

Fonctionnement du dispositif de 6° R au collège Jules Romains
(par Françoise Laurent – Professeur des écoles R.A.R / maîtrise de la langue)

<p>Public concerné : élèves qui n'ont pas acquis les compétences du socle commun requises pour le travail au collège : graves lacunes en français et / ou importants problèmes de comportement (agitation / mutisme).</p> <p>Sélection des élèves : • par les professeurs de 6° (PP, prof français et math) • par les P.E. qui ont déjà suivi ces élèves en école élémentaire</p> <p>Objectifs : • remédiation en français / math • méthodologie, organisation • compétences sociales et civiques • amélioration de l'estime de soi</p>	
<p>Organisation des cours : 3 sessions de 8 semaines sur l'année. Chaque session est composée de 7 à 8 élèves</p> <p>Matières et horaires 08 / 09 : Français : 7h - Math : 3h - Anglais : 1h - EPS : 4h + Travail personnel (assistant pédagogique) français ou math selon les besoins : 4h + Un emploi du temps individuel adapté, pour suivre certains cours dans les classes d'origine (garder le contact avec les camarades et les professeurs).</p>	<p>Organisation du retour des élèves dans leur classe d'origine :</p> <p>1) Lecture des textes écrits en 6R :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorisation du travail - Prise de parole en public - Animation par les élèves d'un débat à propos du texte (organisation du travail, fonctionnement du groupe, message du texte...) <p>2) Accompagnement des élèves par les professeurs de 6R : (2 semaines)</p> <p>Ce suivi répond à 3 grands objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La réinsertion la plus efficace possible : aider les élèves à récupérer les cours et à s'organiser, les soutenir en classe pour leur permettre une transition efficace. • L'observation et le soutien d'autres élèves présentant des signes de « décrochage » • Le travail pédagogique entre P.E. et professeurs grâce à un réel échange à partir d'observations : <ul style="list-style-type: none"> - Sur le vocabulaire utilisé, parfois différent de celui employé dans les écoles - Sur l'origine des difficultés des enfants (analyse du « pourquoi » de leur incompréhension) : informations enregistrées de façon erronée dès le départ, confusions de termes ou de notions proches, raisonnements logiques pour l'enfant mais inadaptés au travail grammatical... <p>En accord avec le professeur, le P.E. peut intervenir durant le cours pour revenir sur une notion ou pour la reformuler.</p> <p>En référence aux méthodes pratiquées dans l'enseignement élémentaire (et auxquelles les enfants sont habitués), il est parfois plus simple pour un P.E. de comprendre les difficultés des élèves.</p> <p>Cette observation met en lumière les distorsions (et cohérences) existant entre les pratiques pédagogiques du collège et celles de l'école.</p>
<p>Organisation du travail en français : 6 axes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un projet d'écriture collective, en lien avec le programme de 6° (le conte, l'Odyssée, les fables). Il s'agit de redonner du sens à l'écrit et au respect des règles. Stimulés par ce projet d'écriture, les élèves acceptent de revoir leur perception (ou leur rejet) des règles et des connaissances de bases (nature des mots, accords, ponctuation, syntaxe...) Ce travail motivant permet la mise en place d'exercices visant à automatiser les connaissances acquises. • L'expression orale, en lien avec le travail d'écriture + la vie du collège (vocabulaire / syntaxe) • La lecture : <ul style="list-style-type: none"> - Emprunt de livres à la bibliothèque du quartier - Fiche de lecture à présenter au groupe - Lecture en autonomie à partir d'un fichier - Lecture à voix haute (prépara° lecture dans les classes) • La lecture d'image : films, affiches, pour permettre aux enfants les plus inadaptés à l'écrit de valoriser leurs capacités d'analyse • La présentation d'exposés en petits groupes (avec un professeur du CDI). Travail sur : <ul style="list-style-type: none"> - La méthodologie - L'organisation du travail en groupe - La culture scientifique et technologique. • Des bilans hebdomadaires visant à : <ul style="list-style-type: none"> - Verbaliser les compétences acquises (connaissances, comportement) - Évaluer le travail restant à effectuer - Débattre sur le fonctionnement du groupe, les conflits, les souhaits des élèves...(Compétenc. sociales et civiques) 	
<p>Nombre d'élèves concernés pour 2008 / 2009 : 21 élèves (à noter que 2 élèves ont suivi 2 sessions de 6°R en raison de problèmes familiaux et / ou d'absentéisme).</p> <p>Bilan pour 2008 / 2009. Sur les 21 élèves :</p> <p>4 ont acquis un bénéfice évident et ont poursuivi de gros efforts dans leur classe</p> <p>3 ont été réorientés en Segpa</p> <p>3 n'ont pas « évolué » (comportement / travail) – sérieux problèmes de santé ou psychologiques</p> <p>11 ont eu par la suite des résultats moyens à confirmer.</p> <p>D'une façon globale, ces élèves parviennent à améliorer l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes.</p>	