

BILAN DES INTERVENTIONS DU RAR SUR LES CM 1 (Mathilde Soullier)

Septembre à déc 2008

Classe	Elèves	Prise en charge	Bilan RAR	Bilan CLIN	Bilan enseignant référent de la classe	Perspectives concernant l'élève
Mr ***	*** (Groupe A2)	RAR + CLIN	Résultats test de sons sept 08 : 94 graphèmes en 10 min Résultats test de sons déc 08 : 101 graphèmes en 6 min Il y a donc eu des progrès sur ce test. C'est bien. Les sons travaillés ont été le [e] ; le [S] et le [Z]. Sur 17 de ces graphèmes Mouhamad n'en maîtrisait pas 4. Aujourd'hui il les maîtrise tous ci ce n'est qu'il confond encore les sons [S] et [Z] écrit avec un S. Mouhamad doit désormais travailler les graphies rares ainsi que les sons [Ē] ;[wa] ; [g] ; [aj]. Attention à la confusion entre le b et le d Malgré le peu de travail et le manque de sérieux de Mouhamad, il y a quand même eu des progrès.	Des progrès par rapport au comportement entre cette année et l'année dernière. Cependant, Mouhamad n'est toujours pas motivé et ne pense qu'à jouer. IL y a donc peu de progrès.	Problème de comportement du à l'éducation de cet élève. C'est lui le chef de la maison et la maman appelle au secours car il n'y a pas de papa. Mouhamad a un niveau d'un élève de CE1 mais avec beaucoup d'investissement de sa part il serait moins en retard et apprendrait à lire très rapidement.	□ Poursuite de la prise en charge de la maîtresse de CLIN □ Il y aura sûrement une demande de SEGPA pour l'année prochaine
	*** (Groupe A2)	RAR + CLIN	Résultats test de sons sept 08 : 81 graphèmes en 15 min Résultats test de sons déc 08 : 86 graphèmes en 12 min Les progrès sont donc quasi nuls. Les sons travaillés ont été le [e] ; le [S] et le [Z]. Sur 17 de ces graphèmes El Fayad n'en maîtrisait pas 7. Aujourd'hui il lui en manque 3 sur le son [S] alors qu'il les avait au 1 ^{er} test !!! . Il faudra donc retravailler les graphies rares ainsi que les sons complexes. Résultats décevants dus au manque d'investissement. El Fayad préfère jouer.	El Fayad n'est pas motivé et ne pense qu'à jouer. Y a t-il un intérêt à continuer les prises en charge ?	Même chose que pour Mouhamad. Les parents sont dépassés. El Fayad est immature et n'a pas compris l'intérêt de venir à l'école. Dans ces conditions, il est difficile de le faire progresser.	□ Il y aura sûrement une demande de SEGPA pour l'année prochaine
	*** (groupe A2)	RAR + CLIN	Résultats test de sons sept 08 : 97 graphèmes en 7 min Résultats test de sons déc 08 : 106 graphèmes en 8 min Moudjibou lit un bon nombre de graphèmes mais c'est très haché et très hésitant. Les sons travaillés ont été le [e] ; le [S] et le [Z]. Sur 17 de ces graphèmes Moudjibou n'en maîtrisait pas 6. Aujourd'hui il lui en manque 2 : ess et [S] écrit T . Moudjibou doit travailler les graphies rares (cf test de sons) ; les sons [wa] et [aj] et améliorer sa vitesse de lecture. Ses difficultés sont donc liées à un simple retard, et avec plus d'investissement, Moudjibou apprendrait à lire très vite.	Tout comme El Fayad et Mouhamad, Moudjibou est immature. Il s'investit très peu et préfère jouer. Cependant, il s'exprime bien à l'oral et a de bonnes bases concernant le vocabulaire.	Même chose que pour Mouhamad et El Fayad. C'est exactement le même profil d'élève.	
Mr ***	Elèves	Prise en charge	Bilan RAR	Bilan CLIN	Bilan enseignant référent de la classe	Perspectives concernant l'élève

	*** (groupe A1)	RAR	Résultats test de sons sept 08 : 78 graphèmes en 20 min Résultats test de sons déc 08 : 79 graphèmes en 8 min Anlamati a réalisé le test beaucoup plus vite la seconde fois mais les résultats restent les mêmes. Il est difficile de savoir quel son elle connaît ou non dans la mesure où elle reconnaît les mots globalement. Il n'y a aucun mode de combinatoire qui fonctionne. Les mots lus sont donc très souvent erronés puisqu'elle le devine à partir de quelques lettres seulement ; souvent celles du début. Les sons travaillés ont été le [e] ; le [S] et le [Z]. Sur 17 de ces graphèmes Anlamati n'en maîtrisait pas 6. Aujourd'hui il lui en manque 3. Elle a donc acquis quelques graphèmes mais faut-il travailler la syllabique avec elle ?? Une demande de bilan orthophonique a été faite aux parents début décembre 2008.	Pas de prise en charge	Niveau CP. Anlamati a besoin d'affection et d'être rassurée.	☐ signalement au RASED pour un bilan avec la psychologue ☐ vérifier que le bilan orthophonique ait été fait et que la prise en charge est effectuée si besoin est. ☐ Signalement aux services sociaux pour soupçons de carences éducatives
	*** (groupe A1)	RAR	Résultats test de sons sept 08 : 67 graphèmes en 37 min Résultats test de sons déc 08 : 72 graphèmes en 26 min C'est mieux qu'au 1^{er} test dans la mesure où elle a essayé de lire les mots. En effet, la 1^{ère} fois, rien ne sortait de sa bouche. J'étais obligée d'écrire une syllabe contenant le graphème sur une ardoise. Cependant, il y a toujours autant de mots mal lus. Les sons travaillés ont été le [e] ; le [S] et le [Z]. Sur 17 de ces graphèmes Jennifer n'en maîtrisait pas 5. Aujourd'hui elle n'en maîtrise pas 7 ! Jennifer doit revoir les sons [e] ; [ɛ] ; [k] ; [ã] ; [ɛ̃] ; [wa] ; le [g] ; ouin ; [aj] ; et le [Ej] ainsi que les graphies rares de certains phonèmes (cf test de sons) Jennifer ne semble pas présente dans sa tête pour pouvoir rentrer dans les apprentissages.	Pas de prise en charge	Niveau CP Un signalement a été fait à la psychologue scolaire.	☐ Voir avec la psychologue scolaire pour les résultats du test.
	*** (Groupe A1)	RAR	Résultats test de sons sept 08 : pas réalisé car Virginie était incapable de lire les mots. J'avais donc proposé un test de syllabes comprenant tous les graphèmes. Virginie maîtrise les graphèmes très simples. Résultats test de sons déc 08 : n'a pas pu être réalisé car Virginie a été absente les 15 derniers jours avant les vacances Il est donc difficile d'évoquer des progrès de Virginie. Elle commence à combiner mais c'est très limité à cause d'une multitude de confusions et d'un bon nombre de graphèmes qui sont inconnus. Il est indispensable que Virginie fasse un bilan orthophonique. Selon elle c'est en cours. Il est très difficile de joindre les parents. Il faudra donc vérifier que le bilan ait été fait et que Virginie suive les séances si besoin est.	Elève qui a été suivi mais pour qui il n'y a aucune évolution et c'est très déconcertant.	Niveau CP Elève déjà signalé	☐ Demande d'intégration de la CLIS pour l'année prochaine ☐ Vérifier que le bilan orthophonique ait bien été fait et qu'il y a une prise en charge si besoin est.

Classe	Elèves	Prise en charge	Bilan RAR	Bilan CLIN	Bilan enseignant référent de la classe	Perspectives concernant l'élève
Mme ***	*** (groupe A1)		Résultats test de sons sept 08 : 94 graphèmes en 8 min Résultats test de sons déc 08 : 102 graphèmes en 9 min Nathaniel lit toujours de façon très hachée cependant il lit maintenant les mots entièrement, même lorsqu'ils sont longs. Enfin, il ne relit pas le mot rapidement après l'avoir lu de façon très hachée. Les sons travaillés ont été le [e] ; le [S] et le [Z]. Sur 17 de ces graphèmes Nathaniel n'en maîtrisait pas 7. Aujourd'hui il n'en maîtrise pas 3. Il lit toujours le S entre 2 voyelles [S]. Nathaniel doit travailler les sons [wa] et [aj] ; et le [Ej]. Il doit aussi travailler toutes les graphies rares de l'ensemble des sons et travailler sa vitesse de lecture.	Pas de prise en charge	Nathaniel présente de grosses difficultés de compréhension, même à l'oral. Il a un niveau de fin de CE1 en lecture mais il a un niveau moyen CM1 dans les autres matières.	□ Signalement au RASED car ça n'a pas été fait □ Prise en charge individualisée en classe selon les objectifs cités par Mathilde. □ Sûrement un redoublement en CM1 pour envisager une demande de SEGPA en CM2 tout en sachant qu'il faudra refaire le point sur cet élève afin de voir sa progression.
	***	RAR	Résultats test de sons sept 08 : 63 graphèmes en 17 min Résultats test de sons déc 08 : 74 graphèmes en 15 min Ahmed combine bien. Il lui manque juste des sons à travailler (cf ci-dessous). Les sons travaillés ont été le [e] ; le [S] et le [Z]. Sur 17 de ces graphèmes Ahmed n'en maîtrisait pas 10. Aujourd'hui il n'en maîtrise pas 4. C'est bien ; il progresse. Ahmed doit revoir les sons [e] ; [ɛ] ; [k] ; [ɑ] ; [j] ; [ɛ̃] ; [wa] ; [ø] ; [gn] ; ouin ; [aj] ; [Ej] ; [oej] ainsi que les graphèmes suivants : t qui fait [S] ; août ; w qui fait [v] ; le om ; ge ; le ph ; gh Il est volontaire et c'est agréable de travailler avec lui	Ahmed n'est plus pris en charge mais l'a été en CP et au CE1	Ahmed a fait des progrès. Il est beaucoup moins timide. Il marche beaucoup à l'affectif et il est capable de se fermer totalement au point de ne plus parler.	□ Signalement au RASED □ Envisager une demande de SEGPA lors du CM2