



SOMMAIRE

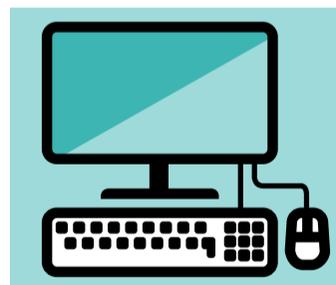
À LA UNE

NANTERRE UNE ÉCOLE DE L'UNESCO SITUÉE
DANS LE REP DU COLLÈGE V. HUGO 1

FOCUS

CLAMART UN DISPOSITIF " PLUS DE MAÎTRES QUE
DE CLASSES" DANS UN REP 2

COLOMBES LE DISPOSITIF D'COL 3



PÉDAGOGIE

UN FORMATEUR ACADÉMIQUE
POUR LES REP+ DES HAUTS-DE-SEINE 5

DES FORMATIONS POUR LES PROFESSEURS
DES ÉCOLES DE REP+ 6

VILLENEUVE-LA-GARENNE
PROJET E-TWINNING « CIENCIAS TO TALK 2014-15 » 8

DOSSIER

NANTERRE « LE PASSEPORT 6^E » 10

CLICHY-LA-GARENNE « L'E.N.T. PIVOT »
POUR LE CONSEIL ÉCOLES-COLLÈGE
DE LA PETITE SECTION À LA 3^E 11

GENNEVILLIERS « LE FORUM DES PARENTS »
DANS LE REP+ GUY MÔQUET 12



LA LETTRE D'INFORMATION
DES RÉSEAUX
D'ÉDUCATION PRIORITAIRE
DES HAUTS-DE-SEINE

D.S.D.E.N.92

167-177 AVENUE JOLIOT-CURIE
92013 NANTERRE CEDEX

Directeur de la publication :
Philippe WUILLAMIER

Responsable de projet :
Thierry AUMAGE

Rédacteur en chef :
Sabrina SMACHI

Cellule Communication :
Gilles LAVIE

Web / Édition :
Claude TAO

Maquette / Graphisme
Jennifer BLAISE

Ont participé à ce numéro :
Christine MOSSÉ,
I.E.N. D.S.D.E.N.92

Les Groupes Départementaux
« Maîtrise de la langue »
et « Maternelle ».

Arbya EICHI,
Formatrice académique
REP+

Remerciements :
aux pilotes et coordonnateurs
des REP.



UNE ÉCOLE DE L'UNESCO SITUÉE DANS LE REP DU COLLÈGE V. HUGO

Le réseau des écoles associées à l'UNESCO est un laboratoire de l'innovation pédagogique au service de la paix et du développement durable.

Une école associée est un établissement scolaire ancré dans le système national qui a inscrit dans son projet d'école des actions éducatives. Ces actions dans l'école Honoré de Balzac sont diverses :

- l'éducation au développement durable ;
- l'éducation à la citoyenneté et à la culture de la paix ;
- l'éducation à la diversité culturelle et au dialogue interculturel ;
- l'éducation scientifique.



Dans ce cadre, la Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Najat Vallaud-Belkacem, s'est rendue le mercredi 4 novembre 2015 à l'école élémentaire Honoré de Balzac, école associée de l'UNESCO.



NANTERRE ÉCOLE BALZAC



La Ministre était accompagnée du recteur de l'Académie de Versailles Daniel Filâtre, de l'ambassadeur de France auprès de l'UNESCO son excellence Philippe Lalliot, du maire de Nanterre Patrick Jarry et du directeur académique des services de l'Éducation nationale des Hauts-de-Seine Philippe Wuillamier.

L'UNESCO



**ORGANISATION DES NATIONS UNIES
POUR L'ÉDUCATION, LA SCIENCE, LA CULTURE**

Créée en 1946 selon l'idée majeure que : « les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevées les défenses de la paix », cette organisation internationale a pour but de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité en resserrant, par l'éducation, la science, la culture et la communication, la collaboration entre nations.

ELLE REMPLIT QUATRE FONCTIONS PRINCIPALES :

- Encourager la coopération intellectuelle internationale ;
- Contribuer à l'élaboration du droit international ;
- Fournir une assistance opérationnelle aux Etats membres
- Promouvoir la paix, le respect des droits de l'homme et la compréhension mutuelle entre les peuples.

L'UNESCO, en tant qu'organisation internationale, prend appui, dans chaque Etat membre, sur des institutions ou des réseaux nationaux.

EN FRANCE :

- [La Commission française pour l'Unesco](#) ;
- [Le réseau des écoles associées à l'Unesco](#) ;
- [La Fédération Française des Clubs Unesco](#).

UN DISPOSITIF " PLUS DE MAÎTRES QUE DE CLASSES" DANS UN REP



CLAMART

LES PETITS PONTS

L'ouverture d'un dispositif est liée à un projet élaboré par l'équipe pédagogique en lien avec le projet d'école.

Le dispositif repose sur l'affectation dans une école d'un « plus de maîtres que de classes ». C'est un enseignant de l'équipe pédagogique de l'école, porté par ses pairs qui se porte volontaire pour assurer cette fonction.

L'objectif de l'équipe d'enseignants est de conduire l'élève à la maîtrise du socle, prévenir la difficulté scolaire ou y remédier si elle n'a pas pu être évitée.

L'action est prioritairement centrée sur l'acquisition des fondamentaux (expression orale et écrite, mathématiques) et la méthodologie du travail scolaire.

Il s'agit pour l'Inspecteur de l'Éducation nationale et l'équipe pédagogique de piloter ce dispositif en se fixant des priorités en fonction des contextes et besoins des élèves : action de prévention dans l'apprentissage de la lecture au cycle 2, amélioration des compétences des élèves au cycle 2 dans les disciplines fondamentales.

Les formes de l'intervention peuvent varier. Ainsi, l'enseignant intervient majoritairement dans la classe au côté du maître titulaire selon diverses modalités (l'un enseigne et l'autre aide, enseignement parallèle, enseignement avec un groupe différencié, enseignement en ateliers, etc). Il peut également prendre en charge un groupe d'élèves hors de la classe. Quelle que soit la forme de l'intervention, elle ne se réduit pas aux seuls élèves en difficultés. De plus, son action est distincte de celle du maître E⁽¹⁾.

Ce dispositif s'inscrit dans le cadre de la refondation de l'École de la République et son objectif premier est de rendre l'école plus juste et plus efficace. L'aide renforcée aux populations scolaires les plus fragiles vise à réduire les inégalités.



TÉMOIGNAGE

Madame Simonian,

Professeure des écoles du dispositif « plus de maîtres que de classes » à l'école Garenne de Clamart.

Le dispositif « plus de maîtres que de classes » mis en œuvre dans l'école élémentaire Garenne s'adresse aux élèves de cycle 2 dans sa totalité. L'enseignante reconnaît que même si l'accent est mis sur les CP et les CE1, les CE2 ne sont pas oubliés, certains étant toujours suivis jusqu'à fin décembre.

Mme Simonian rappelle que les modalités d'intervention sont discutées en réunion et varient selon les besoins. La co-intervention est favorisée mais d'autres stratégies sont aussi mises en œuvre pour prévenir les difficultés d'apprentissage des élèves. L'enseignante précise qu'un temps de co-intervention peut amener ensuite à un travail ciblé en petit groupe pour enfin aboutir à un temps en ateliers en dehors de la classe. Cependant, ce dernier n'est pas à privilégier car l'élève que l'on sort de sa classe peut plus facilement décrocher.

Travail en équipe, prévention des difficultés, rapports humains différents, les avantages de ce dispositif sont multiples et, après avoir passé vingt et une années dans cette école, Mme Simonian a l'impression de participer encore un peu plus à la réussite de ses élèves.

(1) enseignants spécialisés dans les aides à dominante pédagogique.

LE DISPOSITIF "D'COL"



COLOMBES

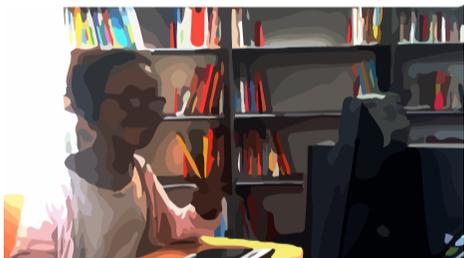
COLLÈGE J.B. CLÉMENT

LES OBJECTIFS DE D'COL

- Proposer un accompagnement individualisé et personnalisé à chaque élève.
- Aider les enseignants à tirer parti des potentialités du numérique et de sa complémentarité avec l'enseignement en classe.
- Rendre l'élève acteur et autonome en lui permettant d'utiliser un service en ligne tout en lui assurant la présence d'un enseignant-référent à ses côtés dans son établissement. Et pour 25% des élèves, un accompagnement complémentaire par des enseignants-tuteurs du CNED en ligne.
- L'originalité du dispositif réside dans son articulation alliant présentiel et en ligne. Il nécessite l'implication des équipes pédagogiques.
- Mettre à disposition de chaque élève des ressources numériques adaptées à son niveau : tests, fichiers de cours, exercices...
- L'élève est accompagné dans son établissement scolaire en présentiel mais aussi en mobilité à distance à son domicile, ce qui en fait un dispositif d'hybridation original et novateur.

M. PORNIN, Professeur Principal en 6^e F, a proposé un accompagnement éducatif avec des élèves en difficulté.

A., malgré de nombreuses absences, a pu progresser grâce au dispositif.



K. bénéficie d'un parcours personnalisé et se connecte plus souvent depuis son domicile pour un travail positif.



M. est celui qui a eu la plus grande concentration pour travailler, et une volonté certaine de réussir.



M. avait du mal à se concentrer pendant 100 minutes. Grâce au dispositif et à un travail consciencieux, il ne rencontre plus de soucis.

J. est notre spécialiste en mathématiques, et a effectué de gros progrès en Français dans la réflexion et la compréhension du vocabulaire.



Compréhension des mots, recherche dans le dictionnaire et utilisation de l'ordinateur, D'COL est un outil pratique, motivant et surtout un apprentissage valorisant pour le jeune élève de 6^e.

MERCI

à Mme LECOMTE, pour son soutien dans cette opération, et à Mme LAVANANT pour son accueil au C.D.L

TÉMOIGNAGE



Christian Pornin
Professeur d'E.P.S.,
Professeur Principal 6^e;

Pendant l'été 2014, alors que je savais que j'allais devenir Professeur Principal d'une classe de 6^e dans mon Collège : Jean-Baptiste CLÉMENT à COLOMBES, je recherchais des bilans d'expériences d'autres collègues sur le NET pour anticiper une aide aux élèves que j'allais accueillir et qui présenteraient des difficultés scolaires. Je suis alors arrivé sur un portail présentant un dispositif complet d'aide, de soutien et d'accompagnement en Français, Mathématiques et Anglais : D'COL.

Loin de la méthodologie que je cherchais en priorité, j'ai approfondi ma recherche et j'ai trouvé que le projet était non seulement ambitieux mais aussi avait un côté ludique, court et exigeant qui pouvait plaire aux enfants.

À la rentrée, j'ai tout de suite livré le fruit de mes recherches à la direction de l'établissement. Madame LECOMTE, nouvellement nommée, m'a réservé un accueil tout à fait favorable.

J'ai encadré six élèves à raison de 2 heures par semaine, leur enthousiasme a été plus grand que mes attentes, le fait d'être devant un écran les a motivés, l'aspect ludique et précis des consignes les a conquis.

Le résultat de leurs exercices est instantané, j'ai très souvent entendu des « YES ! » quand la validation verte apparaissait à l'écran avec cette petite phrase : « Bravo, tu as réussi ! »

Le temps ne comptait plus pour eux, le travail était réel et productif.

Avec ce dispositif, l'enfant, l'élève en difficulté travaille différemment, il peut également se connecter chez lui, et sa famille est mobilisée pour l'y aider.

J'ai vu un élève pour qui nous avons mis le dispositif en mode de priorité d'enseignement, son comportement était positif, alors qu'en classe il ne tenait pas en place.

Ce qui me semble essentiel est que des messages de connaissances passent très bien, l'enseignement est différent mais a reçu un accueil très positif de mes élèves.

Le fait de vivre des heures en plus n'a pas du tout été une sanction, mais bien une aide, un soutien, un accompagnement pour eux. Ils ont bien apprécié le dispositif.

J'ai même perçu des déceptions dans leurs mots et visages quand ils ont su que cet outil était réservé aux classes de 6^e, ils le voulaient en 5^e aussi.

J'ai présenté le dispositif lors de la rentrée 2015 à tous les professeurs principaux de 6^e pour les inciter à y participer et à cibler le profil des élèves pour lesquels cela pourrait être un apprentissage différent mais ô combien efficace.

D'COL

UN FORMATEUR ACADÉMIQUE POUR LES REP+ DES HAUTS-DE-SEINE



Dans le cadre de la refondation de l'éducation prioritaire, une formatrice académique accompagne les équipes des REP + pour :

- la formation et l'accompagnement des équipes en collaboration avec les pilotes des réseaux
- l'accompagnement dans l'analyse des difficultés des élèves,
- l'accompagnement des dispositifs spécifiques à l'éducation prioritaire.

ANALYSES DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES DANS LES REP+

DES ANALYSES RÉFLEXIVES DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES :

- En groupe de 12 enseignants ;
- 6 séances de 2 heures dans l'année ;
- À partir de situations pédagogiques qui posent questions.

DES ATELIERS DE PROFESSIONNALISATION :

- En groupe de 10 enseignants ;
- À partir d'un entretien d'explicitation d'une situation de réussite professionnelle et (ou) de vidéos.

DES OBSERVATIONS « CROISÉES » EN CLASSE Ce travail se déroulera en 4 temps :

- Des observables communs sont définis et partagés par tous les participants ;
- Un temps d'observation dans une classe ;
- L'accueil d'un enseignant dans une autre classe ;
- Une analyse a posteriori.

ACCOMPAGNEMENT GÉNÉRAL



PARTICIPATION AUX TEMPS DE CONCERTATION ET ACCOMPAGNEMENT :

- Analyses d'évaluations ;
- Aide à la mise en œuvre d'outils de liaison pour le parcours de l'élève...

ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE



Accompagnement des dispositifs spécifiques à l'Éducation prioritaire ;

Accompagnement individuel ou en petit groupe :

- Co-construction de séances ;
- Co-animation et (ou) co-observation en classe.



Arbya EICHI

Formatrice académique REP+
Département des Hauts-de-Seine

DES FORMATIONS POUR LES PROFESSEURS DES ÉCOLES DE REP+

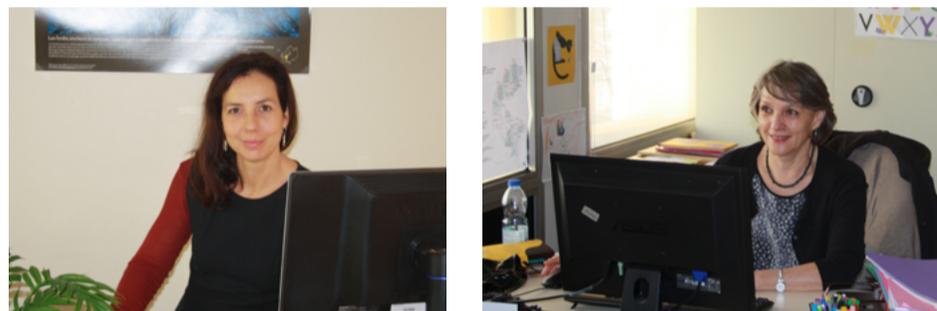


PROBLÉMATIQUE :

L'oral est présent à tous moments dans la classe et pourtant il ne fait pas l'objet d'un enseignement programmé et structuré tout au long du parcours scolaire de l'élève.

L'enseignement de l'oral est un enjeu dans la lutte contre les déterminismes sociaux.

Comment ainsi faire en sorte que le langage oral soit à la fois un moyen d'apprendre et un objet d'enseignement ?



FORMATION 1: LE LANGAGE À L'ÉCOLE MATERNELLE

Intervenante : Isabelle MONTES,
conseillère pédagogique « mission départementale Maternelle ».

OBJECTIFS POUR LES ENSEIGNANT-E-S :

- prendre conscience que la présence de l'oral dans la classe n'assure pas un enseignement de l'oral ;
- repérer, mettre en place et développer des interactions langagières qui vont permettre aux enfants d'entrer dans le langage.

LES ÉCHANGES ONT PORTÉ SUR LES POINTS SUIVANTS :

À l'école maternelle, la place primordiale du langage est réaffirmée dans le nouveau programme.

Les enfants produisent des échanges spontanés plus ou moins élaborés, certains ne s'adressant qu'à eux-mêmes. La maternelle est un moment de transition où on va passer des expériences vécues de l'enfant - le langage d'accompagnement de l'action- à l'abstraction grâce au langage.

Aussi, tout au long de la journée, les adultes proposent des supports et des situations d'apprentissage visant la réussite de chaque enfant dans la maîtrise de ce mode de communication privilégié.

LIEN AVEC LE RÉFÉRENTIEL POUR L'ÉDUCATION PRIORITAIRE :

Priorité 1 : garantir l'acquisition du « *Lire, écrire, parler* » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

« *Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines : Un enseignement structuré de la langue orale est mis en place dès l'école maternelle. (...) À l'école et au collège, la production écrite comme la production orale des élèves accompagnent l'activité d'apprentissage dans tous les niveaux et toutes les disciplines* ».

À CONSULTER :

[Le référentiel « Éducation Prioritaire »](#)

DEUX AXES SONT DÉVELOPPÉS PARALLÈLEMENT :

- ① le langage comme instrument de communication. On parle à quelqu'un, on parle avec quelqu'un. Il convient donc d'avoir quelque chose à dire pour parler et être au clair avec ce que l'on veut dire. C'est une bonne estime de soi et suffisamment de confiance qui vont permettre aux enfants d'entrer en communication. Enfin, pour y parvenir, il faut trouver les mots pour le dire : le vocabulaire, la syntaxe, les enchaînements.
- ② le langage comme moyen de compréhension et représentation du monde. En effet, à l'école, nous parlons de quelque chose qui n'est pas forcément présent : le langage est décontextualisé. En même temps, l'enfant doit avoir conscience que la personne qui l'écoute ne connaît pas les choses qu'il veut lui raconter. Cette décentration se construit progressivement.

C'est pourquoi la dimension cognitive est déterminante. Le langage participe à la construction de la pensée, tout comme la pensée participe à celle du langage.

FORMATION 2 : LA PLACE DU LANGAGE ORAL DANS TOUTES LES DISCIPLINES

Intervenantes : Laurence Breton, conseillère pédagogique Maîtrise de la langue et Catherine Fournié, directrice d'école et maître-formatrice à l'école des Glacières à Boulogne-Billancourt.

OBJECTIFS POUR LES ENSEIGNANT-E-S :

- prendre conscience que la présence de l'oral dans la classe n'assure pas un enseignement de l'oral ;
- organiser un enseignement réfléchi de l'oral en relation avec les disciplines.

LES ÉCHANGES ONT PORTÉ SUR LES POINTS SUIVANTS :

- Dans la continuité de l'école maternelle, il apparaît nécessaire de porter attention à l'école élémentaire aux progrès des élèves dans le domaine de l'oral.
- Travailler sur l'oral c'est travailler sur la syntaxe, le vocabulaire mais aussi sur la confiance en soi.
- Faire prendre conscience aux élèves que le langage attendu dans le milieu scolaire n'est pas celui des conversations ordinaires.
- L'oral s'apprend et sert à apprendre ;
- Programmer l'enseignement de l'oral, ce serait alors :
 - 1 permettre à l'élève de préparer son intervention orale ;
 - 2 prévoir un enseignement de cet oral attendu en amont ;
 - 3 définir précisément les objectifs d'apprentissage en matière d'oral ;
 - 4 avoir conscience des gestes professionnels qui permettent la prise de parole de l'élève, sa qualité et son amélioration ;
 - 5 évaluer cet oral en vue d'une régulation.
- Les grandes compétences en matière d'oral à faire acquérir aux élèves à la fin de l'école primaire sont les suivantes : raconter-décrire-exposer, reformuler-répondre à des questions, échanger-débattre, réciter (cf. programmes de l'école élémentaire BO n°3 du 19 juin 2008).

- Force est de constater qu'à l'école, les formes d'oral sont très liées à l'écrit : la lecture à voix haute et la récitation sont, à certaines conditions (préparation, présence d'un auditoire, climat, choix des textes, etc.), de vrais moyens de faire progresser les élèves.

- Un débat en classe nécessite une organisation pour le soutenir. Des gestes professionnels permettent d'assurer une exigence auprès des élèves dans le domaine de l'oral. L'enseignant fait préciser, compléter. Il relance, reformule, synthétise. Il peut aussi petit à petit mettre les élèves dans des rôles variés : questionner, répondre, modérer, écouter/observer/évaluer.

- Travailler l'oral c'est donner du temps aux élèves pour réfléchir avant de s'exprimer, reformuler, échanger. Il semble nécessaire de viser la production d'un oral continu et long.

- L'oral peut être soutenu par un écrit préparé ; et un écrit peut se voir amélioré par sa mise à l'oral.

- Le langage de l'enseignant est modélisant. C'est donc un outil primordial pour enseigner l'oral aux élèves (débit, articulation, saillance lexicale, correction syntaxique).

CONCLUSION

Un des principes fort de la loi de Refondation de l'école du 8 juillet 2013 repose sur une école inclusive. La place du langage y est primordiale. Ainsi les situations d'oral ne peuvent pas être limitées à celles qui apprennent aux élèves à prendre la parole. C'est donc de la responsabilité des enseignant-e-s que d'organiser des séances d'apprentissage propres à la langue afin que chacun des enfants scolarisés au sein de l'école de la République ait une chance égale de réussir.

Christine Mossé, Inspectrice de l'Éducation nationale-préélémentaire/CASNAV;

Laurence Breton, conseillère pédagogique «Maîtrise de la langue»;

Isabelle MONTES, conseillère pédagogique « mission départementale Maternelle ».

CADRE INSTITUTIONNEL

- [La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République \(JO du 8 juillet 2013\)](#) ;
- [La refondation de l'Éducation Prioritaire \(BO du 5 juin 2014\)](#) ;
- [Le programme d'enseignement de l'école maternelle \(BO du 26 mars 2015\)](#).

RESSOURCES

- [cycle 1 « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »](#) ;
- [« L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage »](#) ;
- [Interview de Viviane Bouysse sur le langage oral à l'école](#) ;
- [Compte rendu de la conférence de Viviane Bouysse « Comment enseigner le langage oral à l'école maternelle ? » à Montfort](#) ;

- [Interview d'Evelio Cabrejo Parra «Le livre dans le développement du tout-petit »](#) ;

- [Dossier sur éducol du séminaire organisé en 2002 à la Grande Motte : « Didactiques de l'oral »](#) ;

- [Document « L'enseignement de l'oral dans les programmes des cycles 2-4 » créé par le groupe départemental MDL du 92](#)

PROJET E-TWINNING CIENCIAS TO TALK 2014-15



VILLENEUVE-LA-GARENNE
COLLÈGE POMPIDOU

*Interdisciplinaire et bilingue,
le projet Ciencias to talk a pour objectifs la
découverte des inventions scientifiques majeures
de l'Espagne arabo-andalouse (Al Andalus),
leur réalisation par les élèves et l'écriture
collaborative d'un magazine.*

Il a été mené par les élèves de 4^e européenne du collège Georges Pompidou de Villeneuve-la-Garenne situé en REP et les élèves de 2^d de E.S.O, section bilingue, à l'initiative de Julien Pastre, professeur d'espagnol ainsi que Violette Blanloeil, professeur de Physique-Chimie. Les enseignants ont travaillé en collaboration avec Lola Bernal, professeur de Sciences en langue anglaise.

L'idée est née à la fois d'un précédent projet avec un établissement andalou de **Carnet de voyage virtuel** ayant remporté un prix national eTwinning, et du constat d'un manque d'intérêt pour nos élèves pour les matières scientifiques.

***Ciencias to talk a été récompensé cette année par le
Label de Qualité Européen.***

TWinspace du projet :

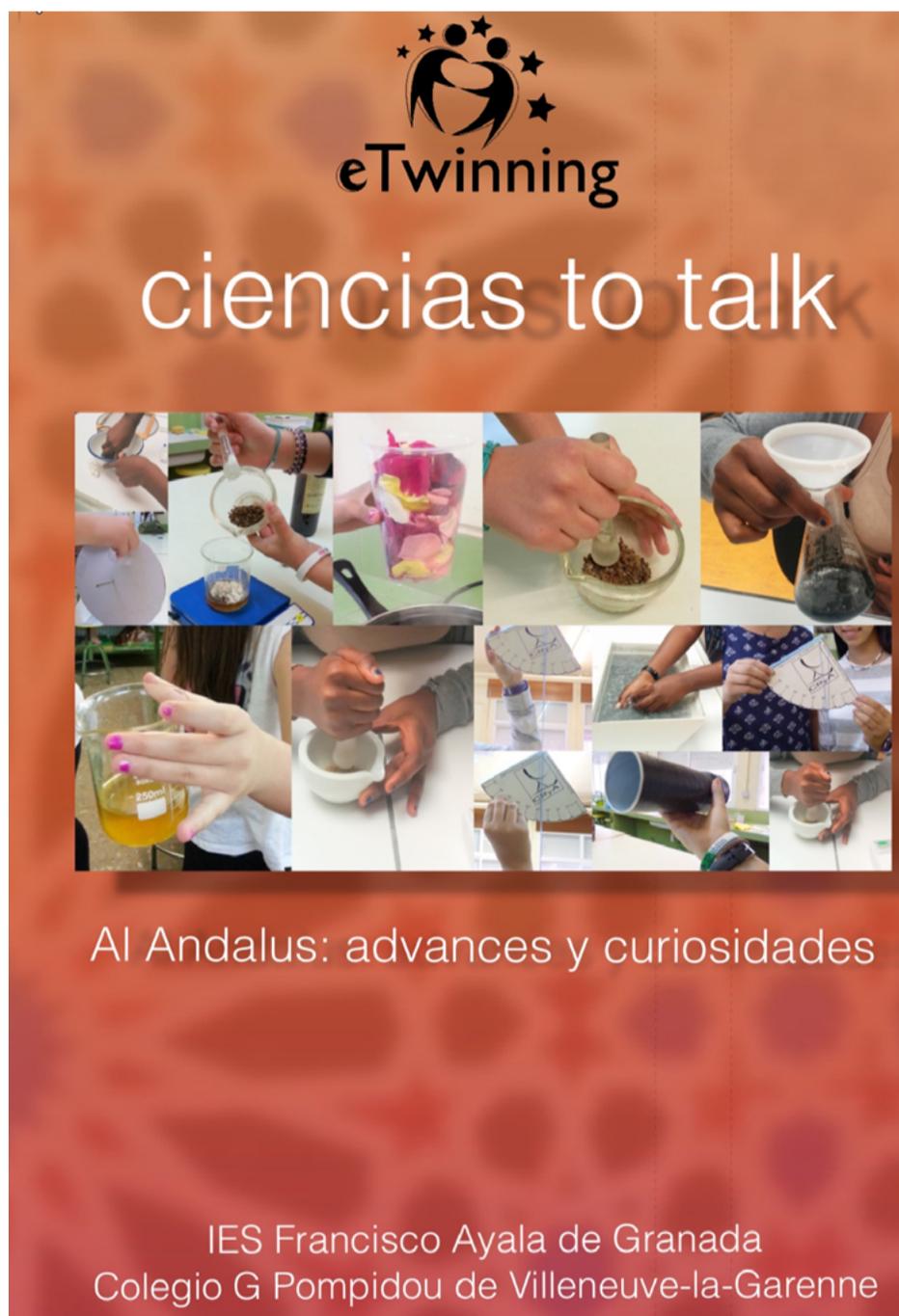
<http://acver.fr/ciencias totalk>

MAGAZINE SCIENTIFIQUE COLLABORATIF :

<https://madmagz.com/fr/magazine/552383>

LES OBJECTIFS :

- Brasser une langue étrangère authentique grâce au travail collaboratif avec les correspondants espagnols et donc acquérir voire dépasser le niveau A1.
- Découvrir une période historique d'apogée culturelle et scientifique en Espagne.
- Mettre en œuvre des démarches d'investigation dans le cadre d'un projet
- Élaborer des protocoles d'expérimentations scientifiques et les réaliser
- Utiliser les TICE pour réaliser et publier les travaux de manière collaborative et autonome.



ORGANISATION DU PROJET ET INTERDISCIPLINARITÉ :

Les élèves ont travaillé durant les deux heures hebdomadaires d'option européenne sur les activités de correspondance, de recherche et de rédaction. Chaque élève a travaillé en collaboration avec un binôme espagnol. Ils ont utilisé le Twinspace du projet, un espace de travail collaboratif qui permet aux enseignants de créer des activités, et aux élèves de travailler et de communiquer avec leurs pairs.

Une première partie du projet a été consacrée à la découverte des correspondants et de leur culture. Ensuite, une fois des binômes créés, ils ont entrepris des recherches en cours de physique-chimie et en espagnol sur les grandes innovations de la période d'Al Andalus. Leur objectif était d'en choisir une qui leur plaise pour la réaliser. Les élèves ont pu mener ce travail grâce à un [site internet collaboratif](#) qui intègre des [quiz multijoueurs](#). Cela a permis aux élèves d'appréhender une thématique complexe de manière ludique car ils se sont confrontés pour remporter la partie !

À l'issue de ce travail, chaque binôme a publié son idée projet sur un [Padlet](#).

La dernière partie de l'année a été consacrée à l'élaboration des protocoles et à la réalisation des expériences en cours de physique-chimie avec Mme Blanloeil. Les élèves ont présenté leur projet sur [Madmagz](#) et se sont filmés en train de réaliser leurs travaux, et ils ont intégré les vidéos au magazine collaboratif. L'objectif était qu'Espagnols et Français ne se répètent pas, et surtout que les travaux des uns ne soient pas la traduction des autres. C'est pourquoi, ils se sont organisés avec leurs binômes pour être complémentaires.

LES APPORTS EN TERMES DE COMPÉTENCES :

Ce travail a permis de dépasser le cadre des programmes de 4^e d'espagnol et de sciences : pour présenter et réaliser leurs expériences, les élèves ont utilisé des notions acquises en 5^e et d'autres du programme de 3^e.

Le projet d'établissement met l'accent sur le décroisement de ce collège REP et l'ouverture à l'international. Ce projet a permis de rendre nos élèves plus autonomes et responsables en développant leurs compétences numériques et leur sentiment de partager avec les Espagnols une culture européenne commune.

Le plus remarquable est l'auto-organisation des élèves entre eux: ils ont relié leurs expériences les unes avec les autres pour qu'il y ait une logique entre elles. Ainsi, pour obtenir des huiles essentielles, des élèves ont créé une maquette de jardin arabe, d'autres une noria pour l'irriguer. Les parfums produits par les uns ont servi, par exemple, à la fabrication du savon de Séville pour les autres. Ils ont donc pris en main le projet en mettant en relation leurs recherches et leurs nécessités.

Nous avons souhaité aussi lier l'espagnol et les sciences car les résultats scolaires montrent que les élèves de notre bassin ont des lacunes dans les domaines scientifiques. Ainsi, certains élèves qui étaient moins attirés par les sciences y ont pris goût malgré leurs difficultés. D'autres qui s'exprimaient peu en classe ont repris confiance en eux et prennent beaucoup plus la parole aujourd'hui.

LES PERSPECTIVES 2015-2016

Après la création de la [webradio Pompompidou](#) l'an dernier, nous souhaitons cette année proposer aux élèves de participer au projet eTwinning « [Los mini reporteros sin fronteras](#) ». Ce projet en partenariat avec des collèges italiens et espagnols a pour objectif de sensibiliser nos élèves aux métiers du journalisme et de la presse en réalisant un magazine collaboratif multimédia. Ils aborderont les similitudes et les différences qui construisent et enrichissent l'identité des jeunes européens.

Julien Pastre

Professeur d'espagnol

*Collège Georges Pompidou, Villeneuve-la-Garenne.
Ambassadeur eTwinning de l'Académie de Versailles.*



"LE PASSEPORT 6^E"

une action de réussite Éducative co-construite et un P.P.R.E. passerelle partenarial.

De plus en plus de familles plébiscitent différents dispositifs pour donner un coup de pouce à leurs enfants en difficulté scolaire. Mais quels sont les dispositifs dont les collégiens peuvent bénéficier, hormis les cours particuliers payants ? Le point sur les réponses apportées, dans le REP+ É. Galois, par l'Éducation nationale, la Mairie de Nanterre ou le milieu associatif.

Selon une étude de l'inspection générale de l'Éducation nationale, le système scolaire produit environ 50 % de bons, voire très bons élèves. L'autre moitié connaissant des difficultés susceptibles de peser lourd pour leur avenir. Comment alors compenser ces inégalités dans l'accès au savoir ? Plusieurs dispositifs gratuits à destination des collégiens ont été mis en place un peu partout en France.

Décryptage de ce dispositif multi-partenarial : passeport pour la 6^e.

PRÉSENTATION :

Instauré dans tous les collèges situés en zone d'éducation prioritaire de la ville de Nanterre (REP+ E.Galois, REP République, REP P. Eluard, REP A. Doucet, REP V. Hugo), le passeport n'est pas obligatoirement suivi par tous les élèves, mais est proposé aux volontaires qui souhaitent en bénéficier.

Ce dispositif propose :

- une aide aux devoirs et aux leçons ;
- un renforcement de la pratique orale ;
- des activités culturelles et artistiques ;
- une pratique sportive ;
- une pratique informatique, multimédia et documentaire.



NANTERRE

REP+ É. GALOIS

C'est un dispositif de prévention éducative et d'accompagnement à la scolarité qui s'adresse aux élèves volontaires, mineurs et scolarisés dans le collège. Il propose 1 h à 2 h par semaine d'aide méthodologique, d'aide individualisée et d'aide à l'orientation. Ces heures font l'objet d'un contrat d'engagement signé par l'élève et sa famille, et qui donne lieu, à chaque fin de trimestre, à un bilan avec l'équipe enseignante. Ce dispositif propose aussi différentes activités sur le temps extrascolaire comme des sorties gratuites, des week-ends et des séjours organisés pendant les vacances scolaires.



*Loétitia Dupont, coordonnatrice éducation prioritaire
Claire Poitrinet responsable enseignement secondaire et supérieur
de la ville de Nanterre.*

ZOOM

UNE EXPÉRIENCE DANS LE REP+ ÉVARISTE GALOIS

Le passeport est organisé tout au long de l'année scolaire, à raison de 2 h, 2 jours par semaine. Cet horaire peut être modulé par le chef d'établissement, en fonction des heures de cours (dans la journée et dans la semaine) des élèves, afin de ne pas alourdir leur emploi

du temps. Généralement assuré par des intervenants extérieurs au sein du collège, il se déroule, de préférence, en fin de journée.

Le collège Évariste Galois classé en REP+ propose un accompagnement à une quinzaine de collégiens. Répartis en différents groupes, les élèves sont pris en charge par des intervenants de l'association authenti-cité au sein du collège. Ces derniers aident les élèves à faire leurs devoirs, en leur proposant, selon les cas,

un soutien méthodologique. Il est également proposé aux élèves un accompagnement à la scolarité via nos partenaires de l'AFEV et Proximité. «À chaque fin d'année scolaire, nous sensibilisons les parents pour les informer sur ce dispositif. Ensuite, lors des rencontres avec les partenaires, nous les incitons à inscrire leurs enfants lorsque ceux-ci sont en difficulté. Le bilan est positif dans la mesure où ces séances sont bien suivies dans la durée», indique Mr Lévy, président de l'association.

"L'E.N.T. PIVOT" POUR LE CONSEIL ÉCOLES-COLLÈGE DE LA PETITE SECTION À LA 3^E



CLICHY-LA-GARENNE REP JEAN JAURÈS

POURQUOI UN E.N.T. PIVOT ?

L'Environnement Numérique de Travail Pivot a été créé par le comité départemental pour le développement du numérique en juillet 2014 pour toutes les écoles et collèges de Clichy. Il présente, notamment, 3 groupes de travail conseil école-collège et permet aux professeurs des 1^{er} et 2^d degrés d'échanger et de mutualiser leurs projets pédagogiques. Le déploiement de cet outil fait suite à un constat remonté par les enseignants sur la difficulté d'identifier les professeurs des autres établissements et le manque de lisibilité sur les projets existants au sein du réseau : À qui s'adresser ? Y-a-t-il des classes qui travaillent sur un projet similaire ? Comment contacter rapidement un enseignant d'un autre établissement ?

Les professeurs du collège possèdent tous un accès à l'E.N.C. et s'y connectent quotidiennement. Un identifiant par école élémentaire et maternelle a été créé. Tous les enseignants peuvent alors communiquer sur le groupe de travail « conseil écoles-collège Jaurès ».

UN OUTIL FACILITATEUR POUR LA MISE EN PLACE DES CONSEILS ÉCOLES-COLLÈGE

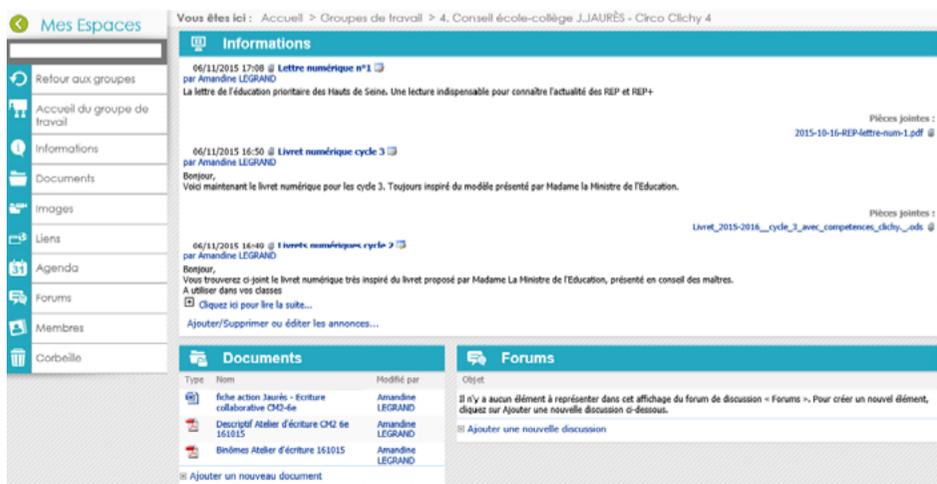
- **Un support pour la liaison**

L'E.N.T. Pivot est un espace de partage de documents. On peut, par exemple, avoir accès à une fiche de liaison GS/CP et CM2/6e construite lors des conseils écoles-collège. Les enseignants peuvent aussi y trouver rapidement des documents tels que le référentiel de l'éducation prioritaire.

- **Espace de partage et d'échanges**

Les enseignants inscrits dans des projets communs peuvent partager les productions de leurs élèves et mutualiser leurs séquences et échanger via le module « Documents ».

De même, un enseignant cherchant à travailler avec une autre classe peut faire un appel sur le « forum ». L'E.N.T Pivot. apparait comme un outil de partage et un excellent moyen de présenter et valoriser les projets existants. Le module « Agenda » permet quant à lui de faciliter l'élaboration du calendrier commun.



LE NUMÉRIQUE DANS LE REP JAURÈS	
ÉCOLES MATERNELLES ET ÉLÉMENTAIRES	LE COLLÈGE J. JAURÈS
37 classes (sur 45) équipées de T.N.I.	T.N.I
1 caisson V.I.P. au sol (par école maternelle)	Toutes les classes sont équipées d'un ordinateur et d'un vidéo-projecteur
1 mallette de balado-diffusion	Blog : « 6 ^e classe sans note »
1 mallette de tablettes Android	2 classes nomades
	2 mallettes de ballado-diffusion
	1 classe expérimentation tablettes
	Usage de manuels numériques dans 2 classes

"LE FORUM DES PARENTS" DANS LE REP+ GUY MÔQUET



GENNEVILLIERS COLLÈGE GUY MÔQUET

Le vendredi 25 septembre 2015 de 18 h à 20 h, le collège Guy Môquet a ouvert ses portes afin de permettre aux élèves et à leurs familles de porter un autre regard sur l'établissement.

Comment les parents et le collège peuvent-ils ensemble contribuer à la réussite scolaire des enfants ?

Cette problématique est au cœur du projet porté par Mme Diaz et M. Duchesne, professeurs au collège Guy Môquet. Conscients que la qualité des relations entre l'institution scolaire et les parents ainsi que la mobilisation et l'implication de toutes les familles dans l'établissement sont des facteurs déterminants du climat scolaire et de la réussite des élèves, ces enseignants ont su fédérer tous les membres associés à l'établissement le temps d'un forum.

Les visiteurs ont pu déambuler de stand en stand pour explorer les enseignements dispensés au sein du collège et rencontrer l'équipe pédagogique, les membres de l'administration et les partenaires.



UNE OFFRE ÉDUCATIVE RICHE ET VARIÉE :

Parce que le collège Guy Môquet doit permettre à chaque élève de trouver sa voie de réussite, son offre éducative est composée de nombreuses actions. Pour une meilleure visibilité, les familles ont eu le plaisir d'être guidées et de découvrir des dispositifs liés aux disciplines d'enseignement et à la culture tels que la classe à horaires aménagés arts plastiques (CHAAP), l'histoire des arts, l'atelier « La chimie au service de 5 sens », le voyage à Londres, la chorale du réseau et le projet européen d'écriture d'autobiographies langagières (PLURINAR).

Le programme des actions en lien avec l'E.P.S. était quant à lui très riche : la formation au P.S.C.1 en 4^e, le soutien en natation, le voyage de l'association sportive, les opérations « *En avant marche* » (prévention de l'obésité) et « *Sport adapté : un autre regard* », le parcours santé en 5^e en collaboration avec les enseignants de S.V.T. et les options volley-ball ou foot féminin n'ont maintenant plus de secret pour les élèves et leurs familles.

Ce temps d'échange a permis de souligner le rôle primordial de la semaine de l'égalité et de l'élégance, de l'association des entretiens de l'excellence et la fondation Télémaque dans l'affirmation de l'égalité des chances.

Enfin, ce forum aura été l'occasion de réaffirmer l'importance des dispositifs spécifiques d'accompagnement tels que PREMIS (accompagnement personnalisé des élèves de 6e), DP3 (3 heures de découverte professionnelle par semaine pour les élèves de 3e) ou PREPAR (projet éducatif de programme adapté pour la réussite).

DES PARTENAIRES IMPLIQUÉS :

De nombreux partenaires, tels que l'O.C.C.E., les fédérations de parents d'élèves ou le département (**ENC92 et Pass 92**), ont profité de cette soirée pour présenter de vive voix leurs actions. La mairie de Gennevilliers qui à travers son projet de réussite éducative (**PRE**) mobilise de nombreux partenaires a rappelé l'importance d'un accompagnement individualisé. La présence des membres du Fil continu (accueil des élèves exclus), de la Maison des familles (espace d'accueil et de rencontre), du passeport 3^e / 2^{de}, de l'espace Santé jeune ainsi que du Club ado 36/38 et des médiateurs a parfaitement illustré cette idée.

POUR ALLER PLUS LOIN :

Les enseignants ont profité de la présence de nombreuses familles pour annoncer la création d'un café des parents et d'études dirigées assurées conjointement par les enseignants et les parents. Cela ne fait aucun doute que ces nouveaux temps d'échange permettront encore de renforcer les relations école-familles afin de favoriser la réussite de tous les élèves.

ZOOM

Dans le cadre du REP+, les équipes pédagogiques ont été particulièrement attentives à la liaison entre l'école et le collège. C'est dans ce sens que les élèves de CM2 du réseau ont été conviés à cet événement. Accompagnés des directions d'école, les futurs élèves de sixième et leurs familles ont pu échanger avec les enseignants. Cette rencontre anticipée a permis de faire évoluer les représentations des uns et des autres pour favoriser un passage harmonieux des élèves.

LIEN VERS LE BLOG DU REP+ G.MÔQUET :

<http://blog.crdp-versailles.fr/repplus92/index.php/>