

Quand l'innovation naît d'une motivation...

D'une intention individuelle à
une démarche collective :
le collège Vernay de Tournan-en-Brie (77)

Guillaume DARTIGUENAVE (professeur)

Karine POREE (principale)

Michelle RONDEAU-REVELLE (IA-IPR)

La classe projet

- Rentrée 2010, une classe de 6ème choisie au hasard parmi les 8 classes de 6ème du collège.
- La même cohorte pendant 4 ans.
- Projet de classe validé au titre de l'article 34 pour 4 années.
- Tous les enseignants d'une classe, volontaires.
- Un emploi du temps avec des alignements choisis pour des enseignements transversaux.

Une innovation comme un iceberg

Partie émergée

- Plus de notes chiffrées
- Des projets interdisciplinaires
- Ouverture sur l'extérieur

Partie immergée

- Travail en équipe
- Harmonisation des progressions
- Favoriser la coopération
- Privilégier la pédagogie active
- Rencontres avec les parents

ter Innover -
berammenter Inn
ver - Expérim
enter Innover
xpérimenter In
over - Expéri
enter Innove
Expérimenter
nover - Expé
menter Inno
Expérimente
Innover - Exp
rimenter Inn
- Expérimen
Innover - Ex
berammenter Inn
er - Expérimen
er Innover - f
xpérimenter In
ver - Expérim
enter Innover -
Expérimenter
over - Expéri
enter Innover
Expérimente
nover - Expé
menter Inno
- Expérimen
Innover - Exp
rimenter Inno
er - Expérimen
Innover - Ex
rimenter Inn
ver - Expérim
er Innover - f
xpérimenter In
over - Expéri
enter Innover -
xpérimenter
nover - Expé
enter Innover
Expérimente
Innover - Ex
enter Innove



Objectif principal:

Responsabiliser l'élève dans ses apprentissages.

Objectif principal:

Responsabiliser l'élève dans ses apprentissages.

Grâce à des choix pédagogiques communs :

Objectif principal:

Responsabiliser l'élève dans ses apprentissages.

Grâce à des choix pédagogiques communs :

Objectif principal:

Responsabiliser l'élève dans ses apprentissages.

Grâce à des **choix pédagogiques communs** :

- Une évaluation transparente et sans note.

Objectif principal:

Responsabiliser l'élève dans ses apprentissages.

Grâce à des **choix pédagogiques communs** :

- Une évaluation transparente et sans note.

Objectif principal:

Responsabiliser l'élève dans ses apprentissages.

Grâce à des **choix pédagogiques communs** :

- Une évaluation transparente et sans note.
- Des apprentissages qui ont du sens.

Objectif principal:

Responsabiliser l'élève dans ses apprentissages.

Grâce à des **choix pédagogiques communs** :

- Une évaluation transparente et sans note.
- Des apprentissages qui ont du sens.

Objectif principal:

Responsabiliser l'élève dans ses apprentissages.

Grâce à des **choix pédagogiques communs** :

- Une évaluation transparente et sans note.
- Des apprentissages qui ont du sens.
- Des moments de régulation.

Une évaluation transparente et sans note

- Mise en pratique des différents modes d'évaluation diagnostique, formative et sommative
- le droit à l'erreur (indicateur pour progresser)
- information des items travaillés et évalués
- évaluation à l'aide de 4 repères (A, M+,M-,NA)
- autoévaluation

Donner du sens aux apprentissages

Donner du sens aux apprentissages

➤ Partir des élèves

(représentations initiales, remarques, intérêts déclarés)

Donner du sens aux apprentissages

➤ Partir des élèves

(représentations initiales, remarques, intérêts déclarés)

➤ Favoriser une approche pluridisciplinaire des programmes

- Harmonisation des progressions

- Projets

 - L'après-midi projet (6ème)

 - Semaine banalisée et matières à projet alignées (5ème)

Donner du sens aux apprentissages

➤ S'ouvrir sur l'extérieur pour...

- Varier les approches
 - Sorties scolaires
 - Ateliers techniques
- Communiquer
 - Blog bath (6^{ème} , 5^{ème})
 - Échange avec des élèves australiens (6^{ème} , 5^{ème})
 - Réalisation de documentaires vidéos (6^{ème})

Des moments de régulation...

➤ Tutorat (6^{ème}, 5^{ème})

➤ Réunion de classe (5^{ème})

... pour développer les compétences civiques et libérer la parole.

Essai d'évaluation de l'action

Résume « ton collègue » en 3 mots



Essai d'évaluation de l'action

Essai d'évaluation de l'action

Des élèves qui :

Essai d'évaluation de l'action

Des élèves qui :

- aiment venir au collège;

Essai d'évaluation de l'action

Des élèves qui :

- aiment venir au collège;
- apprécient les projets et les trouvent utiles pour apprendre;

Essai d'évaluation de l'action

Des élèves qui :

- aiment venir au collège;
- apprécient les projets et les trouvent utiles pour apprendre;
- n'ont pas trop peur de se tromper;

Essai d'évaluation de l'action

Des élèves qui :

- aiment venir au collège;
- apprécient les projets et les trouvent utiles pour apprendre;
- n'ont pas trop peur de se tromper;
- sont un peu stressés par les contrôles;

Essai d'évaluation de l'action

Des élèves qui :

- aiment venir au collège;
- apprécient les projets et les trouvent utiles pour apprendre;
- n'ont pas trop peur de se tromper;
- sont un peu stressés par les contrôles;
- ne sont pas en manque de notes;

Essai d'évaluation de l'action

Des élèves qui :

- aiment venir au collège;
- apprécient les projets et les trouvent utiles pour apprendre;
- n'ont pas trop peur de se tromper;
- sont un peu stressés par les contrôles;
- ne sont pas en manque de notes;
- sont plutôt aidés par les compétences pour se situer dans leurs apprentissages.

Essai d'évaluation de l'action

Du côté des enseignants :

Essai d'évaluation de l'action

Du côté des enseignants :

- réflexion et travail en interdisciplinarité;

Essai d'évaluation de l'action

Du côté des enseignants :

- réflexion et travail en interdisciplinarité;
- questionnement sur les pratiques;

Essai d'évaluation de l'action

Du côté des enseignants :

- réflexion et travail en interdisciplinarité;
- questionnement sur les pratiques;
- des élèves qui travaillent et progressent même sans notes;

Essai d'évaluation de l'action

Du côté des enseignants :

- réflexion et travail en interdisciplinarité;
- questionnement sur les pratiques;
- des élèves qui travaillent et progressent même sans notes;
- difficulté à prendre en charge la difficulté scolaire.

Et pour les deux ans à venir ?

- Maintien projets transversaux et semaine banalisée.
- Unité pédagogique plus visible.
- Formation des enseignants adaptée à leurs questionnements.
- Ré-introduire des notes ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?
- Préparation de l'orientation.

En guise de conclusion...

En guise de conclusion...

Innovation: *Chose nouvellement introduite (changement, nouveauté). Larousse illustré*

En guise de conclusion...

Innovation: *Chose nouvellement introduite (changement, nouveauté). Larousse illustré*

En guise de conclusion...

Innovation: *Chose nouvellement introduite (changement, nouveauté). Larousse illustré*

Quelles nouveautés dans le projet « Travailler et évaluer autrement » ?

En guise de conclusion...

Innovation: *Chose nouvellement introduite (changement, nouveauté). Larousse illustré*

Quelles nouveautés dans le projet « Travailler et évaluer autrement » ?

En guise de conclusion...

Innovation: *Chose nouvellement introduite (changement, nouveauté). Larousse illustré*

Quelles nouveautés dans le projet « Travailler et évaluer autrement » ?

- *Choix pédagogiques ?*

En guise de conclusion...

Innovation: *Chose nouvellement introduite (changement, nouveauté). Larousse illustré*

Quelles nouveautés dans le projet « Travailler et évaluer autrement » ?

- *Choix pédagogiques ?*
- *Travail en équipe ?*

En guise de conclusion...

Innovation: *Chose nouvellement introduite (changement, nouveauté). Larousse illustré*

Quelles nouveautés dans le projet « Travailler et évaluer autrement » ?

- *Choix pédagogiques ?*
- *Travail en équipe ?*
- *Place de l'élève ?*

Alors, où est l'innovation ?

Alors, où est l'innovation ?

Une équipe pédagogique volontaire avec un objectif commun.

Alors, où est l'innovation ?

Une équipe pédagogique volontaire avec un objectif commun.

Alors, où est l'innovation ?

Une équipe pédagogique volontaire avec un objectif commun.

Une équipe soutenue par son administration (Rectorat, MAPIE, chef d'établissement).

Alors, où est l'innovation ?

Une équipe pédagogique volontaire avec un objectif commun.

Une équipe soutenue par son administration (Rectorat, MAPIE, chef d'établissement).

Alors, où est l'innovation ?

Une équipe pédagogique volontaire avec un objectif commun.

Une équipe soutenue par son administration (Rectorat, MAPIE, chef d'établissement).

Une équipe qui fait des choix pédagogiques et d'organisation permettant aux élèves de grandir et d'apprendre pour devenir des citoyens.