espagnol + B2I</p> <p><u>Août 2008</u>: TICE pour les futurs 6èmes.</p> <p><u>Pâques 2009</u>: « L'anglais autrement », atelier pour les 6èmes.</p> <p><u>Août 2009</u>: préparation des futurs 6èmes pour leurs cours d'anglais à venir dès la rentrée. Travail niveau A1 de révision de la primaire.</p> <p><u>Pâques 2010</u>: préparation des 3èmes au DNB en français</p>	<p>Les activités proposées ont dépendu du public concerné à chaque fois (futurs 6èmes fin août, élèves de 3ème à Pâques).</p> <p>Cependant pour Pâques 2009, il nous a semblé intéressant de pouvoir offrir de l'anglais aux 6èmes et donc d'ouvrir l' Ecole Ouverte à 2 publics, les 3èmes pour leurs révisions pour le brevet, et les 6èmes.</p> <p>Hausse des résultats au DNB en juin 2010! Un</p>	

	<p>en collaboration avec un professeur en français + TICE/B2I en anglais.</p> <p><u>Pâques 2011</u>: travail sur l'Histoire des Arts prévu pour les élèves de 3ème ainsi que la préparation au DNB avec une travail sur la lecture de consignes.</p> <p>Intervenants: les assistants pédagogiques et moi-même.</p>	<p>grand travail d'accompagnement des 3èmes tout au long a été effectué par tout le corps enseignant du collège, dont l'école ouverte, mais aussi à d'autres moments clé de l'année. → reconduite de ces dispositifs d'accompagnement en 2010/2011.</p> <p>Apparition du dossier d'Histoire des Arts en 3ème.</p>	
<p>Expliciter le portfolio européen</p> <p>→ Cette mission a disparu dans ma lettre de mission 2010/2011.</p>	<p><u>2006-2007</u>: Présentation lors de conseils de cycles au début de la 1ère année, mais aucun travail fait concrètement dessus.</p> <p>Par contre, les 2 assistantes pédagogiques qui ont fait l'enseignement de l'anglais de 2006 à 2008 dans la primaire de Croix Chevalier car il y manquait des enseignants habilités en anglais, ont toutes deux bâti leurs progressions, activités et évaluation selon les items du niveau A1 et un peu de A2.</p> <p>Explication aux professeurs des écoles de l'approche actionnelle, de l'enseignement par compétences, tâches, niveaux A1 A2 etc, réponses apportées à leurs questions.</p> <p>En projet pour 2010/2011 (voir plus haut): travail sur le niveau A1 en langues, Socle Commun.</p>	<p>La mise en place du Portfolio a été à peu près effective, puis « remplacée » par les compétences du Socle Commun, les dénominations changent.</p> <p>Tout travail mené en école primaire et en liaison avec le collège est lié bien entendu au Socle Commun.</p>	<p>Le portfolio « commercialisé » n'est pas un outil « clé en main » adapté à tous les publics, il n'est donc pas forcément utilisable tel quel en classe.</p> <p>J'aurais souhaité travailler avec les équipes des écoles primaires sur des grilles d'évaluation ou d'auto-évaluation adaptées à chaque classe mais n'en ai pas eu l'occasion.</p> <p>Les tout nouveaux documents académiques (évaluation en CM2 et grille de compétences à valider) semblent cependant répondre maintenant à ce besoin, et cela est très positif.</p>
<p>Participer à l'accueil des classes de CM2</p>	<p><u>2006-2007</u>: après-midi de liaison CM2-6ème préparé en amont pendant plusieurs semaines. Cet après-midi a permis aux CM2 (de Croix Chevalier) de venir au collège, d'assister à un cours d'anglais de 6ème en binômes avec une classe de 6ème, et de faire des recherches au CDI avec la documentaliste sur un thème travaillé en sciences avec</p>	<p>Les actions menées dépendent des idées et des désirs des enseignants de chaque cycle. Donc chaque année les actions changent car les équipes pédagogiques changent aussi.</p>	

	<p>leur enseignant et Mme.Bourguet, professeur référent en sciences.</p> <p><u>2007-2008</u>: aucune action dû à mon congé maternité.</p> <p><u>2008-2009</u>: un ou plusieurs après-midi seront organisés sur le même modèle que décrit ci-dessus, et visites en cours d'année des CM2 au collège (avec des 6èmes et la classe 4ème Euro)</p> <p><u>2008-2009</u>: liaison primaire-collège abordée aussi du point de vue des enseignants: stage inter-degrés au collège en mai 2009 afin de faire se rencontrer les enseignants de CM2 du réseau et les professeurs de langues, notamment d'anglais. Echanges de pratiques et des attentes des uns et des autres (journée animée par Nancy Dutour, Sylvie Jacob de l'IUFM d'Orléans et moi-même)</p> <p>→ liaison annulée à cause de problèmes de remplacement des collègues de primaire. Ce problème est récurrent et dommageable à la cohésion du travail en réseau.</p> <p><u>2010/2011</u>: voir plus haut pour les liaisons en place.</p>		
<p>Aide aux enseignants pour l'élaboration de séquences visant à diversifier les situations de communication</p>	<p>En conseil de cycles, échanges de pratiques et demandes de conseils de la part des professeurs des écoles .</p> <p><u>2006-2007</u>: animation puis co-animation des heures d'anglais de la classe de CM2 de l'école Charcot à la demande de la jeune professeur des écoles qui avait envie de travailler autrement avec sa classe en langues, classe de plus très souvent difficile à gérer.</p> <p><u>2007-2008</u>: aucune demande de la part de écoles, malgré ma présence à certains conseils de cycles.</p> <p><u>2008-2009</u>: travail de préparation à une classe de mer avec une classe de l'école Charcot.</p> <p><u>2010/2011</u>: interventions culturelles en CM2 à Charcot.</p>	<p>Enfinement, ma mission consiste à assister régulièrement aux conseils de cycles, notamment en début d'année, à décrire mes missions et proposer mes services, puis j'attends que l'on fasse appel à moi. Et je relance les écoles si nécessaire.</p>	<p>Ma mission dans les primaires semble finalement se réduire à la bonne mise en oeuvre de la fiche académique de liaison, à des conseils et co-animations ponctuels, et des actions ponctuelles de liaison.</p> <p>Il ne semble pas avoir de besoins exprimés pour un travail plus suivi / plus conséquent...</p>
<p>Ajout rentrée 2008-2009: Etudier dans les écoles primaires la possibilité et la pertinence de proposer une initiation à l'allemand en CM2, voire avant</p>	<p>→ En 2009/2010 l'allemand a été proposé dans une des écoles du réseau (séances animées par le professeur d'allemand du collège), initiative reconduite en 2010/2011.</p>	<p>Mission inspirée par la perte de vitesse de l'allemand au collège et les conséquences qui en découlent. De plus, le collège veut être porteur dans le domaine des LV et donc pouvoir offrir le plus vaste choix de langues possible à ses élèves.</p>	<p>Mais ce souhait de voir l'allemand relancé dans le quartier et le RAR dépend étroitement de la politique académique les LV en primaire (et en général), donc en attendant de nouvelles directives dans ce domaine le statu quo demeure et aucune démarche ne peut être effectuée.</p>
<p>Ajout 2010/2011: Participer à la concertation hebdomadaire réunissant le chef</p>	<p>Cette réunion hebdomadaire existe depuis 5 ans, mais figure enfin dans la lettre de mission.</p> <p>Réunion de régulation, de réflexion sur les axes de travail,</p>		

d'établissement, son adjoint, le secrétaire du RAR et les trois professeurs référents

d'auto-évaluation du réseau, de liaison avec les primaires, de travail sur les indicateurs de réussite du collège et sur les indicateurs d'orientation des élèves, réflexion sur le projet d'établissement et sur la contractualisation RAR, bilan des actions menées etc.

*Priorité 2010/2011: rédaction du nouveau contrat
Ambition Réussite qui s'appliquera à la rentrée 2011.*

II – AU NIVEAU DU COLLEGE:

Libellé de la mission	Mise en oeuvre de la mission et son évolution	Raisons de l'évolution	Remarques
Expliciter le portfolio européen	2006-2007: explicitation aux collègues et veille pédagogique concernant le Cadre Européen. (voir mise en oeuvre des groupes de compétences	Il a fallu qu'un besoin de travailler avec un portfolio se fasse sentir chez les professeurs de langues, puis que celui-ci soit un projet	Je fais partie des trois professeurs souhaitant utiliser à nouveau l'outil portfolio avec leurs classes.

<p style="text-align: center;">↓</p> <p>Enlevé dans la lettre 2010/2011</p>	<p>plus bas, etc) → en fin d'année, création par l'équipe de langues vivantes d'un portfolio interne au collège, « Mon Passeport des Langues à Bégon » <u>2007-2008</u>: mise en oeuvre par l'ensemble des enseignants de langues de ce « Passeport des Langues » en anglais, allemand et arabe LV1 en 6ème, ainsi qu'en espagnol LV2 en 4ème. → analyse critique de son utilisation et de sa forme/contenu en fin d'année. → élaboration d'une nouvelle version du passeport en <u>2008-2009</u>, qui sera expérimentée par trois professeurs à nouveau en <u>2009-2010</u>. <u>2009/2010</u>: mise en oeuvre du nouveau Portfolio dans ma classe de 4ème.</p>	<p>suffisamment mûri pour pouvoir être conçu et imprimé.</p> <p>Puis la première expérience a montré que finalement une majorité de professeurs n'y voyaient pas une plus-value, mais au contraire une contrainte, contrairement à trois enseignants qui donc réitéreront l'expérience en 2009/2010 (professeur d'espagnol, professeur d'arabe, et moi-même).</p> <p>Accent mis sur le Socle Commun plutôt que sur le Cadre Européen. Beaucoup de points communs tout de même (voir validation du niveau A2 pour le DNB). Comme dit plus haut, les dénominations changent...</p>	
<p>Ajout rentrée 2007: Travailler avec le Portfolio Européen des Langues (« Mon Passeport des Langues à Bégon »)</p> <p>Enlevé dans la lettre 2010/2011, remplacé par le Travail sur le Socle Commun, voir mes différentes remarques.</p>	<p>Conception par l'équipe de langues après un long travail de réflexion collective de ce passeport expérimenté en <u>2007-2008</u>, puis amélioré en <u>2008-2009</u> en vue d'une nouvelle utilisation en <u>2009-2010</u>.</p>		
<p>Mise en place des groupes de compétences 6ème à partir des évaluations mises en place en cours d'année</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Ajout rentrée 2008: Mise en place des Groupes de</p>	<p><u>2006-2007</u>: évaluation diagnostic fin septembre, puis mise en place des GNC (Groupes de Niveau de Compétences) en octobre. Chaque classe de 6ème a donc 3 heures d'anglais en groupe classe par semaine, puis la 4ème heure est alignée dans les emplois du temps et les classes sont décroisées au profit des GNC. Deuxième session débutée en février suite à une nouvelle évaluation.. <u>2007-2008</u>: idem, sauf qu'il y a eu 3 sessions, donc 3 évaluations. Groupes aussi créés en 5ème, à raison d'une heure quinzaine en plus en plus des 3 heures d'anglais</p>	<p><u>Mes missions dans la mise en place des GNC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation pratique des GNC et harmonisation des pratiques internes d'animation de chaque groupe. - Création de toutes pièces de toutes les évaluations à chaque étape et à chaque session des GNC. - Travail d'information au départ, puis d'encouragement auprès des collègues et des assistants pédagogiques. 	<p>Utilité et/ou bénéfices tirés de ce dispositif de GNC difficilement chiffrables, mais cependant bien ressentis et oralisés par les enseignants. --> Voir document ci-joint.</p> <p>Ce dispositif est cependant bien ancré dans le fonctionnement du collège et tous, élèves et enseignants, apprécient la souplesse et les nouvelles façons de travailler que permet ce dispositif.</p>

Compétences en 5ème au sein de chaque classe.

hebdomadaires. Ces groupes sont également construits à partir d'évaluations diagnostics et il y a 2 sessions dans l'année.

2008-2009: toujours GNC en 6ème, selon la même organisation

Arrêt des groupes de compétences 5ème (pour des raisons de moyens) et expérimentation des GNC au sein du groupe classe, mais l'expérimentation a tourné court du fait des absences de collègues et d'autres raisons pratiques.

2009-2010: GNC 6ème toujours selon les mêmes modalités.

En 5ème, rajout d'une 4ème heure d'anglais hebdomadaire afin de permettre une organisation des GNC semblable à celle des 6èmes qui fonctionne bien depuis 3 ans.

Tous ces groupes présentent des effectifs réduits (entre 12 et 18 élèves) et sont animés par des professeurs de langue, des assistants pédagogiques et l'assistant étranger.

- Planification du calendrier des différentes sessions, dates des évaluations, des concertations, des changements de groupes, etc

- Propositions de changements et de réorientation d'année en année.

Libellé 2010/2011: Mise en place des Groupes de Compétences en 6ème à partir d'une évaluation diagnostic de début d'année, suivie d'évaluations en cours d'année.

Suite aux choix faits par l'établissement lors de la DHG, les groupes en 5ème n'ont pu être maintenus en 2010/2011.

Et ces mêmes choix faits lors de la DGH ont fait que le dispositif des Groupes des Compétences n'a pu se concentrer sur une seule barrette horaire, et certains professeurs n'ont pas pu faire partie du dispositif, donc le dispositif a fonctionné à moyens tendus, ce qui a été dommageable.

Projet 2011/2012: changer toute l'organisation et le contenu des GNC afin de créer un avatar avec les élèves (travail en simulation globale)... A suivre....

Développer des contextes pédagogiques facilitant la pratique de l'oral (en favorisant notamment l'autonomie de l'élève)

Oraux de 3ème:
2006-2007: Mise en place des oraux de 3ème, « type bac », la semaine avant les congés du printemps. Chaque élève passe un oral dans chacune de ses deux langues étudiées. Oraux de

L'idée d'organiser deux sessions d'oraux dès la deuxième année est venue des élèves (!) qui ont ressenti une forte motivation lors de ces oraux et qui souhaitent pouvoir comparer les résultats des deux sessions afin de mesurer leurs

Ces oraux font l'objet chaque année d'une très grande motivation et de sérieux de la part des élèves, qui bien souvent saisissent à cette occasion le sens et l'importance de l'oral dans l'apprentissage d'une langue. Ces oraux ont

20mn: 10 mn de préparation et 10 mn de passage. progrès...

Elaboration en commun par les professeurs d'une grille d'évaluation utilisée pour toutes les langues par tous les examinateurs.

2007-2008: organisation de ces mêmes oraux mais deux sessions cette année: juste avant les congés de Noël (oraux sur document connu) et juste avant les vacances de printemps (document inconnu).

Réutilisation, après quelques modifications, de la grille d'évaluation, et préparation en amont commune à toutes langues grâce à une brochure élaborée en commun par tous les enseignants de façon à ce que la préparation des élèves soit harmonisée et que les élèves voient des parallèles entre leurs différents cours de langue et construisent ainsi du sens à leur apprentissage.

2008-2009: à nouveau deux sessions d'oraux, juste avant Noël, puis plus tard dans l'année que les années précédentes, à la mi-mai.

Les examinateurs de ces oraux sont les professeurs de langue, les assistants pédagogiques et les éventuels professeurs stagiaires présents dans l'établissement lors des oraux.

2009-2010: à nouveau deux sessions, à la veille des congés de Noël et la dernière semaine d'avril.

Nouveauté: les grilles d'évaluation de ces oraux n'ont pas été remis aux élèves en cours de langues, mais aux parents, avec le bulletin trimestriel, lors de la réunion parents-professeurs.

2010-2011: à nouveau deux sessions:

- une session à la veille des congés de Noël, mais seulement en LV1 anglais, en arabe et en allemand. Le professeur d'espagnol LV2 a estimé qu'un oral dès le début de la 3ème était finalement un peu prématuré.

NOUVELLE GRILLE d'évaluation conçue en interlangues, basée sur la compétence 2 du Socle Commun.

→ cette grille a vraiment convaincu les différents examinateurs.

- deuxième session la première semaine de mai, et l'espagnol en fera également partie cette fois-ci.

2007/2008: Ouverture de la Section Européenne:
Pour permettre la création d'un pôle d'excellence en langue et favoriser la communication en langue anglaise, notamment orale, par une mise en place de

souvent dynamisé la pratique de l'oral en classe...

situations de communication le plus authentiques possible.

Rôle de l' Assistant Etranger:

2006-2007: assistante britannique: animation d'un GNC 6ème, groupes de conversation, notamment pour les élèves de 3ème dans le cadre de la préparation des oraux.

2007-2008: assistant écossais: en raison des soucis posés par l'assistant (absences, peu de sérieux, etc), l'assistant n'a pas pris de GNC mais a animé des groupes de conversation, à nouveau en priorité pour les 3èmes.

2008-2009: arrivée tardive de l'assistant américain en novembre, donc pas de prise en charge de GNC, mais animation de groupes de conversation et co-animation des cours avec les enseignants, permettant ainsi de doubler le temps de prise de parole des élèves.

2009/2010: pas d'assistant d'étranger nommé au collège.

2010/2011: assistante canadienne: grand investissement de sa part dans la préparation des oraux avec les classes de 3ème.

Travail oral intense avec la Section Européenne, niveau 4ème et 3ème.

Pas de groupe de compétence confié à l'assistante.

Rôle des Assistants Pédagogiques:

Même travail de co-animation et de travail en étroite collaboration avec les professeurs que l'assistant étranger (en anglais et en espagnol).

Dans mes cours: 2008/2010: légère modification dans mes pratiques pédagogiques avec mes classes: plus grande place faite à l'oral, aux prises de parole par les élèves dans une multiplicité de contextes.

2010/2011: mise en place de plus en plus de tâches complexes à l'oral avec mes classes.

Prise en charge de deux classes



Ajout rentrée 2007:

Prise en charge de classes sur 9

2006-2007: 2 classes → 7 heures hebdomadaires de cours

2007-2008: 3 classes et GNC 6ème + 5ème → 9h1/2 de cours hebdomadaires

2008-2009: 4 classes → 10 heures hebdomadaires.

2009/2010: 2 classes: 4ème Euro (5 h) + 4ème

L'année 2008-2009 m'a, à mon sens, demandé beaucoup plus de travail de préparation pour mes cours que les autres années (4 niveaux de plus différents) et la décharge liée à mes fonctions a vraiment perdu de son sens...

<p>heures par semaine.</p>	<p>Segpa (2 h) et GNC 5ème (1h) → <i>8 heures hebomadaires.</i> <u>2010/2011</u>: 2 classes: 4ème Euro (5h) + 6ème sans note (classe pilote à 4h, dont 1 h de Groupes de Compétences 6è) + 1 heure de Groupes de Compétences en 6ème → <i>10h hebdomadaires.</i></p>		
<p>Collecter et diffuser des outils théoriques et pratiques</p>	<p><u>2006-2007</u>: Information régulière, théorique et pratique sur le Cadre Européen.</p> <p><u>Tous les ans</u>: veille pédagogique de mes collègues de langue: nouvelles orientations, sites internet intéressants, échanges de pratiques à leur demande, travail d'information sur le portfolio puis création d'un portfolio interne à Bégon, compte-rendus des réunions ou formations auxquelles j'ai pu assister ou que j'ai animées, informations sur la validation A2 au DNB, sur l'anglais en SEGPA, etc</p> <p><u>2010/2011</u>: Travail de fond avec mes collègues sur la mise en place du Socle Commun (mise à profit des apports du groupe de travail académique Socle Commun à laquelle je participe et appartiens).</p> <p><u>Travail inter-langues</u>: Convocation régulière de concertations interlangues afin de maintenir une bonne communication au sein du groupe de professeurs de langues et de débattre tous ensemble des différents dispositifs et expérimentations et de prendre collégialement les décisions nécessaires à l'avancée de ces projets.</p>	<p>Le Socle Commun constitue une grande priorité académique. Je peux faire profiter (à leur demande) mes collègues du travail que le groupe de travail académique auquel j'appartiens a fourni.</p>	
<p>Elaborer avec les équipes un cahier des charges relatif à un laboratoire de langues</p>	<p><u>2006-2007</u>: sondages auprès des enseignants pour savoir leurs besoins / souhaits en matière de laboratoire de langues. → <u>fin 2007</u>, devis faits auprès de deux fabricants de laboratoires, et une des deux entreprises s'est même déplacée au collège pour une démonstration du matériel. → dossier déposé par le Chef d'Etablissement auprès du Conseil Général.</p> <p><u>A partir de 2009</u>: projet abandonné.</p>	<p>Le conseil général n'a pas donné suite.</p>	<p><u>A partir de 2007</u>, le collège a fait partie d'une expérimentation sur l'utilisation des baladeurs MP3 en cours de langue. Je fus nommée responsable de sa mise en oeuvre et ai participé au groupe de travail académique à ce</p>

<p>Enlevé de ma lettre 2010/2011</p>			<p>sujet. Cela a permis de faire un peu « le deuil » du projet de laboratoire de langues, même si ce projet non abouti reste une grosse déception pour tout l'équipe de LV au collège, et ce jusqu'à ce jour.</p>
<p>Participer à l'analyse des résultats des élèves passés en seconde + travailler sur la liaison collège-lycée (notamment travailler sur l'autonomie)</p> <p>Libellé 2010-2011: Travailler sur la liaison 3ème-2nde</p>	<p>Jusqu'à cette année, cette mission n'a pas avancé, malgré une forte volonté de part et d'autre pour une rencontre avec les collègues de langue du lycée Camille Claudel auquel vont la majorité des élèves de Bégon.</p> <p><u>2008-2009</u>: réunion d'échanges de pratiques en mai au lycée Camille Claudel qui accueille nos élèves après la 3ème.</p> <p><u>2009/2010</u>: l'analyse des bulletins de nos anciens 3èmes montre très clairement que les langues vivantes sont le domaine où ils réussissent le mieux en 2nde.</p> <p><u>2010/2011</u>: analyse très fine (chiffrée et des commentaires matière par matière) des bulletins de 2nde de nos anciens élèves de 3ème avec mes deux collègues référents.</p> <p>→ mesure très édifiante des écarts dans les résultats matière par matière.</p> <p>→ travail de concertation proposé aux collègues du collège afin de limiter ces différences et de permettre aux élèves du collège de mieux réussir leur année de 2nde.</p> <p>Travail avec le proviseur adjoint du lycée Camille Claudel sur des PPRE de passage éventuels 3ème/2nde.</p>		
<p>Travail sur la notation – évaluation des élèves (par les professeurs et par les élèves eux-mêmes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modalités d'évaluation des évaluations diagnostics pour les GNC. - Dans mes cours et pour mes classes, expérimentations de nouvelles modalités d'évaluation, mais qui pour l'instant appartiennent juste à ma pratique personnelle au sein de ma classe. - Portfolio « Mon Passeport des Langues à Bégon » afin d'envisager l'auto-positionnement de l'élève et la validation de ses acquis par l'enseignant. 		

<p>Ajout 2010/2011: Appartenance à l'équipe pédagogique de la classe de 6è sans notes.</p>	<p>- Grille d'évaluation des oraux de 3ème. - Réflexion commune sur la validation du niveau A2 au DNB.</p> <p><u>2010/2011:</u> - Positionnement de mes élèves sur des grilles personnalisées relevant du Socle Commun.</p> <p>Classe pilote de 6ème sans notes avec une équipe pédagogique volontaire. → Grand travail collaboratif entre les matières ainsi que de réflexion sur le travail par compétences.</p>		
<p>Ajout 2008-2009: Travailler à la cohésion de l'équipe de professeurs de langue pour faciliter le partage des pratiques</p>	<p>Travail en filigrane chaque jour dans mes actions, dans mes paroles, dans ma façon de mener mes missions et de communiquer avec les collègues.</p> <p>Prise en charge de tous les surplus administratifs que pourrait rencontrer l'équipe de langues, puisque j'ai une certaine décharge au niveau de mes heures de cours: ex: 2009/2010: organisation du voyage à Londres prévu en mai 2010 (niveaux 4ème et 3ème), organisation des sorties au cours de l'année. Prise en charge de tous les surplus administratifs et organisationnels des dispositifs pédagogiques mis en place en langues (oraux de 3ème, Groupes de Compétences, etc)</p>	<p>Cette mission est un préalable à la réussite de toutes les autres et a été exprimée à ma demande en toutes lettres dans ma 3ème lettre de mission au début de ma 3ème année en tant que professeur référent, car l'expérience a peu à peu révélé que c'est le premier rôle et la mission première d'un professeur référent, rôle tacite, travail de longue haleine et à long terme, travail souvent invisible, et pourtant si important car en son absence, les autres missions seraient impossibles, ou du moins très difficiles à mener.</p>	
<p>Ajout 2010-2011: Travailler à la mise en place du Socle Commun.</p>	<p>Voir plus haut.</p>	<p>Voir plus haut. → Priorité académique.</p>	<p><u>!!! A pris la place prépondérante dans mes missions et mon travail au quotidien au collège.!!!</u></p>
<p>Ajout 2010-2011: Gérer la validation du niveau A2 avec les professeurs de langue et mettre en place le soutien nécessaire à l'acquisition de ce niveau A2.</p>		<p>Depuis l'apparition de la validation de ce niveau A2 en vue du DNB, j'ai toujours fait ce travail de mobilisation et de remédiation autour du niveau A2, mais cela n'est apparu dans ma lettre de mission qu'à la rentrée 2010.</p>	
<p>Ajout 2010-2011: Travailler avec les collègues de LV sur l'utilisation possible du MP3, du streaming et des TICE en général en classe de langue (en vue, entre autres,</p>	<p>Leur utilisation dans mes cours. Validation B2I de mes élèves (que je fais depuis l'apparition du B2I d'ailleurs, mais seulement dans ma lettre de mission depuis la rentrée 2010).</p>	<p>Priorité académique pour les TICE.</p>	

de la validation du B2I)			
Ajout 2010/2011: Pilotage avec les chefs d'établissement de la mise en place du PDMF, avec notamment l'organisation de la Rencontre annuelle des métiers.	<p>Organisation en collaboration avec une assistante pédagogique de la manifestation annuelle de mi-novembre « Rencontre des métiers »: contact des professionnels avec les demandes d'autorisation correspondantes pour certains corps de métiers, mobilisation de l'équipe enseignante, organisation pratique de la matinée, coordination de la préparation du questionnaire, mobilisation des élèves et des familles, etc (suivant une expérience vécue dans l'Académie de Nancy-Metz dans mon collègue d'affectation)</p> <p>L'organisation m'a été dévolue pour la 2ème année consécutive, mais ne figure dans ma lettre de mission qu'à la rentrée 2010.</p> <p>Le PDMF ne figure dans ma lettre de mission qu'à la rentrée 2010, mais depuis 2009, je participe à l'information des collègues concernant les heures de Vie de Classe et ce que l'on peut y animer pour préparer les élèves à la connaissance de soi et à leur orientation, et ce dès la 6ème.</p>		

- **Participation au comité exécutif RAR.**
- **Participation aux réunions pédagogiques hebdomadaires avec la direction.**

REMARQUE: ma 4ème lettre de mission, et dernière jusqu'à présent, a été rédigée à ma demande de façon beaucoup plus précise et plus détaillée, pour me permettre de bien recentrer et cadrer toutes les actions au sein du réseau. Les 3 premières lettres m'ont, à posteriori, semblé un peu trop floues dans leurs objectifs parfois, mais cela bien entendu, est un effet du recul que l'on peut avoir après avoir passé 5 ans dans un même poste au sein du réseau!

Fait à Blois, le 7 janvier 2011,

Mme. Anne-Marie LOPEZ-BROWN