

Contrat Ambition Réussite

| |
|---|
| Etablissement : Collège Anatole FRANCE |
| Bassin : Oise Centre |
| Effectifs : collège : 702 |
| Elèves du premier degré 1400 |
| Enseignants : 70 professeurs du collège, 70 professeurs des écoles 4 ESAP, une secrétaire, 4 professeurs référents, 9 assistants pédagogiques, RASED |
| Caractéristiques |
| <p>Population scolaire, environnement socioculturel, indicateurs de performance.</p> <p>Montataire est une ville ouvrière de 12 179 habitants. Elle n'échappe pas aux plans sociaux qui affectent la production industrielle. On compte 21 % de chômeurs et plus de 40 % chez les jeunes de moins de 25 ans dans la cité des Martinets, qui abrite plus de la moitié des Montatairiens. Reflet d'une ville à faible mixité sociale, le collège a plus de 70 % de catégories socioprofessionnelles défavorisées.</p> <p>Sur le quartier des Martinets, le taux de non diplômés est de 43%.</p> <p>De tous les sites de « réussite éducative » de l'Oise, Montataire est le moins diplômé.</p> <p>Le chômage qui dure installe un climat de démoralisation, de déculturation, de démotivation. L'Ecole doit s'efforcer de redonner confiance et préparer l'avenir par la transmission des connaissances, en priorité la maîtrise des langages et se donner les moyens d'une pédagogie au service des apprentissages fondamentaux.</p> |

Objectifs prioritaires pour l'établissement

| Diagnostic | Objectifs | Priorités de l'académie et du bassin | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|------|-----------------|------|------------------|-----|--|--|
| <p style="text-align: center;">Points de la situation que le projet veut améliorer</p> <p>Indicateurs permettant de préciser le constat</p> | <p style="text-align: center;">Objectifs prioritaires pour l'établissement</p> <p>Domaines pédagogique et éducatif</p> | <p style="text-align: center;">Articulation</p> <p>Avec les priorités de l'académie et du bassin</p> | | | | | | | | |
| <p>● 1</p> <p>DNB Ecrit</p> <p>2002-2003 : 53,3 % 9,5 %</p> <p>2003-2004 : 63 % 14,2 %</p> <p>2004-2005 : 70 % 23,5 %</p> <p>2005-2006 : 70 % 15,1 %</p> <p>2006-2007 : 73,3 %</p> <p>Evaluations 6^{ème} (écart avec national)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">Français</td> <td style="padding: 0 10px;">Maths</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">2003-2004 : 9,1</td> <td style="padding: 0 10px;">13,5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">2004-2005 : 9,2</td> <td style="padding: 0 10px;">13,5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">2005-2006 : 10,2</td> <td style="padding: 0 10px;">8,2</td> </tr> </table> <p>● 2</p> | Français | Maths | 2003-2004 : 9,1 | 13,5 | 2004-2005 : 9,2 | 13,5 | 2005-2006 : 10,2 | 8,2 | <p>Maîtrise des compétences en langue française.</p> <hr/> <p>Maîtrise des compétences en mathématiques et en sciences</p> | <p>- Socle commun et fondamentaux : apprentissage de la lecture.</p> <p>- encourager l'action culturelle.</p> <hr/> <p>- Socle commun et fondamentaux : les mathématiques</p> <p>- développer les filières scientifiques ;</p> |
| Français | Maths | | | | | | | | | |
| 2003-2004 : 9,1 | 13,5 | | | | | | | | | |
| 2004-2005 : 9,2 | 13,5 | | | | | | | | | |
| 2005-2006 : 10,2 | 8,2 | | | | | | | | | |
| <p>● 3</p> | <p>Maîtrise des compétences en TICE et en langues étrangères</p> | <p>- la politique des langues :</p> <p>- Engager une politique pédagogique fondée sur les TICE et sur le numérique.</p> | | | | | | | | |
| <p>● 4</p> | <p>Une pédagogie au service des apprentissages</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Former les enseignants ✓ Renforcer la place des parents ✓ Lutte contre les sorties sans qualifications | | | | | | | | |

Action(s) les plus significatives projetée(s)

| Objectif n°1 | Action(s) projetée(s) | Evaluation Prévue ? Indicateurs de réussite ? |
|----------------------------|--|---|
| Ecrire en langue française | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ecriture : <ul style="list-style-type: none"> • Multiplier les productions d'écrits en cours de français et dans toutes les disciplines • Ecrire lors des différentes actions menées en transversalité : CESC, sécurité routière, lors des sorties, voyages et manifestations culturelles • Ateliers d'écriture (intervention d'un professionnel) • Abonder le site du collège et le journal des écoles. ❖ Lecture : <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension des consignes dans toutes les disciplines, • Lire aux petits (PASI, intervention d'un professionnel), • Lecteur acteur (intervention d'un professionnel), • Ateliers d'enfants dyslexiques, • Mise en scène d'albums. ❖ Aide en direction des élèves non francophones (FLE, FLS) ❖ Liaison école-collège : <ul style="list-style-type: none"> • étude des items avec les professeurs référents et les ESAP, • école ouverte au collège pour les CM2 • rallyes lecture ❖ Groupes de besoins : <ul style="list-style-type: none"> • ATP 6^{ème} (trois professeurs pour 2 classes • Prises en charge de groupe par les assistants pédagogiques et les profs référents | <p>-Résultats aux évaluations nationales - DNB dont épreuves écrites.</p> <p>-Résultats spécifiques dans les champs de compétences travaillés : production de textes, compréhension</p> |

| Objectif n°2 | Action(s) projetée(s) | Evaluation Prévue ? Indicateurs de réussite ? |
|--|---|---|
| <u>En mathématiques et en sciences</u> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Liaison écoles-collège <ul style="list-style-type: none"> • étude des items avec les professeurs référents et les ESAP • connaissance des nombres, • travail sur le logiciel « géoplan » des CM2 au collège avec des professeurs de math, • rallye math. ❖ Mise en place et transmission d'un cahier de compétences CM2/6ème et 4ème, ❖ Groupes de besoins mis en place par les ESAP et les professeurs référents, ❖ Connaissance des nombres au cycle 2, action menée par les ESAP, ❖ Labo de sciences physiques et SVT sur les heures d'IDD en 5ème, ❖ Pratiquer une démarche scientifique lors des projets liés à l'environnement ou aux campagnes nationales. | -Résultats aux évaluations nationales dans les champs concernés : connaissance des nombres, espace et géométrie |

Action(s) les plus significatives projetée(s)

| Objectif n°3 | Action(s) projetée(s) | Evaluation Prévue ? Indicateurs de réussite ? |
|--|--|---|
| <p><u>En TICE et en langue étrangère :</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mise en place des espaces numériques de savoirs et des espaces numériques de travail au collège, ❖ Projet « quadriphonie » (langues étrangères sur le site du collège), ❖ Utilisation du portfolio européen, ❖ Classes bilangues, ❖ Groupes de compétences en anglais et en espagnol avec l'appui des assistants pédagogiques, ❖ Multilinguisme : <ul style="list-style-type: none"> • apprentissages de l'anglais, l'espagnol, l'allemand chantés • introduction de l'espagnol dans les cours d'histoire-géo et de sciences physiques • Dispositif dérogatoire à l'école Joliot-Curie pour l'initiation au portugais • Sensibilisation à l'allemand dans les classes de CM2 ❖ Appui des ESAP pour la validation du B2I, ❖ Ouverture des sites informatiques des écoles hors temps scolaire pour les élèves en difficultés et leurs parents. | <p>-évaluations du B2I -évaluations du niveau A2 européen en langue</p> |

| Objectif n°4 | Action(s) projetée(s) | Evaluation Prévue ? Indicateurs de réussite ? |
|--|---|---|
| <u>Une pédagogie au service des apprentissages</u> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ A destination des enseignants <ul style="list-style-type: none"> • formation des enseignants des écoles et du collège à la pédagogie explicite. • formation des enseignants des écoles et du collège à la pédagogie différenciée. • formation des enseignants à la conception des cours dans le but de la mémorisation ❖ A destination des parents <ul style="list-style-type: none"> • collège ouvert aux parents pendant la période de l'école ouverte • invitation des parents au collège et dans les écoles pour leur présenter le travail des élèves lors de manifestations culturelles. ❖ A destination des élèves en difficultés <ul style="list-style-type: none"> • PPRE, • ateliers d'études accompagnées en périscolaire, • une classe à projet pour chaque niveau du collège • réussite éducative | <p>-nombre de journées de formation</p> <p>- nombre et qualité des manifestations (présence des parents, qualité des prestations des élèves)</p> <p>-nombre de PPRE mis en place</p> <p>-nombre d'ateliers d'aide aux élèves en difficultés mis en place</p> |