

Nom de l'établissement / commune et département :	Collège Robert Doisneau, Chemin de la Vieille Montagne, Clichy-sous-Bois, 93390, Seine-Saint-Denis.
Nom /prénom du préfet des études :	AUDY Fabien.
qualité (CPE / enseignant de ... / professeur référent) :	Enseignant agrégé titulaire, Sciences de la Vie et de la Terre, Professeur principal, niveau troisième, Réfèrent M.G.I.
Lettre de mission :	<p>- a-t-elle été rédigée ? OUI - NON</p> <p>- a-t-elle été signée ? OUI - NON</p> <p>- a-t-elle été communiquée aux autres personnels ? OUI - NON</p>
Missions :	<p>- Niveau(x) pris en charge :</p> <p style="text-align: center;">Troisième.</p> <p>- Actions conduites :</p> <p>1. Améliorer les résultats des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assurer la continuité des apprentissages dans le cadre de l'école du socle et de la liaison avec le lycée. • Développer la curiosité des élèves, et les actions culturelles. • Coordonner les épreuves communes. Analyser les résultats des évaluations et du D.N.B. • Participer au Groupe d'Aide à l'Insertion. • Promouvoir les parcours d'excellence des meilleurs élèves : Fondation Télémaque. <p>2. Donner à tous les conditions propices aux apprentissages, et favoriser la présence en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la participation des parents pour assurer la réussite éducative des élèves (présence, parcours des métiers et des Formations, P.D.M.F.). • Personnaliser le parcours des élèves en voie de décrochage. • Assurer le rôle de référent de la Mission Générale d'Insertion (M.G.I.). • Construire une collaboration avec les professeurs principaux afin de maintenir de fréquentes relations avec les familles. • Prévenir les conflits et la violence. <p>3. Renforcer une dynamique de réseau facilitant une coopération entre les degrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer des actions en faveur de la liaison avec le lycée d'enseignement général et technologique du secteur : <ul style="list-style-type: none"> ➤ information aux professeurs principaux de troisième ➤ découverte des enseignements d'exploration ➤ définition des critères de réussite au lycée • Développer des partenariats. • Aider les élèves à construire leur projet personnel. Eduquer à l'orientation dans le prolongement du travail commencé en cinquième.

<p>Analyse de la mission des préfets des études :</p>	<p>En quoi cette mission est-elle différente de celle des Professeurs Principaux ou de celle des C.P.E. ? En quoi est-elle complémentaire ?</p> <p>L'action conduite s'inscrit dans la dynamique de mon établissement (E.C.L.A.I.R.) et intègre le suivi individualisé de chaque élève dans un diagnostic global.</p> <p>Une mutualisation des différentes actions (éducative, pédagogique) est réalisée.</p> <p>Une réelle collaboration existe avec les différents professeurs principaux et les C.P.E. du collège.</p>
<p>Outils de suivi développés pour une meilleure coordination des prises en charge des élèves (recueil, traitement et diffusion des informations) :</p>	<p>L'accueil et l'écoute des différents personnels de l'établissement est un élément indispensable.</p> <p>Des réunions et de nombreux échanges informels sont réalisés.</p> <p>Une communication par Email est aussi réalisée.</p>
<p>Instances les plus adaptées au sein de l'établissement pour mieux coordonner les actions (conseil pédagogique, cellules de veille...) :</p>	<p>Le conseil pédagogique, les réunions des équipes de professeurs principaux par niveau, les échanges informels en salle des professeurs, le conseil d'administration et la commission permanente sont de nombreuses instances qui permettent aux différents acteurs de l'établissement (enseignants, élèves, parents, élus) de coordonner de nombreuses actions.</p>
<p>Sentiment d'une valeur ajoutée ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Etre une personne ressource pour les élèves et les adultes de l'établissement.</u> • <u>Favoriser le projet personnel et l'estime de soi ; Eduquer à l'orientation (P.D.M.F.) dès la classe de cinquième ; Coordonner cet axe inter-niveaux (cinquième, quatrième, troisième) transdisciplinaires.</u> • <u>Intégrer le suivi individualisé de chaque élève dans un diagnostic global.</u>
<p>Construction d'outils d'évaluation des actions conduites ?</p>	<p>L'évaluation porte sur le processus de travail mis en œuvre et l'évolution des situations des élèves (acquis scolaires, comportement, orientation). En plus d'un bilan quantitatif, une évaluation qualitative doivent être réalisés.</p>
<p>Besoins précis de formation pour l'an prochain ?</p>	<p>- A déterminer -</p>
<p>Exemples d'actions :</p>	<p>Favoriser un parcours de la réussite adapté à chaque élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impliquer l'ensemble de la communauté éducative. • Favoriser la participation des parents à la réussite éducative de leurs enfants (accueil des parents d'élèves, présentation du (ou des futurs) lycées et de l'équipe éducative, remise personnalisée des bulletins, séances d'information en lien avec les procédures d'orientation). • Accompagner de jeunes élèves brillants et motivés issus de milieux modestes pour leur donner toutes les chances de réussir, en accord avec leur mérite, coordination du partenariat avec l'Institut Télémaque (les élèves sélectionnés sont suivis sur plusieurs années, jusqu'à l'obtention du baccalauréat, général ou professionnel. L'objectif pour chaque jeune est d'obtenir le baccalauréat mention Bien ou Très Bien et de préparer ainsi ses études supérieures dans de bonnes conditions. Le projet de l'Institut Télémaque a également pour but d'aider le jeune à s'épanouir et à découvrir de nouveaux domaines (culture, sports et loisirs, monde professionnel...). • Assurer le suivi scolaire (commission de suivi, appels aux familles, courriers aux familles, GAIN (Groupe d'Aide à l'Insertion). • Personnaliser le parcours des élèves en voie de décrochage ; Maintenir le suivi des élèves décrocheurs ; Référence de l'action M.G.I.

	<p>Donner de l'ambition à tous les élèves : Favoriser le projet personnel et l'estime de soi - Eduquer à l'orientation dès la classe de cinquième (inter-niveaux) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Action « Le dessin des métiers » (Parcours de Découverte des Métiers et des Formations, P.D.M.F.), suivi M.A.P.I.E. • Option : Découverte Professionnelle, dispositif expérimental, article 34 (niveau quatrième et niveau troisième), suivi M.A.P.I.E. : Découverte des métiers et des activités professionnelles, des organisations, des lieux, des modalités de formation et des différentes filières (Salon Européen de l'Education (Paris) ; Forum des Métiers Porteurs en Seine-Saint-Denis ; Visite d'établissements "Lycée des métiers" ; Salon de l'Intelligence de la Main (Chelles) ; Les Entretiens de l'Excellence (Science Po., Paris) ; I.M.S.-Entreprendre pour la Cité (Programmes : « Déployons nos Elles », « Un Jour, un Métier »)). <p>Développer les entretiens individuels, gérer et assurer le suivi des élèves bénéficiant de la procédure d'affectation nommée PASSPRO, mise en place du GAIN (Groupe d'Aide à l'Insertion).</p> <p>Renforcer une dynamique de réseau facilitant une coopération entre les degrés :</p> <p>Liaison intra-niveau, collège - lycée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter le lycée d'enseignement général, Alfred Nobel à nos futurs lycéens et aux professeurs principaux des classes de troisième, • Faire découvrir les enseignements d'exploration dispensés (contenus, modalités).
Remarques particulières :	-

Commentaire rédigé par madame Fougère Solange (Principale) :

Monsieur Audy a investi cette année la difficile mission de préfet des études sur le niveau troisième : il supervise avec efficacité l'orientation, en organisant pour les élèves les stages en entreprises, la soutenance des rapports de stage et leur évaluation, les visites dans les salons ou forums des métiers, en accompagnant individuellement les élèves dans l'élaboration de leur projet personnel et en maintenant avec les familles un dialogue régulier et constructif.