



Repères pour
l'analyse de gestion
Direction générale
de l'enseignement scolaire

Réseaux d'éducation prioritaire

Académie de Dijon

Données 2013-2014

Indicateurs synthétiques d'efficacité

Éléments de lecture des radars

Ces radars présentent trois types d'indicateurs :

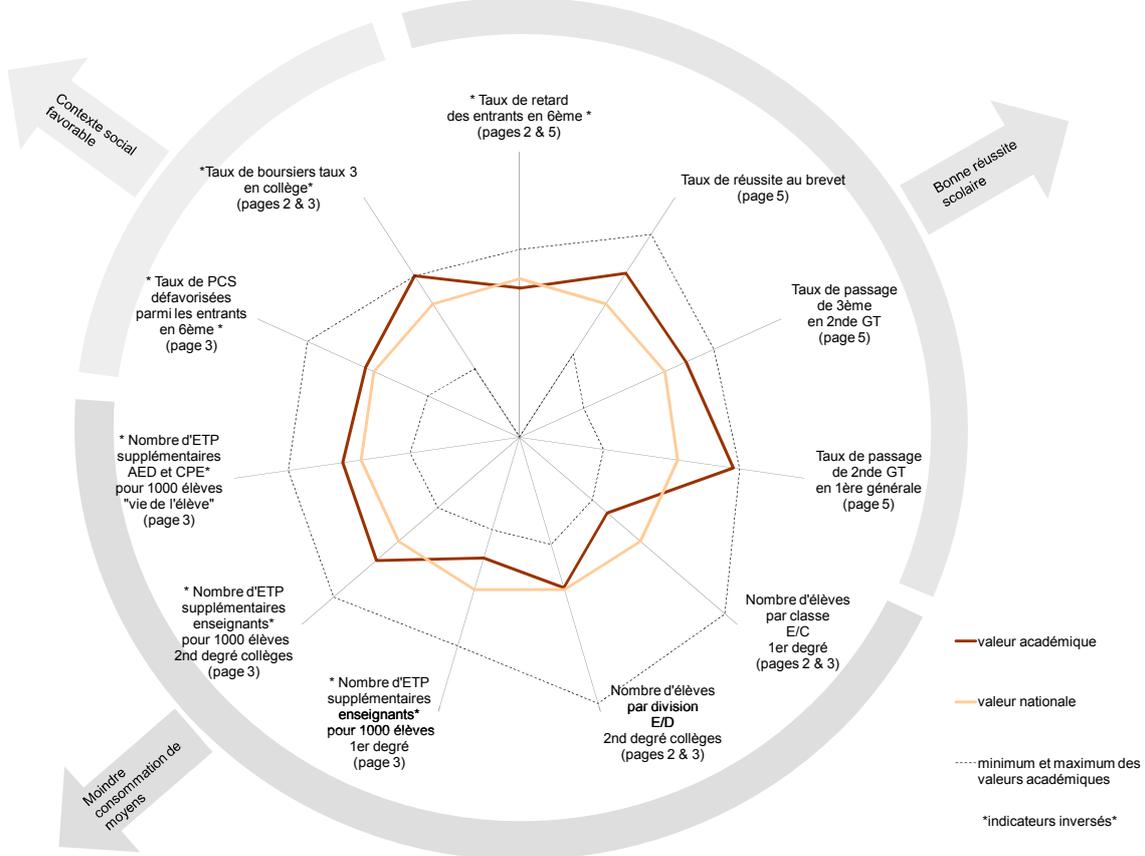
- **contexte social** (taux de boursiers taux 3 en collège, taux d'élèves issus de PCS défavorisées parmi les entrants en 6ème) ;
- **réussite scolaire** (taux de retard des entrants en 6ème, taux de réussite au diplôme national du brevet, taux de passage de 3ème en 2nde GT, taux de passage de 2nde GT en 1ère générale) ;
- **moyens spécifiques** (nombre d'ETP enseignants supplémentaires pour 1000 élèves concernant les programmes 140, 141 et 230 et le nombre d'élèves par classe ou division).

Les flèches indiquent le sens de lecture : plus le polygone tend vers l'extérieur, plus les valeurs de chaque indicateur sont élevées.

Certains indicateurs sont inversés, de façon à ce que tous les indicateurs puissent s'interpréter dans le même sens, du centre vers l'extérieur du radar. Les indicateurs inversés sont encadrés par des astérisques. Les polygones en pointillés indiquent le minimum et le maximum des valeurs académiques de chaque indicateur.

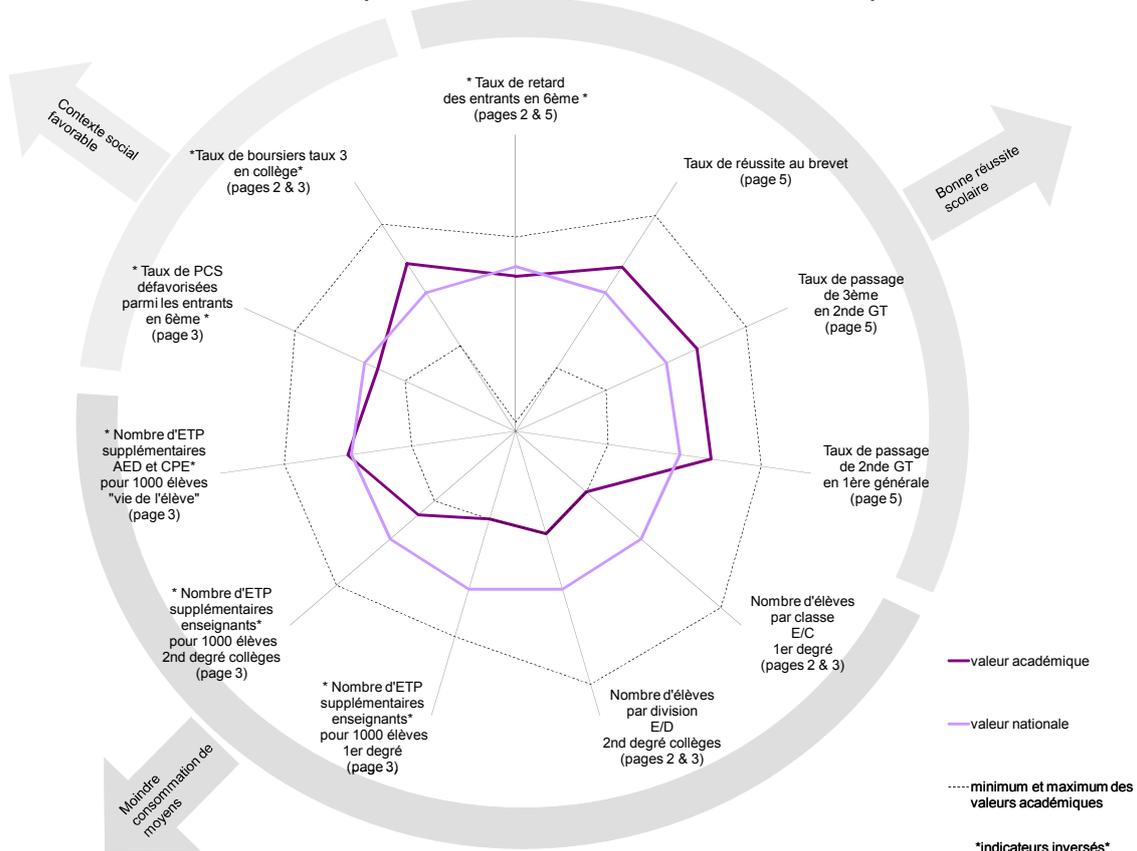
Éducation prioritaire

Radar de comparaison entre les indicateurs nationaux et académiques



ECLAIR

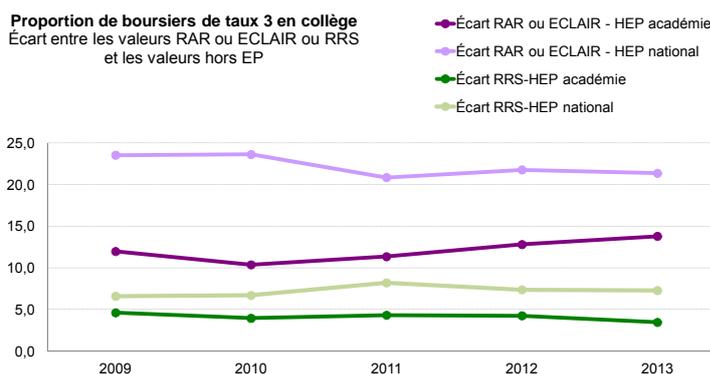
Radar de comparaison entre les indicateurs nationaux et académiques



Objectifs et indicateurs nationaux de la performance scolaire

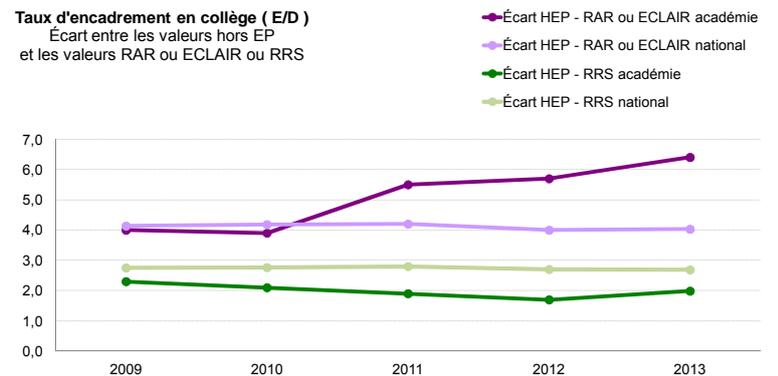
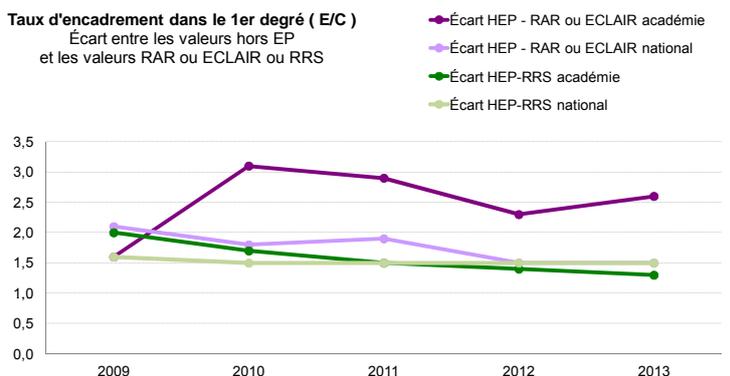
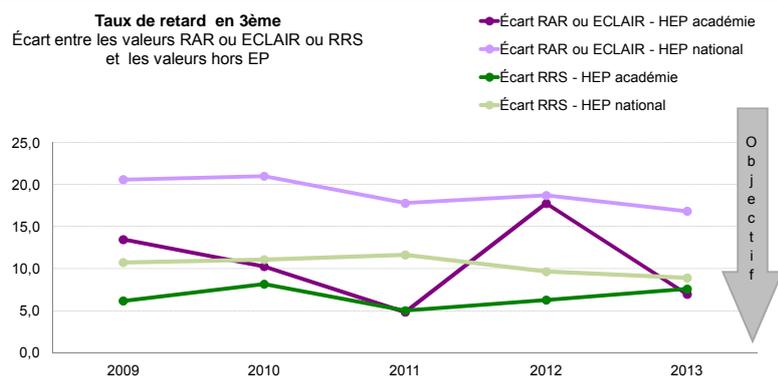
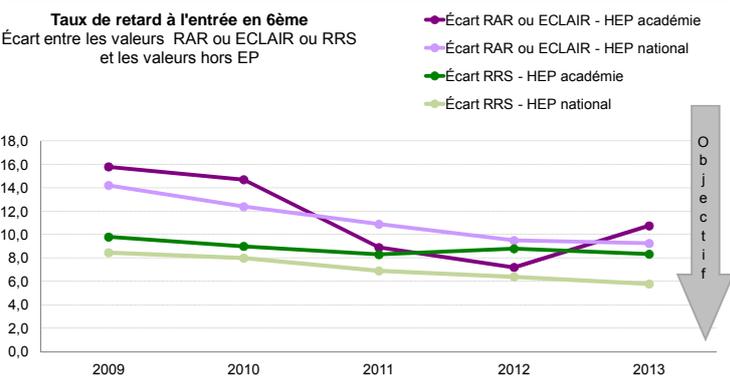
| Rappels des objectifs de l'éducation prioritaire au niveau national : Objectif n°1 (programme 140) : conduire tous les élèves à la maîtrise des connaissances et compétences du socle commun exigibles au terme de la scolarité obligatoire Objectif n° 1 (programme 141) : conduire le maximum de jeunes aux niveaux de compétences attendues en fin de formation initiale et à l'obtention des diplômes correspondants Objectif n° 3 (programme 140) - Objectif n°4 (programme 141) : promouvoir un aménagement équilibré du territoire éducatif national en optimisant les moyens alloués | Réalizations et objectifs nationaux | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|-----------------------|------|--|
| | réalisation 2011 | | réalisation 2012 | | réalisation 2013 | | CIBLE 2015 (Mélusine) | | |
| | ECLAIR | RRS | ECLAIR | RRS | ECLAIR | RRS | ECLAIR | RRS | |
| Programme 140 "Enseignement scolaire public du premier degré" | | | | | | | | | |
| Proportion d'élèves maîtrisant en fin de CM2 les compétences 1 et 3 du socle commun (palier 2) : - compétence 1 (maîtrise de la langue française) - compétence 3 (mathématiques, culture scientifique et technologique) | | | | | 62,5 | 69,8 | 65 | 72 | |
| Écart de pourcentages d'élèves maîtrisant, en fin de CM2, les compétences 1 et 3 du palier 2 du socle commun entre RAR/ECLAIR et hors EP, et entre RRS et hors EP : - en langue française - pour les principaux éléments de mathématiques | -21,6 | -17,1 | -19,5 | -10,4 | -19,3 | -11,9 | -17,5 | -13 | |
| Proportion d'élèves entrant en 6ème avec au moins 1 an de retard : | | | | | 20 | 16,5 | 18 | 15 | |
| Écart des taux d'encadrement à l'école primaire (nombre d'élèves par classe) entre EP et hors EP : | -1,9 | -1,5 | -1,5 | -1,5 | -1,6 | -1,4 | -2 | -1,5 | |
| Programme 141 "Enseignement scolaire public du second degré" | | | | | | | | | |
| Proportion d'élèves maîtrisant en fin de 3ème les compétences du socle commun : - compétence 1 (maîtrise de la langue française) - compétence 3 (principaux éléments de mathématiques et de culture scientifique et technologique) | | | | | 56,7 | 70,1 | 64 | 77 | |
| Écart des pourcentages d'élèves maîtrisant, en fin de 3ème, les compétences 1 et 3 du socle commun entre RAR/ECLAIR et hors EP, et entre RRS et hors EP : - en langue française - pour les principaux éléments de mathématiques, culture scientifique et technologique | -32 | -13,6 | -27,1 | -10,6 | -23,9 | -10,4 | | | |
| Écart des taux de réussite au brevet entre RAR/ECLAIR et hors EP, et entre RRS et hors EP : | -12,2 | -7,8 | -11,9 | -7,2 | -11,5 | -7,3 | -10,5 | -6,5 | |
| Écart des taux d'encadrement au collège (nombre d'élèves par division) entre RAR/ECLAIR et hors EP, et entre RRS et hors EP : | -4,2 | -2,8 | -4 | -2,7 | -4 | -2,7 | -5 | -3 | |

Évolution des écarts entre EP et hors EP



1er degré

2nd degré



Composition de l'éducation prioritaire dans l'académie

| Indicateurs socio-économiques | Académie | | | | Référence académique | National | | | | Référence nationale |
|---|----------|-------|-------|---------|----------------------|----------|-------|-------|---------|---------------------|
| | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | |
| Contexte social | | | | | | | | | | |
| Proportion d'élèves entrant en 6ème issus de PCS défavorisées | 65,3% | 51,0% | 52,0% | 37,3% | 38,5% | 61,0% | 51,6% | 54,8% | 32,6% | 36,2% |
| Proportion de boursiers de taux 3 au collège | 18,5% | 8,1% | 8,7% | 4,7% | 5,4% | 27,9% | 13,8% | 17,7% | 6,5% | 8,7% |

| Carte de l'éducation prioritaire | Académie | | | | Référence académique | National | | | | Référence nationale |
|--|----------|--------|--------|---------|----------------------|----------|---------|-----------|-----------|---------------------|
| | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | |
| Poids de l'EP en établissements | | | | | | | | | | |
| Nombre d'écoles | 10 | 141 | 151 | 1 704 | 1 855 | 2 123 | 4 438 | 6 561 | 40 744 | 47 305 |
| Évolution par rapport à 2012-2013 (en nombre d'écoles) | 0 | 1 | 1 | -30 | -29 | -16 | -19 | -35 | -332 | -367 |
| Répartition des écoles | 0,5% | 7,6% | 8,1% | 91,9% | 100% | 4,5% | 9,4% | 13,9% | 86,1% | 100% |
| Nombre de collèges | 2 | 27 | 29 | 129 | 158 | 300 | 776 | 1 076 | 4 195 | 5 271 |
| Évolution par rapport à 2012-2013 (en nombre de collèges) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -1 | -5 | -6 | 3 | -3 |
| Répartition des collèges | 1,3% | 17,1% | 18,4% | 81,6% | 100% | 5,7% | 14,7% | 20,4% | 79,6% | 100% |
| Poids de l'EP en élèves | | | | | | | | | | |
| Effectifs d'élèves du 1er degré | 1 217 | 13 149 | 14 366 | 124 496 | 138 862 | 370 068 | 673 323 | 1 043 391 | 4 819 830 | 5 863 221 |
| Répartition des élèves du 1er degré | 0,9% | 9,5% | 10,3% | 89,7% | 100% | 6,3% | 11,5% | 17,8% | 82,2% | 100% |
| Rappel : année 2012-2013 | 0,8% | 9,2% | 10,0% | 90,0% | 100% | 6,3% | 11,4% | 17,7% | 82,3% | 100% |
| Nombre moyen d'élèves par école | 121,7 | 93,3 | 95,1 | 73,1 | 74,9 | 174,3 | 151,7 | 159,0 | 118,3 | 123,9 |
| <i>École d'origine des élèves</i> | | | | | | | | | | |
| Répartition suivant leur école d'origine des écoliers entrant en 6ème dans un collège ECLAIR | 43,5% | 0,0% | 43,5% | 56,5% | 100% | 83,4% | 4,2% | 87,6% | 12,4% | 100% |
| Effectifs d'élèves des collèges | 687 | 11 037 | 11 724 | 54 666 | 66 390 | 143 362 | 369 157 | 512 519 | 2 093 658 | 2 606 177 |
| Répartition des élèves des collèges | 1,0% | 16,6% | 17,7% | 82,3% | 100% | 5,5% | 14,2% | 19,7% | 80,3% | 100% |
| Rappel : année 2012-2013 | 1,1% | 16,6% | 17,6% | 82,4% | 100% | 5,5% | 14,1% | 19,6% | 80,4% | 100% |
| Nombre moyen d'élèves par collège | 343,5 | 408,8 | 404,3 | 423,8 | 420,2 | 477,9 | 475,7 | 476,3 | 499,1 | 494,4 |
| <i>Collège de destination des élèves</i> | | | | | | | | | | |
| Répartition suivant leur collège de destination des élèves de 6ème provenant d'une école EP (ECLAIR + RRS) | 4,2% | 76,1% | 80,3% | 19,7% | 100% | 28,7% | 54,9% | 83,6% | 16,4% | 100% |
| Sections pour élèves à besoins particuliers | | | | | | | | | | |
| Proportion d'élèves en SEGPA | 20,1% | 6,3% | 7,1% | 3,1% | 3,8% | 7,2% | 5,1% | 5,7% | 2,7% | 3,3% |

Leviers d'action

La carte de l'éducation prioritaire est aussi un moyen d'action.

| Encadrement des élèves | Académie | | | | Référence académique | National | | | | Référence nationale |
|--|----------|------|------|---------|----------------------|----------|------|------|---------|---------------------|
| | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | |
| Scolarisation des élèves | | | | | | | | | | |
| Proportion d'élèves de 2 ans dans le préélémentaire | 13,3% | 8,7% | 9,1% | 3,6% | 4,2% | 6,4% | 6,4% | 6,4% | 2,6% | 3,3% |
| Encadrement des élèves | | | | | | | | | | |
| Nombre moyen d'élèves par classe - 1er degré (E/C) | 19,9 | 21,3 | 21,2 | 22,6 | 22,1 | 22,7 | 22,8 | 22,7 | 24,2 | 23,7 |
| Nombre moyen d'élèves par division en collège (E/D) | 17,6 | 22,0 | 21,7 | 24,0 | 23,6 | 20,8 | 22,2 | 21,8 | 24,9 | 24,2 |
| Nombre moyen d'élèves par structure en collège (E/S) | 16,0 | 21,1 | 20,7 | 22,7 | 22,3 | 19,9 | 21,2 | 20,8 | 23,5 | 22,9 |
| Nombre moyen d'heures hebdomadaires par élève en collège (H/E) | 1,67 | 1,31 | 1,33 | 1,21 | 1,23 | 1,47 | 1,32 | 1,36 | 1,18 | 1,21 |

| Moyens humains | Académie | | | | Référence académique | National | | | | Référence nationale |
|--|----------|-------|-------|---------|----------------------|----------|-------|-------|---------|---------------------|
| | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | |
| Caractéristiques des équipes enseignantes | | | | | | | | | | |
| Proportion d'enseignants avec 5 ans et plus d'ancienneté sur leur poste dans le 1er degré en collège | 30,5% | 33,6% | 33,3% | 39,8% | 39,0% | 35,1% | 37,2% | 36,4% | 42,2% | 41,1% |
| | 32,0% | 51,4% | 49,8% | 49,7% | 49,7% | 36,9% | 45,9% | 43,2% | 51,4% | 49,6% |
| Surencadrement Programme 140 (1er degré - Public) | | | | | | | | | | |
| Nombre d'ETP théoriques supplémentaires | 23 | 136 | 159 | | | 2 688 | 4 618 | 7 306 | | |
| Nombre d'ETP théoriques supplémentaires pour 1 000 élèves | 18 | 10 | 11 | | | 7 | 7 | 7 | | |
| Surencadrement Programme 141 (2nd degré - Public) - Collèges | | | | | | | | | | |
| Nombre d'ETP théoriques supplémentaires | 17 | 64 | 81 | | | 2 387 | 3 057 | 5 444 | | |
| Nombre d'ETP théoriques supplémentaires pour 1 000 élèves | 25 | 6 | 7 | | | 17 | 8 | 11 | | |
| Surencadrement Programme 230 (vie de l'élève) | | | | | | | | | | |
| Nombre d'ETP théoriques supplémentaires (CPE et AED) | 7 | 48 | 55 | | | 1 552 | 1 691 | 3 242 | | |
| Nombre d'ETP théoriques supplémentaires pour 1 000 élèves | 10 | 4 | 5 | | | 11 | 5 | 6 | | |

Pour la méthode d'estimation du surencadrement, voir le fascicule "définitions et méthodes de calculs"

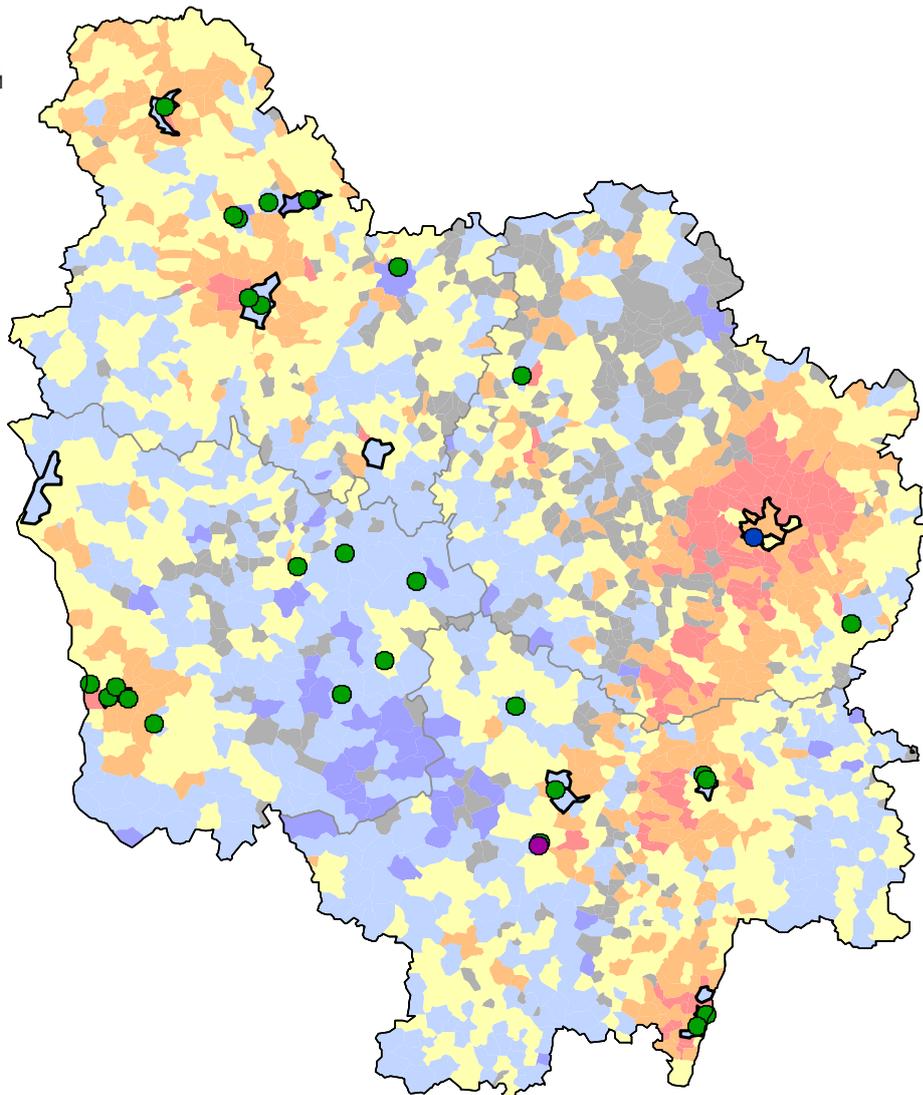
| Offres éducatives | Académie | | | | Référence académique | National | | | | Référence nationale |
|---|----------|-------|-------|---------|----------------------|----------|-------|-------|---------|---------------------|
| | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | |
| Expérimentations | | | | | | | | | | |
| Nombre d'expérimentations repérées | 2 | 1 | 3 | 24 | 27 | 141 | 48 | 189 | 1 006 | 1 195 |
| L'exemple des langues | | | | | | | | | | |
| Proportion d'élèves inscrits en sections européennes et internationales | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 5,0% | 5,0% | 5,0% | 5,9% | 5,7% |
| Proportion d'élèves inscrits en 6ème bilangues | 7,2% | 13,2% | 12,9% | 14,8% | 14,5% | 16,8% | 15,4% | 15,8% | 16,6% | 16,4% |
| Proportion d'élèves apprenant des langues rares | 0,0% | 2,5% | 2,3% | 1,4% | 1,6% | 6,3% | 5,8% | 6,0% | 5,1% | 5,3% |
| Proportion d'élèves suivant des cours de latin-grec | 13,6% | 18,5% | 18,3% | 20,0% | 19,7% | 11,7% | 15,5% | 14,5% | 18,5% | 17,8% |

Contexte socio-économique des collèges EP et préfigurateurs REP+ de l'académie

Revenus fiscaux médians des ménages par Unité de Consommation (UC) en 2011



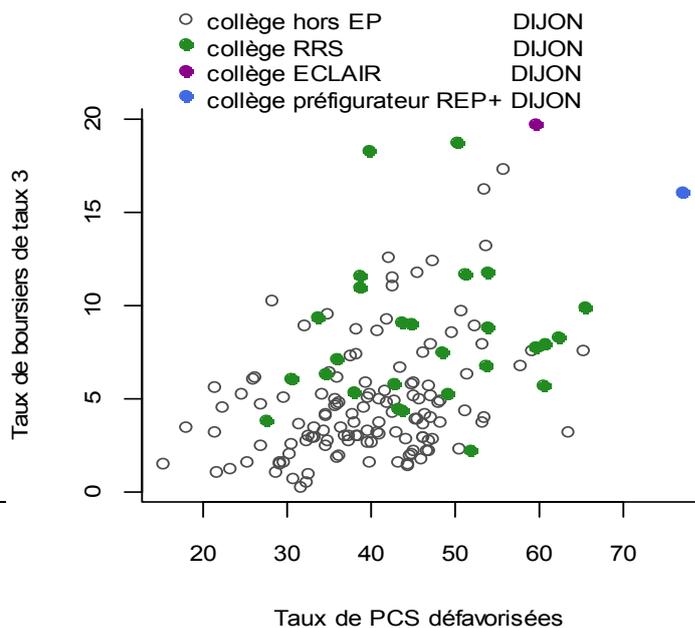
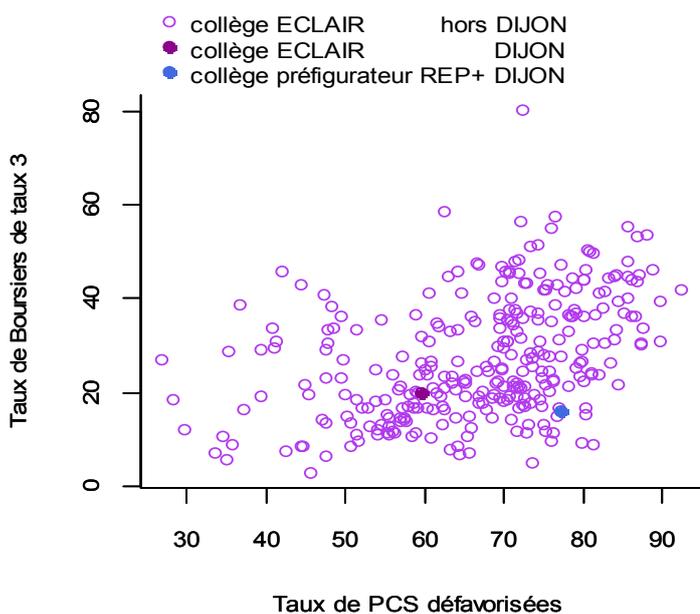
Communes ayant au moins une ZUS



Taux de boursiers de taux 3 en fonction des taux de PCS défavorisées

Collèges ECLAIR de métropole et DOM et collèges préfigurateurs REP+ de l'académie :

Collèges de l'académie :



Réussite scolaire

| | Académie | | | | Référence académique | National | | | | Référence nationale |
|---|----------|-------|-------|---------|----------------------|----------|-------|-------|---------|---------------------|
| | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | |
| Fluidité des parcours scolaires | | | | | | | | | | |
| 1er degré | | | | | | | | | | |
| Taux de redoublement en CE1 (fin cycle 2) | 2,3% | 3,2% | 3,1% | 2,5% | 2,5% | 4,6% | 3,9% | 4,2% | 2,5% | 2,8% |
| Taux de retard parmi les élèves entrant en 6ème | 21,8% | 19,4% | 19,5% | 11,0% | 11,8% | 19,9% | 16,5% | 17,7% | 10,7% | 11,8% |
| 2nd degré | | | | | | | | | | |
| Taux de retard parmi les élèves de 3ème | 23,7% | 24,3% | 24,3% | 16,7% | 18,0% | 35,5% | 27,6% | 29,8% | 18,7% | 20,8% |

| | Académie | | | | Référence académique | National | | | | Référence nationale |
|---|----------|-------|-------|---------|----------------------|----------|-------|-------|---------|---------------------|
| | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | |
| Diplôme national du brevet | | | | | | | | | | |
| <i>Session 2013</i> | | | | | | | | | | |
| Réussite au brevet | | | | | | | | | | |
| Taux de réussite au brevet | 79,5% | 81,6% | 81,5% | 86,7% | 85,9% | 72,8% | 77,2% | 76,0% | 84,3% | 82,8% |
| <i>Pour rappel :</i> | | | | | | | | | | |
| <i>Rappel session 2012</i> | 75,5% | 76,5% | 76,5% | 82,6% | 81,7% | 72,9% | 77,7% | 76,4% | 84,7% | 83,2% |
| <i>Rappel session 2011</i> | 68,0% | 76,9% | 76,3% | 80,3% | 79,7% | 71,1% | 75,5% | 74,5% | 83,3% | 81,7% |
| Taux de réussite parmi les garçons | 80,7% | 77,8% | 77,9% | 84,0% | 83,1% | 68,0% | 72,8% | 71,5% | 81,1% | 79,4% |
| Taux de réussite parmi les filles | 78,3% | 85,3% | 85,0% | 89,3% | 88,6% | 77,4% | 81,4% | 80,3% | 87,5% | 86,1% |
| Mentions Bien et Très-Bien | | | | | | | | | | |
| Taux de mentions Bien et Très-Bien | 29,0% | 31,3% | 31,2% | 33,4% | 33,1% | 18,8% | 24,9% | 23,3% | 33,3% | 31,7% |
| Taux de mentions Bien et Très-Bien parmi les filles | 36,2% | 34,1% | 34,2% | 36,6% | 36,2% | 21,6% | 27,6% | 26,0% | 37,4% | 35,4% |
| Résultats | | | | | | | | | | |
| Note moyenne à l'écrit du contrôle final | 8,7 | 9,4 | 9,4 | 10,2 | 10,1 | 7,3 | 8,4 | 8,1 | 9,9 | 9,6 |
| en français | | | | | | | | | | |
| Note moyenne au contrôle continu | 11,7 | 11,2 | 11,2 | 11,6 | 11,5 | 10,5 | 10,8 | 10,7 | 11,4 | 11,3 |
| Note moyenne à l'examen final | 10,0 | 10,4 | 10,4 | 11,1 | 11,0 | 8,7 | 9,7 | 9,4 | 10,8 | 10,6 |
| en mathématiques | | | | | | | | | | |
| Note moyenne au contrôle continu | 10,7 | 10,4 | 10,4 | 11,2 | 11,1 | 9,9 | 10,2 | 10,1 | 11,1 | 10,9 |
| Note moyenne à l'examen final | 7,3 | 9,0 | 8,9 | 10,0 | 9,8 | 6,8 | 7,9 | 7,6 | 9,7 | 9,3 |

| | Académie | | | | Référence académique | National | | | | Référence nationale |
|---|----------|--------|--------|---------|----------------------|----------|--------|--------|---------|---------------------|
| | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | | ECLAIR | RRS | EP | Hors EP | |
| Orientation et parcours des élèves | | | | | | | | | | |
| En fin de collège | | | | | | | | | | |
| Taux de passage de 3ème en 2nde GT | 54,8% | 56,7% | 56,6% | 63,3% | 62,1% | 47,9% | 54,9% | 52,9% | 64,0% | 61,9% |
| Taux de passage de 3ème en 2nde Pro | 33,1% | 25,8% | 26,1% | 20,3% | 21,3% | 40,9% | 33,3% | 35,4% | 22,3% | 24,8% |
| Devenir des élèves en fonction de leur collège d'origine | | | | | | | | | | |
| <i>Devenir en fin de 2nde GT</i> | | | | | | | | | | |
| 1ère générale | 51,2% | 61,6% | 60,9% | 65,8% | 65,1% | 43,7% | 53,3% | 50,9% | 64,9% | 62,6% |
| 1ère technologique | 27,9% | 21,2% | 21,6% | 21,1% | 21,2% | 32,9% | 27,7% | 29,0% | 21,3% | 22,5% |
| Redoublement | 15,1% | 8,8% | 9,2% | 6,7% | 7,1% | 14,2% | 11,5% | 12,2% | 8,0% | 8,7% |
| Autres | 5,8% | 8,5% | 8,3% | 6,4% | 6,7% | 9,2% | 7,5% | 7,9% | 5,9% | 6,2% |
| Total | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| <i>Devenir en fin de 2nde Pro</i> | | | | | | | | | | |
| 1ère professionnelle | 82,1% | 86,1% | 85,8% | 84,7% | 84,9% | 77,8% | 80,7% | 79,8% | 82,9% | 83,0% |
| Redoublement | 2,6% | 1,7% | 1,8% | 2,5% | 2,3% | 6,2% | 5,2% | 5,5% | 4,1% | 4,5% |
| Autres | 15,4% | 12,1% | 12,4% | 12,8% | 12,7% | 16,0% | 14,0% | 14,7% | 13,0% | 12,5% |
| Total | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Éléments de coûts

Calculs effectués sur l'année budgétaire 2013 - Ces coûts comprennent le coût du surencadrement ainsi que les indemnités spécifiques.

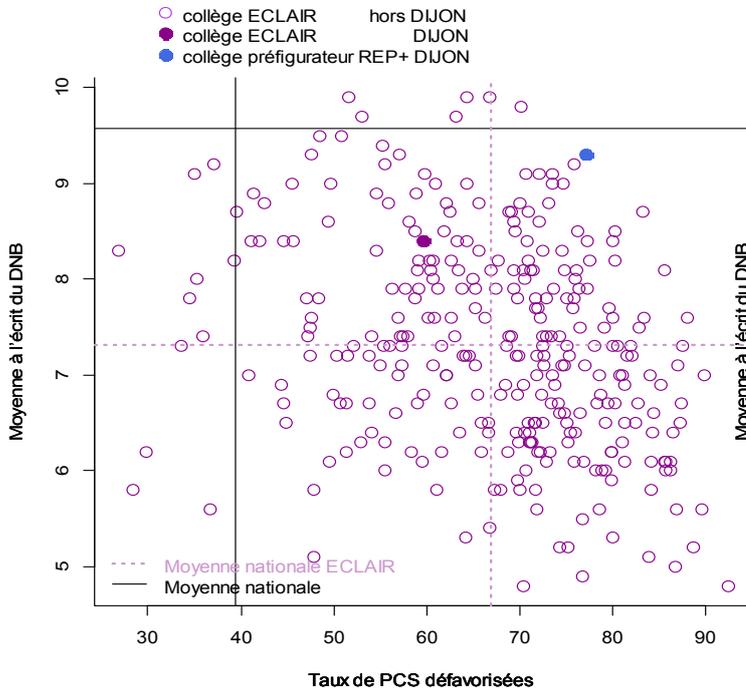
| | Académie | | | National | | |
|--|-----------|------------|------------|-------------|-------------|---------------|
| | ECLAIR | RRS | EP | ECLAIR | RRS | EP |
| Surcoût global estimé | | | | | | |
| Surcoût global en euros | 3 123 994 | 15 279 267 | 18 403 260 | 439 890 985 | 562 866 495 | 1 002 757 480 |
| Surcoût en euros par élève | 1 641 | 632 | 705 | 881 | 540 | 650 |
| dont : | | | | | | |
| Surcoût global du programme 140 (1er degré - Public) | | | | | | |
| Surcoût global en euros | 1 525 221 | 8 757 086 | 10 282 307 | 201 015 540 | 290 067 684 | 491 083 223 |
| Surcoût en euros par élève | 1 253 | 666 | 716 | 558 | 431 | 475 |
| Surcoût global du programme 141 (2nd degré - Public) - Collèges | | | | | | |
| Surcoût global en euros | 1 384 889 | 5 079 386 | 6 464 276 | 186 806 848 | 219 896 886 | 406 703 734 |
| Surcoût en euros par élève | 2 016 | 460 | 551 | 1 303 | 596 | 794 |
| Surcoût global du programme 230 (Vie de l'élève - Public) | | | | | | |
| Surcoût global en euros | 213 884 | 1 442 794 | 1 656 678 | 50 382 338 | 55 412 830 | 105 795 168 |
| Surcoût en euros par élève | 311 | 131 | 141 | 351 | 150 | 206 |

Pour info :
Coût moyen annuel par élève des programmes 140, 141 et 230 :
 1er degré public : 3 285 €
 2nd degré public : 6 701 €
 vie de l'élève : 974 €

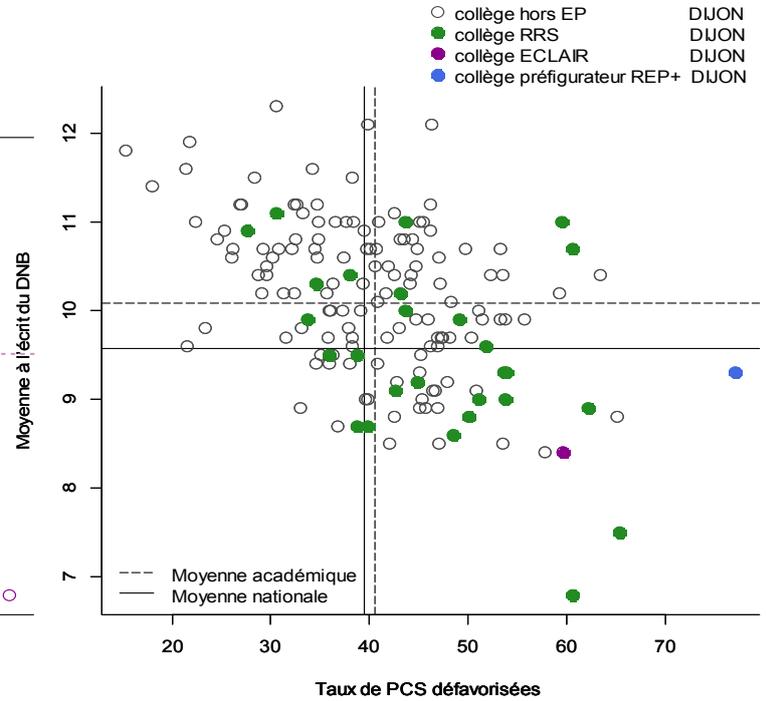
Focus sur la réussite au DNB des collèges EP et des collèges préfigurateurs REP+ de l'académie

Moyenne à l'écrit du DNB en fonction des taux de PCS défavorisées

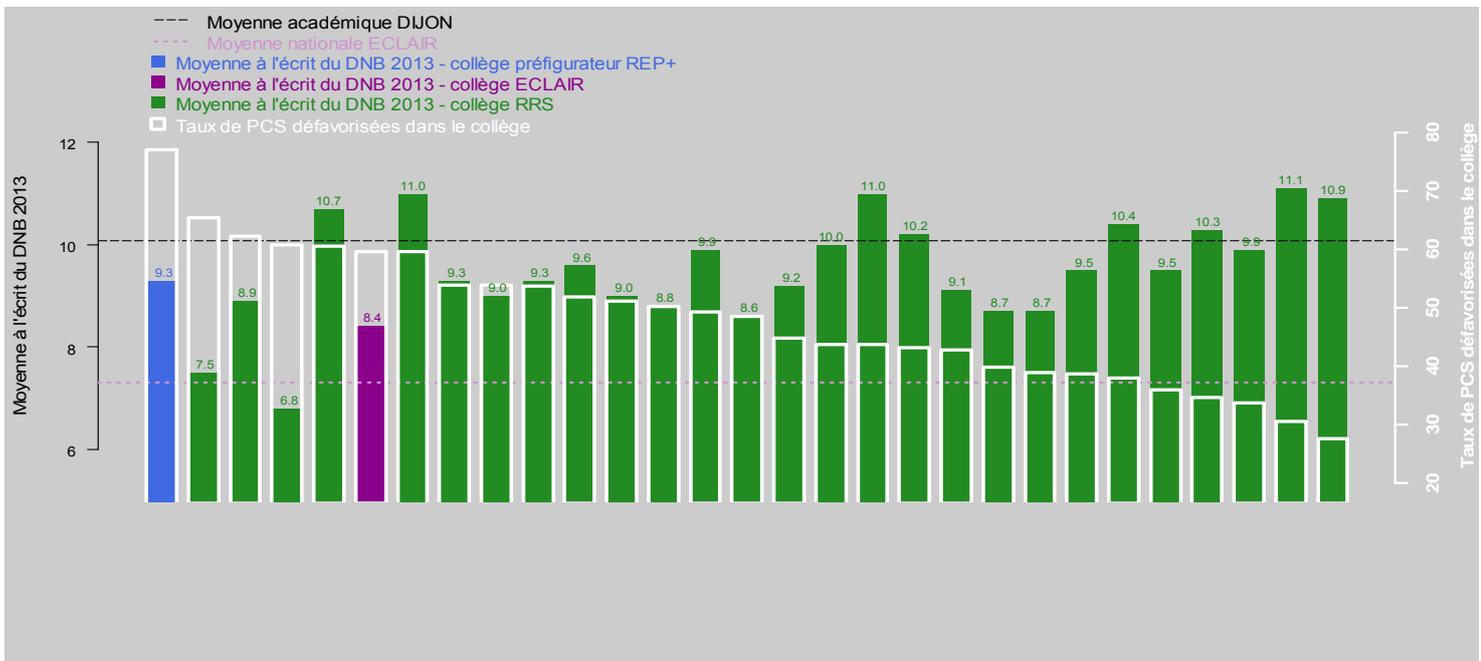
Collèges ECLAIR et préfigurateurs REP+ de Métropole et DOM



Collèges de l'académie



Note moyenne à l'écrit du DNB dans les collèges EP et les collèges préfigurateurs REP+ de l'académie



thématique

Repères pour l'analyse de gestion

titre du document

Réseaux d'éducation prioritaire
Tableau de bord académique - Données 2013-2014

éditeur

Direction générale
de l'enseignement scolaire (DGESCO)

bureaux

DGESCO B12
Bureau de la synthèse budgétaire, des études
et du contrôle de gestion
DGESCO B3-2
Bureau de la politique d'éducation prioritaire
et des dispositifs d'accompagnement

date de parution

Septembre 2014

impression

MEN

accès internet

www.reseau-canope.fr/education-prioritaire

