

(NOUVEAUTE) PARUTION LE 27 OCTOBRE

Présentation de l'ouvrage :

« Jamais l'école n'a été autant au cœur du débat public : les réformes se succèdent et suscitent doutes et controverses. Leur manque de cohérence globale et leur caractère souvent précipité donnent le sentiment d'une situation confuse, d'une perte de repères quant au sens et aux finalités de l'éducation. Comment analyser et comprendre les changements éducatifs en train de se faire ? Quelles sont leurs implications idéologiques et politiques ? Statut de l'école maternelle, traitement de la difficulté scolaire, violence à l'école, éducation prioritaire, suppression de la carte scolaire, soutien scolaire privé, les auteurs analysent les réformes menées actuellement et en démontrent le dénominateur commun : une vision mythologique et passéiste d'une certaine orthodoxie pédagogique alliée à un libéralisme éducatif. Ce nouvel ordre éducatif, en s'alignant sur un modèle emprunté à l'économie marchande – compétitivité, concurrence, libre choix du consommateur – met à mal les idéaux de justice, de solidarité et d'égalité auxquels une grande partie de la communauté éducative est attachée. L'ouvrage se conclut par des propositions d'actions possibles pour créer les conditions d'une véritable école démocratique ».

Sous la direction de Choukri BEN AYED

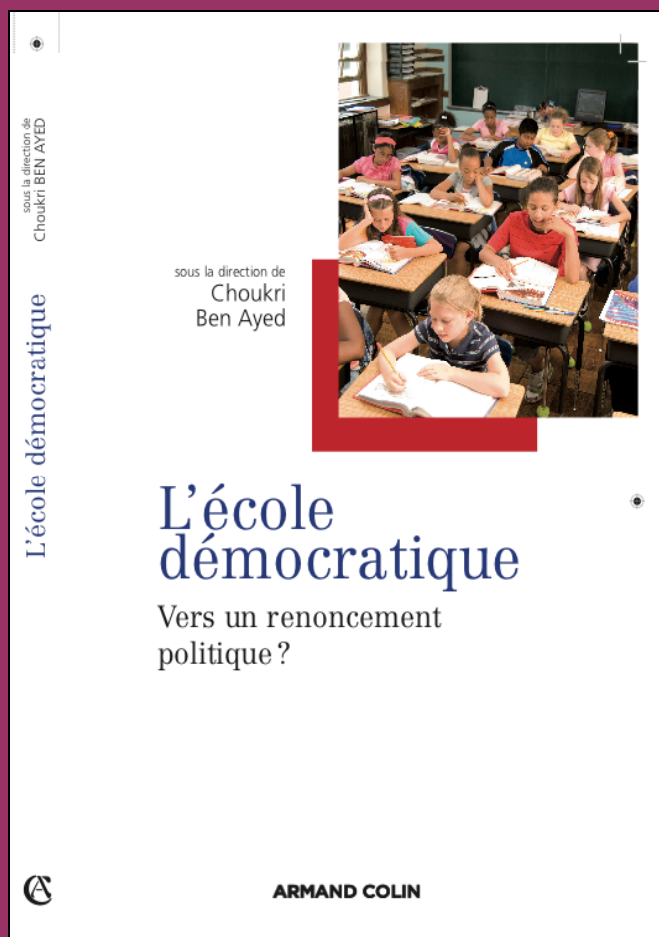
Préface de Bernard Charlot

Postface de Christian Baudelot et Roger Establet

Avec les contributions de CHRISTIAN BAUDELLOT, ELISABETH BAUTIER, CHOUKRI BEN AYED, BERNARD BIER, STEPHANE BONNERY, FRANÇOIS BOUILLON, SYLVAIN BROCCOLICHI, BERNARD CHARLOT, ROGER ESTABLET, BERTRAND GEAY, DOMINIQUE GLASMAN, BENJAMIN MOIGNARD, NATHALIE MONS, JEAN-YVES ROCHEX, REMI SINTON, AGNES VAN ZANTEN, MICHEL WARREN

Extrait de la conclusion :

« Le parti pris de cet ouvrage était d'opposer au caractère confus de la situation éducative actuelle un cadre d'analyse permettant de comprendre le sens des transformations en cours en mobilisant les connaissances produites par la recherche. Il était par ailleurs construit à partir d'un horizon commun : celui de la référence à l'école (ou l'éducation) démocratique (...). Il nous fallait cependant éviter deux écueils : le passéisme et la simple dénonciation. Si l'écart à l'idéal démocratique est devenu particulièrement flagrant, aucun âge d'or de l'école démocratique ne peut lui être opposé, seulement quelques avancées en direction de cet idéal au lieu des reculs actuels. Il convient en effet de ne pas confondre élitisme républicain, massification scolaire et école démocratique. Celle-ci renvoie avant tout à un projet humaniste, adossé au principe de l'éducabilité de tous, qui n'entérine pas les privilèges associés aux inégalités sociales. Le projet d'une école qui corrige les désavantages liés à la naissance, non inféodée à la doxa économique et qui ne se résigne pas à considérer les citoyens comme de simples consommateurs. Une école qui ne réduit pas l'expérience scolaire à celle de la souffrance et de la disqualification et qui remette l'apprentissage, la culture et la connaissance au centre de son projet en lieu et place de l'obsession permanente des classements et de la concurrence. Dans cette perspective, et vu l'ampleur des dégradations observées, nous ne pouvions en rester à une simple posture dénonciatrice. Ce contexte exige davantage des chercheurs, qui estiment leur responsabilité sociale engagée dans la mise en évidence des évolutions actuelles, des enjeux et des alternatives. Il nous incite à opérer un travail d'élucidation et d'information en direction des différentes parties prenantes (politiques, parents d'élèves, professionnels) ».



(SOMMAIRE et PRÉSENTATION DES AUTEURS page suivante)

Sommaire

Préface, *Bernard Charlot*

Introduction – L'école démocratique à l'épreuve des réformes scolaires, *Choukri Ben Ayed*

1^{ère} Partie – Trois scénarios pour un recul de l'éducation démocratique

I. La scolarisation à deux ans en France : logiques, légitimité, enjeux, *Michel Warren*

II. Actualité et enjeux de l'éducation populaire, *Bernard Bier*

III. « C'est la faute au quartier » : regard sur le traitement social de la violence à l'école, *Benjamin Moignard*

2^{ème} Partie – Le Traitement de la difficulté scolaire : le terreau de nouvelles inégalités

IV. La difficulté scolaire : fatalité ou défi pour une politique de démocratisation ?, *Stéphane Bonnéry*

V. Changements curriculaires : des exigences contradictoires qui construisent des inégalités, *Elisabeth Bautier*

VI. Les « trois âges » des politiques d'éducation prioritaire : une convergence européenne ?, *Jean Yves Rochex*

VII. Sens et enjeux du développement d'un secteur privé marchand aux frontières de l'école, *Dominique Glasman*

3^{ème} PARTIE – Le libre choix de l'école et le renoncement aux idéaux collectifs

VIII. De l'école démocratique à l'école ségrégative : la réforme de la carte scolaire, *Choukri Ben Ayed*

IX. Les effets du libre choix de l'école sur les inégalités scolaires : approche internationale, *Nathalie Mons*

X. Le choix de l'école à la croisée des visées personnelles et des idéaux collectifs, *Agnès van Zanten*

XI. « Libre choix », hiérarchisation des espaces scolaires et surcroît d'échecs, *Sylvain Broccolichi, Rémi Sinthon*

Épilogue – Quels engagements et coopérations entre chercheurs et acteurs de l'éducation ?

XII. Le syndicalisme enseignant face aux transformations de l'école, *Bertrand Geay*

XIII. Chercheurs, acteurs : un désir de rencontre contrarié, *François Bouillon*

Conclusion – Penser une autre éducation, *Choukri Ben Ayed*

Postface – L'échec scolaire n'est pas une fatalité, *Christian Baudelot, Roger Establet*

Les auteurs

Christian BAUDELLOT

sociologue, professeur émérite à l'École Normale Supérieure, chercheur au Centre Maurice Halbwachs

Elisabeth BAUTIER

professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8 – Saint-Denis, membre de l'équipe CIRCEFT-ESCOL (Centre Interdisciplinaire de Recherche Culture, Éducation, Formation, Travail)

Choukri BEN AYED

sociologue, professeur à l'Université de Limoges, chercheur au GRESCO (Groupe de Recherches et d'Études Sociologiques du Centre-Ouest)

Bernard BIER

chargé d'études et de recherche à l'INJEP (Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation populaire)

Stéphane BONNERY

maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8 – Saint-Denis et membre de l'équipe CIRCEFT-ESCOL (Centre Interdisciplinaire de Recherche Culture, Éducation, Formation, Travail)

François BOUILLON

Président de l'Institut de recherches de la FSU (Fédération Syndicale Unitaire)

Sylvain BROCCOLICHI

sociologue, maître de conférences à l'Université d'Artois, chercheur au laboratoire RECIFES (Recherches en Éducation, Compétences, Interactions, Formation, Éthique, Savoirs)

Bernard CHARLOT

professeur émérite de sciences de l'éducation de l'Université Paris 8 – Saint-Denis, professeur affilié de l'Université de Porto (Portugal) et professeur-visitante de l'Université Fédérale de Sergipe (Brésil)

Roger ESTABLET

sociologue, professeur émérite à l'Université d'Aix en Provence, chercheur au LAMES (Laboratoire Méditerranéen de Sociologie)

Bertrand GEAY

sociologue, professeur à l'Université de Picardie, chercheur au laboratoire CURAPP-CNRS (Centre Universitaire de Recherche sur l'Action Publique et le Politique)

Dominique GLASMAN

sociologue, professeur à l'Université de Savoie, chercheur au laboratoire LLS (Langages, Littératures, Sociétés)

Benjamin MOIGNARD

sociologue, maître de conférences à l'Université Paris-Est-Créteil, membre de l'équipe CIRCEFT-REV (Centre Interdisciplinaire de Recherche, Culture, Éducation, Formation, Travail)

Nathalie MONS

sociologue, maître de conférences à l'Université Paris-Est Marne-la-Vallée, chercheur à l'UMR LATTIS (laboratoire, Techniques, Territoires et Sociétés)

Jean-Yves ROCHEX

professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université Paris 8 – Saint-Denis, membre de l'équipe CIRCEFT-ESCOL (Centre Interdisciplinaire de Recherche Culture, Éducation, Formation, Travail)

Rémi SINTHON

doctorant au Centre Maurice Halbwachs et au Centre Européen de Sociologie et de Science Politique

Agnès VAN ZANTEN

sociologue, directrice de recherche au CNRS, Observatoire Sociologique du Changement (Sciences Po/CNRS)

Michel WARREN

docteur en sciences de l'éducation, ATER à l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense, membre de l'équipe de recherche Crise, École, Terrains sensibles – CREF (Centre de Recherche Éducation Formation) et de l'équipe Éducation et Contemporanéité (Brésil)