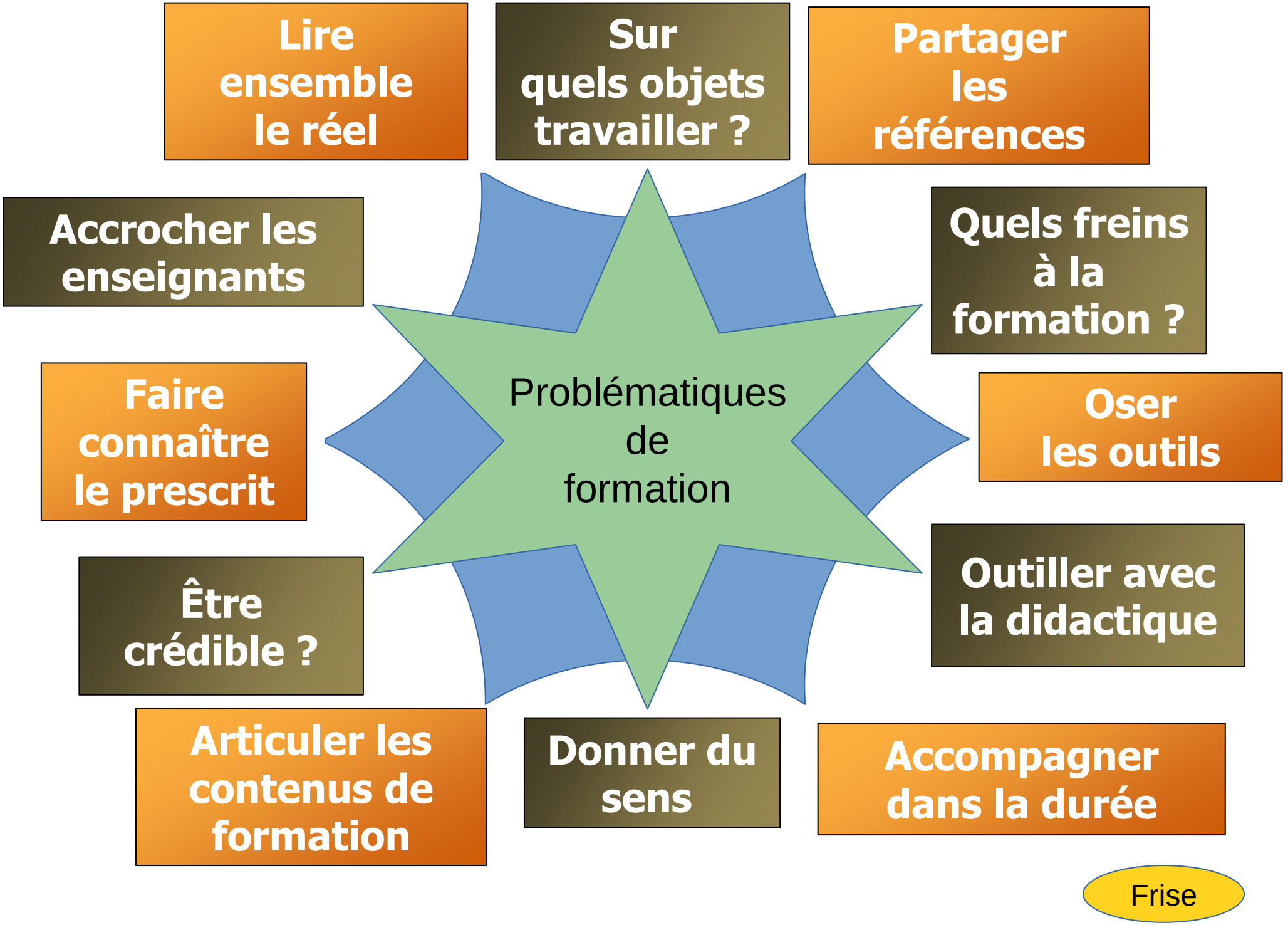
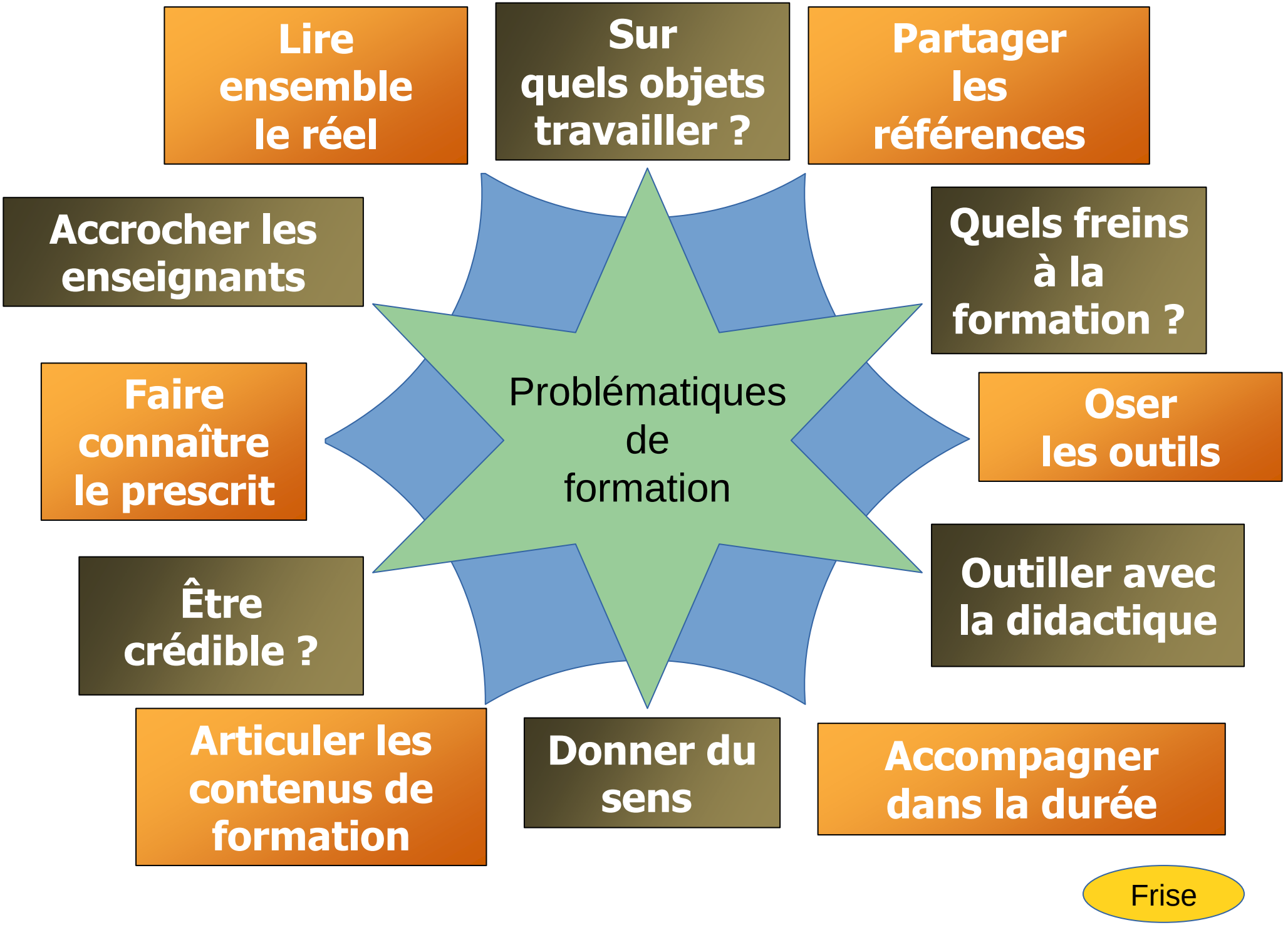
Un exemple de formation
sur le REP+ Jules Verne
(Les Mureaux, 78)

Mener un enseignement explicite
Des cas concrets d'enseignement en mathématiques

Nombres et calculs en cycles 1 & 2
Résolution de problèmes en cycle 3

Equipe des Formateurs Rep +78


Lire ensemble le réel
Sur quels objets travailler ?
Partager les références
Accrocher les enseignants
Quels freins à la formation ?
Problématiques de formation
Faire connaître le prescrit
Oser les outils
Être crédible ?
Outiller avec la didactique
Articuler les contenus de formation
Donner du sens
Accompagner dans la durée
Frise


Lire ensemble le réel
Sur quels objets travailler ?
Partager les références
Accrocher les enseignants
Quels freins à la formation ?
Problématiques de formation
Faire connaître le prescrit
Oser les outils
Être crédible ?
Outiller avec la didactique
Articuler les contenus de formation
Donner du sens
Accompagner dans la durée
Frise

Faire connaître le prescrit

Le référentiel de l'Éducation Prioritaire

Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements

Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux.

Les procédures efficaces pour apprendre sont explicitées et enseignées aux élèves à tous les niveaux de la scolarité

La pédagogie est axée sur la maîtrise d'un savoir enseigné explicitement

Retour

Lire ensemble le réel

L'implicite scolaire par l'anecdote

L'implicite dans la langue par l'anecdote

L’utilisation de la vidéo (Néop@ss) : le travail réel des enseignants

Aborder les problèmes de métier

Retour

Partager les références

Des apports théoriques en sociolinguistique

L'explicitation des procédures et des démarches : des gestes professionnels ajustés

L'instruction directe

Des apports en didactique des mathématiques (calcul mental et résolution de problèmes)

L'explicitation des enjeux d'apprentissage

Retour

Oser les outils

Des propositions concrètes en adéquation avec le principe
« utile, utilisable, acceptable, appropriable »

Viser les petits déplacements professionnels

Des jeux en calcul mental au cycle 1 et au cycle 2

Des outils didactiques

Retour

Accompagner dans la durée

Propositions systématiques d'accompagnement

Utiliser toutes les modalités possibles : formel, informel, temps de pondération, accompagnement dans la classe, etc..

Des déclenchements à retardement

Penser la rétro-action

Retour

Articuler les contenus de formation

Proposer aux pilotes d'articuler des formations portant sur des thématiques différentes, voire a priori éloignées

S'appuyer sur des besoin exprimés, reproblématiser, puis tirer les fils...

Une logique de formation et d'accompagnement incluant :

- L'enseignement explicite
- Des points de didactique en calcul mental et en résolution de problèmes
- La vidéo-formation
- Les gestes professionnels
- La constitution de collectifs de travail

Retour

Accrocher les enseignants

Faire vivre les situations. Simuler des situations d'apprentissage

Prendre en compte le corps les émotions

Utiliser les conflits socio-cognitifs : Faire émerger les controverses pédagogiques

Prendre du plaisir en formation

Retour

Être crédible ?

Adopter des scénarios, des gestes, des postures isomorphes à ceux qui pourraient être préconisés en classe

Instaurer une « horizontalité » dans le rapport avec les stagiaires

Des enseignants parfois « déboussolés » par l'alternance des différentes réformes ou les controverses pédagogiques

Donner à voir sa propre activité

Retour

Donner du sens

Faire les liens avec les autres contenus de formation

Quand les cadres théoriques collent avec la réalité du terrain...

Rendre les contenus de formation utilisables

Dissiper les malentendus

Retour

Quels freins à la formation du côté enseignant ?

Interroger le vécu professionnel

Interroger le vécu émotionnel

Instruction ou non-instruction ?

Activité de l'enseignant ou activité de l'élève ?

Anticiper les conflits de loyauté : des prescriptions parfois divergentes (formation initiale, inspections, pilotage, formation continue)

Retour

Sur quels objets travailler ?

Les représentations des enseignants

Objets contextualisés ?

Objets décontextualisés, décentrés ?

Travailler les dilemmes de métier

Retour

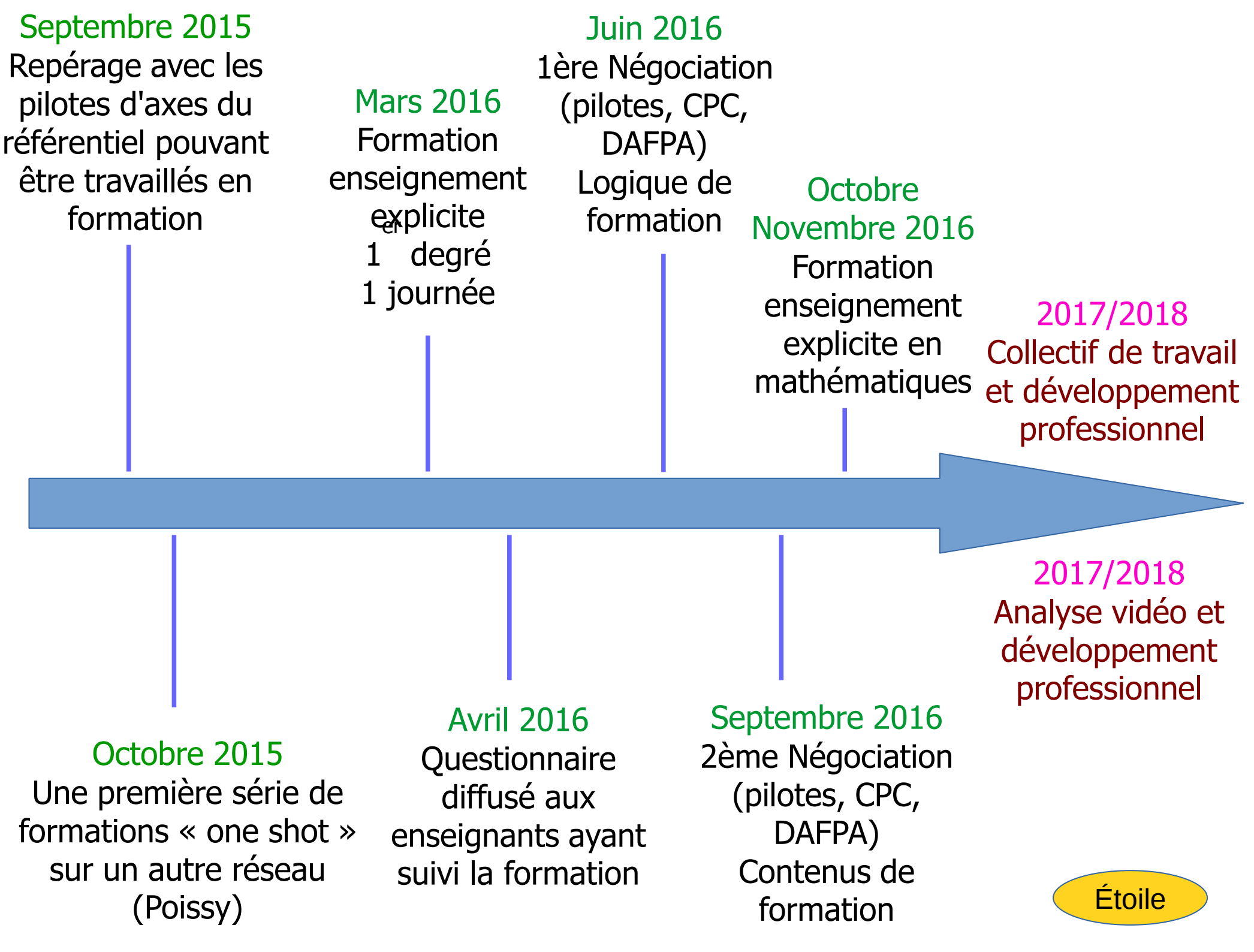
Outiller avec la didactique

Didactique professionnelle : des gestes associés

Entrer dans la didactique disciplinaire : une nécessité

Outiller jusqu'où ?

Retour


Septembre 2015
Repérage avec les pilotes d'axes du référentiel pouvant être travaillés en formation
Mars 2016
Formation enseignement explicite 1er degré
1 journée
Juin 2016
1ère Négociation (pilotes, CPC, DAFPA)
Logique de formation
Octobre Novembre 2016
Formation enseignement explicite en mathématiques
2017/2018
Collectif de travail et développement professionnel
2017/2018
Analyse vidéo et développement professionnel
Octobre 2015
Une première série de formations « one shot » sur un autre réseau (Poissy)
Avril 2016
Questionnaire diffusé aux enseignants ayant suivi la formation
Septembre 2016
2ème Négociation (pilotes, CPC, DAFPA)
Contenus de formation
Étoile