



Le 3 juillet 2012

DOSSIER DE PRESSE

**L'académie de Lille au cœur de l'innovation :
« Vers le collège des Intelligences Multiples »**

Collège Albert Samain, Roubaix

Contact presse

Rectorat de l'académie de Lille :

Fabienne LEMAITRE

Tel. 03 20 15 60 14

fabienne.lemaitre@ac-lille.fr

Sommaire

| | |
|--|---------|
| Communiqué de presse | page 3 |
| I. Le dispositif | page 4 |
| a. Les objectifs poursuivis | page 4 |
| b. Description du projet | page 4 |
| c. Les partenariats | page 6 |
| II. Pour mettre en œuvre l'action : Les intelligences multiples | page 6 |
| III. Evaluation de l'action | page 9 |
| a. Effets obtenus auprès des élèves | page 9 |
| b. Effets obtenus auprès des enseignants | page 9 |
| c. Difficultés ou obstacles rencontrés | page 9 |
| Conclusion | page 10 |

Communiqué de presse

L'académie de Lille au cœur de l'innovation : « Vers le collège des Intelligences Multiples et de l'excellence pour tous »

Collège Albert Samain, Roubaix

Le collège Albert Samain situé à Roubaix est en dispositif ECLAIR (Ecoles, Collèges et Lycées pour l'Ambition, l'Innovation et la Réussite). Le taux de PCS défavorisées étant supérieur à 80 %, le collège accueille des élèves en grande difficulté scolaire, voire pour un nombre certain, en réelle situation de décrochage. Lutter contre le décrochage scolaire tout en favorisant l'excellence de chacun paraît être un grand écart pédagogique difficilement réalisable. C'est pourtant dans cet esprit que le collège Samain a voulu inscrire son action. Partant des acquis et du potentiel des élèves, concept des intelligences multiples de Howard Gardner*, il s'agit d'appréhender les difficultés éprouvées par les élèves pour, au moyen de l'outil des cartes heuristiques et de la coordination des pratiques pédagogiques et éducatives, les accompagner dans leurs apprentissages.

Le collège Samain est en dispositif ECLAIR, 74 % des élèves sont boursiers dont 49,85 % au taux le plus élevé. Ces ratios pèsent sur les difficultés des élèves et leur rapport aux savoirs.

Le « collège des Intelligences Multiples » permet de lutter contre le décrochage et favoriser l'excellence scolaire. Il s'agit donc pour l'élève en difficulté comme pour celui capable d'excellence, de développer une logique de parcours qui lui assure une amélioration de son comportement, de ses résultats et de son ambition.

L'enjeu est de responsabiliser les élèves, d'améliorer leur estime de soi mais aussi de transformer le rapport à l'école et aux savoirs tant des élèves que de leur famille. La quantité et qualité des productions écrites et orales ainsi que la réduction de l'absentéisme sont les premiers effets mesurés.

L'action pédagogique et éducative innovante du collège Samain a été sélectionnée et présentée lors des journées de l'innovation les 28 et 29 mars derniers pendant les journées de l'innovation à l'UNESCO. 260 actions avaient candidaté sur l'ensemble des académies mais seules 30 actions avaient été retenues dont celle de Samain.

*La **théorie des intelligences multiples** suggère qu'il existe plusieurs types d'intelligence chez l'enfant d'âge scolaire et aussi, par extension, chez l'Homme. Cette théorie fut pour la première fois proposée par Howard Gardner en 1983.

Le projet du collège Samain a été présenté à Howard Gardner le 26 avril dernier au siège de l'OCDE à Paris

I. Le dispositif

a. Les objectifs poursuivis

Le « collège des Intelligences Multiples » permet de lutter contre le décrochage et favoriser l'excellence scolaire. En référence au Socle, il s'agit de donner du sens à l'École, dans laquelle l'élève doit trouver le moyen :

- de gagner en confiance et en estime de soi
- de renouer avec l'École et la relation pédagogique
- d'identifier, d'exprimer et de dépasser ses propres compétences
- de développer sa créativité, valorisée par les enseignements et les outils
- de construire son autonomie et de s'accomplir
- de se positionner dans la classe et la relation à l'adulte comme acteur de sa formation
- de se projeter dans l'avenir avec la construction progressive d'un projet personnel et d'une orientation choisie et ambitieuse, fort de ses acquis

Il s'agit donc bien, pour l'élève en difficulté comme pour celui capable d'excellence, de développer une logique de parcours qui lui assure une amélioration de son comportement, de ses résultats et de son ambition.

b. Description du projet

L'action, actuellement en test sur le niveau quatrième, qui inclut la lutte contre le décrochage et le développement de l'excellence, sera aussi ouverte en troisième l'an prochain. Il s'agit de permettre aux 15 élèves actuels de quatrième bénéficiant déjà du dispositif de pouvoir poursuivre leurs progrès et s'inscrire dans un parcours sécurisé dans le cadre des apprentissages et de l'orientation.

Les élèves de cinquième repérés en grande difficulté, pourront bénéficier de ce dispositif en quatrième.

Il s'agit enfin de développer l'action à partir du niveau sixième (deux classes) pour initier ou compléter un travail de cohorte.

Outre les quelques élèves en grande difficulté, c'est l'ensemble des élèves du collège qui est à un moment ou un autre concerné, car l'utilisation des outils se fait aussi en classe lors du travail conjoint enseignant – préfet des études. Parmi eux se trouvent tous ceux capables d'excellence,

Cette organisation pédagogique fait évoluer la structure scolaire de l'établissement. Une approche transversale du groupe classe est mise en place, un travail à propos des plages horaires est également engagé.

Le dispositif Accrochage

Il s'articule autour de trois prises en charge simultanées et complémentaires de l'élève, dans sa globalité et le développement d'un Fab lab autour d'une imprimante 3D.

Un accompagnement des parents des élèves du dispositif est organisé pour assurer à ces derniers le continuum pédagogique et éducatif hors temps scolaire.

Cet accompagnement permet le retour des parents à l'école. Il est renforcé par la collaboration de nos partenaires de proximité ou institutionnels qui interviennent avant ou après l'école auprès des parents et des élèves, dans le cadre de leurs missions respectives.

Travail conjoint en classe

Depuis la rentrée 2011, le préfet des études met en œuvre les cartes heuristiques, développe le travail collaboratif et l'éducation à l'image numérique avec tous les collégiens. A la prérentrée, une présentation a permis à l'ensemble des personnels une première familiarisation. Puis progressivement des cours conjoints ont fait travailler les élèves avec ces outils. Préfet des études et professeurs élaborent des séquences pédagogiques en fonction d'objectifs définis par l'enseignant.

Cette action est transdisciplinaire puisque plusieurs disciplines d'enseignement se mobilisent : Français, Mathématiques, Histoire – Géographie, Anglais, Allemand, Musique. C'est également un moyen de travailler avec les TICE.

L'action se développe sur les quatre niveaux d'enseignement et concerne également CLA et ULIS.

Elle émane d'une demande des enseignants pour travailler avec ces outils spécifiques. Sur certains projets, déjà existants, l'utilisation des cartes heuristiques a permis de donner une autre dimension : exemple Accueil des CM2 par les sixièmes bi-langues.

Ce processus aboutit à une demande de formations de la part des enseignants et à une réflexion à propos de leurs pratiques. Pour les élèves, cela leur permet de modifier le rapport à l'enseignement et influence la dynamique de classe.

Focale sur deux classes de 6ème

A la rentrée 2012, l'action concerne deux classes de sixième constituées d'élèves n'ayant subi aucun recrutement spécifique. Il s'agit d'intensifier le travail sur les acquis, la créativité et l'autonomie en prévenant le décrochage et en développant les compétences et l'ambition de chacun.

Les programmes et le Socle commun de connaissances et compétences sont mis en œuvre par des projets qui peuvent avoir pour point de départ un questionnement ou bien le quotidien des élèves. Le travail s'effectue en fonction des habiletés des élèves, ce qui permet une prise en charge globale et un parcours plus individualisé.

Il faut préciser que cette démarche n'est pas systématiquement mise en œuvre. Car le but n'est pas tant de contraindre l'apprentissage par le biais d'une approche unique que de permettre à chaque élève de se construire en fonction de ses compétences.

Les différentes actions menées, qui prennent tout leur sens grâce à leur étroite articulation, sont coordonnées par le préfet des études.

Chez l'élève, le dispositif agit conjointement sur la maîtrise des fondamentaux et l'excellence, la sécurisation des parcours, les conditions sociales de l'accomplissement, du progrès. Cet accompagnement s'articule autour :

- d'un retour des parents vers l'institution,
- d'un accompagnement à la scolarité de leur enfant permettant d'assurer un continuum éducatif hors temps scolaire
- de leur contribution à une plus grande ambition de l'élève.

c. Les partenariats

L'action fédère les acteurs de la communauté éducative : personnels de direction, professeurs principaux, professeurs, préfet des études, vie scolaire, personnels sociaux et de santé, partenaires institutionnels (CRE, ALSES, centre social de quartier, FDAPE du conseil général, mairie). Elle est conçue sur la base des moyens financiers et ressources humaines actuels de l'établissement. L'action est également rendue possible par le décloisonnement des dispositifs (quatrième et troisième d'alternance, SEGPA et classe relais) engagé dans l'établissement qui permet une mutualisation des moyens de fonctionnement.

L'action a été récemment validée par le SEPIA et bénéficiera d'un nombre d'HSE permettant d'entériner la nécessaire concertation entre les enseignants.

Afin de développer l'ambition, l'ouverture et la curiosité des élèves un partenariat est mis en place avec des structures culturelles et / ou scientifiques. Le but est de diversifier et décloisonner les moments d'apprentissage en construisant l'action sur le long terme.

II. Pour mettre en œuvre l'action : les intelligences multiples

Les Intelligences Multiples sont une théorie développée par Howard Gardner, au début des années 1990. Selon lui, il n'existe pas une mais des intelligences. Elles sont au nombre de huit, l'intelligence :

- linguistique
- logico-mathématique
- visio-spatiale
- kinesthésique
- musicale
- interpersonnelle
- intrapersonnelle
- naturaliste

Chaque personne possède ces huit intelligences à des degrés divers, avec deux ou trois plus dominantes. Le but est de continuer à développer ces dernières et de travailler au renforcement des moins utilisées. Ce constat est valable à un moment donné de notre existence, les huit intelligences évoluant tout au long de l'existence. Ce sont des capacités, des aptitudes, mise en œuvre d'une façon personnelle à des degrés et sous des formes différentes.

Développer les Intelligences Multiples est une démarche qui nécessite d'élaborer des outils au service de l'excellence de l'ensemble de nos élèves. Notre choix s'est porté sur les cartes heuristiques, les Fab labs (imprimante 3D), les images numériques et le travail collaboratif. Le préfet des études a la charge de coordonner l'utilisation de ces différents outils et d'être la personne ressource quant à leur utilisation et la formation des collègues.

Focale : Mettre les outils numériques au service de l'école, l'exemple de CoWo

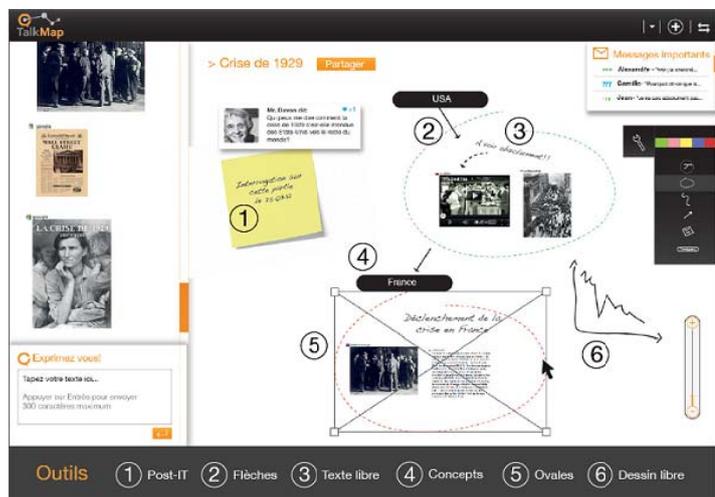
C'est le défi que nous avons relevé lors d'une journée dans le collège Albert Samain à Roubaix en expérimentant notre application de travail collaboratif : CoWo.

CoWo est une application qui s'insère dans la philosophie de TalkMap, dans la lignée de Debate en mêlant carte heuristique et collaboration au service de l'intelligence collective.

CoWo

Pourquoi cette nouvelle application ?

CoWo est une plateforme collaborative de création de carte heuristique, disposant de différents niveaux d'accès inspirés des rôles que peuvent jouer les enseignants et élèves dans le cadre d'un cours (spectateur / contributeur / modérateur), et d'une palette d'outils permettant l'organisation spatiale et thématique des contenus. Cette organisation souple des droits d'accès permet au professeur de laisser la parole à ses élèves, de leur laisser la possibilité d'apporter de la matière au cours (commentaires, articles, photos, documentaires vidéos) tout en gardant le contrôle sur le cours.



L'outil au service du processus pédagogique

Comment préserver la relation professeur/élève et focaliser l'attention de l'élève sans qu'elle s'attache uniquement à l'outil, tout en augmentant son autonomie ?

Plutôt que de donner une réponse fermée nous avons préféré laisser aux enseignants l'opportunité de dessiner eux-mêmes les scénarii d'usages à partir de notre prototype, convaincus que c'est eux qui sont les plus à-même de dessiner l'école de demain par leur expérience.

Nous remercions les quatre professeurs qui ont participé à cette expérience pour leur implication, Dallia Boudharn, Karine Martin, Alexandre Meza et Marjorie Therby, et nous remercions particulièrement Lucas Gruez (Préfet des Études du collège Albert Samain) qui a organisé cette rencontre et a contribué à faire de cette journée une réussite.

Une journée au collège de Roubaix

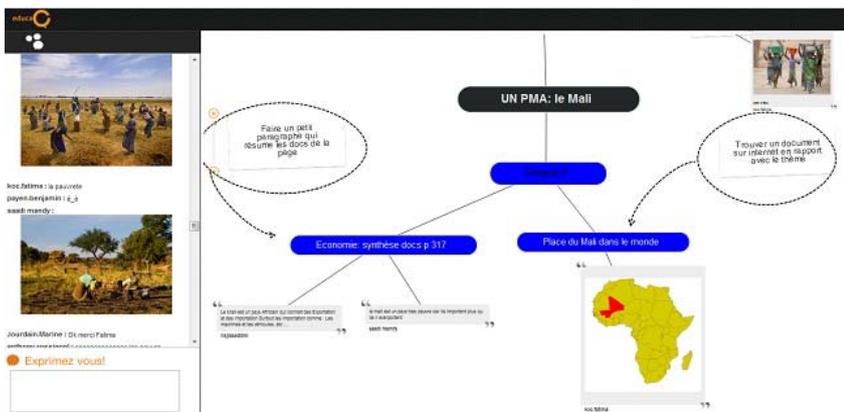
Une journée avec 4 professeurs, enseignant 5 matières : Géographie, Mathématiques, Découverte Professionnelle 3h (DP3), Anglais et Allemand, pour au total 7 séances de cours d'une heure chacune. Nous avons donc eu sept expériences, toutes différentes, mais tournées autour des mêmes enjeux :

- susciter l'intérêt des élèves ;
- désinhiber la prise de parole et augmenter la participation ;
- développer leur autonomie, mais aussi leurs compétences de travail en équipe ;
- leur donner l'occasion de co-construire le cours sous l'autorité du professeur.

Cours d'anglais et d'allemand : description respectivement d'une photo et d'un film, les élèves sont appelés à commenter et à se corriger les uns les autres. Ils sont gratifiés par le fait même que leurs commentaires sont sélectionnés par le professeur et intégré à la carte.



Cours de Mathématiques sur les probabilités : immersion dans le cours de probabilité sur les tirages avec ou sans remise à partir de vidéos YouTube du tirage du Loto, ensuite participation de la classe pour répondre aux questions : prise en charge des mauvaises réponses et mise en valeur de la bonne réponse pour augmenter la participation.



Cours de Géographie sur le Mali : travail en deux groupes : les élèves contribuent au cours en répondant aux questions posées par l'apport de commentaires, photos, documentaires et cartes : travail en équipe et recherche documentaire.

DP3, Découverte Professionnelle 3h : appel à tous les élèves pour raconter leur ressenti et leur expérience des rencontres organisées tout au long de l'année, et répartition de ces réactions sur une carte illustrée autour des différents organismes visités.

III. Evaluation de l'action

a. Effets obtenus auprès des élèves

Pour le dispositif, les élèves apprécient le développement d'une relation pédagogique plus individualisée et les actions menées par les différents intervenants. Les élèves sont davantage impliqués dans leur scolarité, se positionnent mieux dans le fonctionnement du collège.

L' (auto)évaluation diagnostic de départ leur a permis de prendre un temps pour réfléchir sur leur parcours, leur scolarité, ce qui a facilité le dialogue chez tous. Dans ce processus individualisé avec un emploi du temps remodelé, le préfet des études est vu comme un référent à qui est rendu régulièrement visite pour divers sujets. Une majorité d'élèves se sont appropriés les différents outils et les utilisent spontanément. Certains ont également demandé au préfet des études, des séances supplémentaires pour travailler l'apprentissage des leçons avec les cartes heuristiques.

Pour le travail conjoint en classe, les outils visuels créent de nouvelles dynamiques de travail, valorisent les compétences d'élèves en difficulté et établissent une remédiation plus individualisée.

Travailler avec différents enseignants d'une même classe a permis à certains élèves de percevoir davantage de cohérence entre les différentes matières. Les outils développés aboutissent également à une plus grande autonomie des élèves qui s'approprient de façon plus personnelle les enseignements. En outre, la possibilité d'élaborer des cartes heuristiques numériques permet une utilisation plus raisonnée et responsable de l'outil informatique.

b. Effets obtenus auprès des enseignants

La présentation des Intelligences Multiples avec les outils pédagogiques qui leurs sont liés, dont les cartes heuristiques, a permis aux enseignants d'initier une réflexion pédagogique pour partir des compétences de l'élève et de s'inscrire progressivement et durablement dans la mise en œuvre du Socle commun de connaissances et de compétences. Le recours à ces outils contribue à une approche plus globale de l'élève opérée par le croisement des 8 habiletés des Intelligences Multiples et des 7 compétences du Socle. L'utilisation des cartes heuristiques en classe a pour effet d'y développer le recours aux NTIC, ce qui permet d'inscrire l'acte d'enseigner dans une interactivité facilitatrice des apprentissages.

c. Difficultés ou obstacles rencontrés

Il est important de souligner que l'action est un dispositif global qui ne peut être envisagé que dans son entièreté, et sur le long terme. Utiliser les outils de façon hiératique, et sans véritable visée pédagogique, aurait peu de signification et n'aboutirait pas aux objectifs visés. L'action prend tout son sens dans le cadre d'un travail d'équipe qui implique une circulation importante des informations. C'est une dynamique qui, au départ, se met en place lentement, puis qui se développe progressivement avec l'intérêt grandissant des collègues.

Dans le cadre du dispositif Accrochage, l'une des limites est l'absence régulière d'une petite minorité d'élèves. Mais pour la majorité, l'absentéisme baisse significativement.

Le dispositif nécessite une plus grande concertation des enseignants, notamment entre ceux du dispositif et ceux de la classe d'origine de l'élève, lorsqu'ils ne sont pas les mêmes.

Conclusion

La mesure des progrès s'articule autour de l'attitude, le rapport aux savoirs et à l'école, le développement de l'autonomie des élèves, et de leur ambition : poursuite d'études privilégiée à l'apprentissage et l'orientation seconde générale et technologique.

L'action débute cette année avec un groupe d'élèves en décrochage repérés l'an dernier. Nous avons déterminé une série d'indicateurs afin de mesurer les conséquences de l'action par comparaison avec la situation de ces élèves l'an dernier sur ces mêmes indicateurs : assiduité, retard, incivilités et résultats.

A partir de l'année scolaire 2012-2013, l'action se met en place sur deux classes de 6ème, puis se poursuivra et se développera sur les autres niveaux dans les années à venir. Nous comparerons les résultats des élèves des deux classes participantes avec un groupe témoin en fonction des indicateurs ci-dessous :

- Assiduité, retards
- Utilisation autonome des outils développés par le projet
- Socle commun de compétences : nombre d'items que les équipes enseignantes ont évalué au cours de l'année plus particulièrement sur la compétence 7
- Evolution des sanctions et des mérites
- A terme, choix d'orientation

Il s'agira sur une cohorte d'apprécier l'impact du groupe d'élèves concernés par le projet (Accrochage scolaire et Excellence) sur les résultats globaux de l'établissement.

La continuité et la diffusion de l'action dans les lycées (notamment dans le cadre de l'accompagnement personnalisé) engagera aussi par la suite une évaluation afin de préciser et affiner l'action sur un temps long et prendre en compte la globalité et la sécurisation du parcours de l'élève. Dans le cadre du dispositif ECLAIR, il est nécessaire de cibler la liaison écoles-collège et/ou de le rappeler.

L'action permet d'enclencher de nouvelles dynamiques au sein de l'établissement.

Les élèves du dispositif se sentent mieux pris en charge. Cela se répercute sur leur propre estime, leur autonomie, leur présence au collège et la construction de leur parcours scolaire et d'orientation.

Les moments de travail conjoint permettent de créer une autre dynamique d'apprentissage dans la classe et valorisent certaines compétences assez peu mises en valeur. Ces moments engagent à une ouverture et une réflexion sur les pratiques en classe et permet de poser un autre regard sur les élèves, de les appréhender dans leur globalité.

Le lien avec les familles est renoué, et d'une façon plus générale la liaison Ecole – quartier est renforcée.

Le lien avec les familles est renoué, et d'une façon plus générale la liaison Ecole – quartier est renforcée.

