

L'ÉCOLE ET LES VALEURS. CHARLIE, ET APRÈS

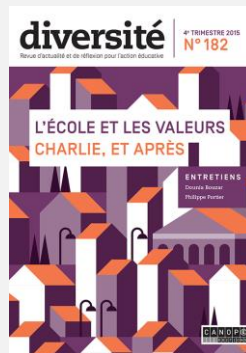
N° 182, 4^e trimestre 2015 - 160 pages - 15,00 €

ISSN 1769-8502 / ISBN 978-2-240-03934-7 / Réf. 755A4501

Abonnement, 4 n^{os}/an : 43 € / 53 € étranger

Suite aux attentats de janvier 2015, l'école, plus que les autres institutions, a été placée au cœur d'un dispositif mettant en avant le rassemblement autour des valeurs de la République, avec l'ambition de provoquer, *dans l'école et à travers elle* – au-delà, dans toute la société, donc – un changement systémique.

S'est ainsi engagé un chantier dont la tâche est immense – quel sens commun donner aux valeurs de la République, et à la laïcité tout particulièrement ? –, et dont la réflexion engage les relations que l'école peut entretenir avec les territoires. Ce numéro de *Diversité* propose, un an après les attentats, de poser les premiers jalons pour mieux comprendre et analyser les effets, attendus et réels, de cette année de mobilisation.



Éditorial / RÉGIS GUYON

- « La controverse est la condition de la production, toujours provisoire et dépassable, des valeurs » / **ENTRETIEN AVEC PHILIPPE PORTIER**
- « Le discours terroriste a tout intérêt à mélanger les ordres du discours » / **ENTRETIEN AVEC DOUNIA BOUZAR**

I. La laïcité au cœur des débats

- Laïcité 2015. *Aggiornamento* en sourdine / **FRANÇOISE LORCERIE**
- Quand les agents locaux s'abritent derrière une laïcité de précaution / **SUZANA DUKIC**
- Une laïcité qui cherche sa voie. L'après-Charlie dans un lycée « mobilisé » de quartier populaire / **GÉRALDINE BOZEC**
- L'école républicaine et le dualisme des conceptions de la laïcité / **ÉLODIE ROEBROECK, SERGE GUIMOND**
- Comment l'antiracisme devint une « valeur de l'école » / **FABRICE DHUME**
- La victoire posthume du Haut Conseil à l'intégration / **THOMAS KIRSZBAUM**
- Laïcité, liberté, égalité et socialisation scolaire / **MICHÈLE GUIGUE**
- Quand dire, c'est faire. « Histoires de Charlie » au cœur d'une classe de collège **TÉMOIGNAGE / AGATHE GIRAUD**

II. Les valeurs : définitions et modes de transmission

- Le retour ambigu de la morale laïque. Faux consensus et vrais différends / **PIERRE KAHN**
- Les valeurs. Des interrogations du philosophe au défi du pédagogue / **EIRICK PRAIRAT**
- Transmettre les valeurs d'une société pluraliste aux élèves. L'exemple de l'enseignement de l'histoire en Allemagne fédérale / **RAINER BENDICK**
- Inculquer les « valeurs de la République ». L'école face aux défis d'une intégration pluraliste / **JANIE PÉLABAY**
- « C'est notre rôle d'éducateurs d'assumer les controverses, les conflits des ados » **TÉMOIGNAGE / LAURENT CLAVIER**
- Valeurs et anti-discrimination à l'école : inculquer ou incarner ? **TÉMOIGNAGE / NORA EL MASSIOUI, FLORÉAL SOTTO**
- Quand « Charlie » entre en scène **TÉMOIGNAGE / GÉRALDINE DOUTRIAUX**

III. Des enjeux professionnels mis à vif

- L'après-Charlie à l'école : religion et sécurité / **GENEVIÈVE ZOÏA**
- Valeurs de la République, valeurs de la classe. Les événements de janvier 2015 vus par des professeurs stagiaires / **PHILIPPE BONGRAND, JEAN-FRANÇOIS NORDMANN**
- Une jeune prof face à « Charlie » **TÉMOIGNAGE / HÉLÈNE SENDEL**
- Éduquer aux valeurs : une utopie politique controversée ? / **BENOÎT URGELLI**
- L'enseignant « bien veilleur » **TÉMOIGNAGE / SYLVIE GRAU**
- L'école au lendemain du 7 janvier. Des mots sur les maux / **FLORENCE CESBRON**

Prochains numéros

- **Les temps des apprentissages. Quelles continuités éducatives ?**, n° 183, 1^{er} trimestre 2016
- **L'engagement à l'école, l'engagement de l'école**, n° 184, 2^e trimestre 2016