

Bilan des actions 09 /10

I) Rappel des axes fixés par la lettre de mission :

- Action dans le domaine de la maîtrise de la langue écoles/collège
- Liaison écoles /collège + élémentaire / maternelle
- Elaboration et animation du dispositif de soutien en faveur des élèves en difficulté
- Participation à la formation

II) Travail effectué durant l'année :

A) Liaison écoles/collège

a) **Rencontre entre Professeurs des écoles et Professeurs des collèges** : Participation à des réunions inter structures, dans l'objectif d'une harmonisation des pratiques : échanges sur les pratiques pédagogiques, les thèmes techniques employés (en grammaire en particulier), échange sur les différences au niveau des exigences disciplinaires, de l'autonomie des élèves dans la classe...

b) Rencontre entre élèves des écoles et du collège :

- Visite du collège pour les CM2
- Rencontre entre élèves : présentation de travaux

B) Elaboration et animation du dispositif de soutien en faveur des élèves en difficulté : 12 groupes de 6 à 8 élèves dans l'année

a) **Nombre d'élèves suivis en 2009 / 2010** : 63 en élémentaires
18 en dispositif relais (6°R) au collège.

b) Lieux et fréquence des interventions :

- **Dans les écoles** : Groupes de soutien en français (cycle 3)
 - Ecole de la digue des Français 2 : 3 groupes de 6 élèves à raison de 2 H / semaine par groupe : 1 groupe de CM2 + 2 groupe de CM1 / CE2
 - Ecole du Bois de Boulogne 1 : 5 groupes de 5 ou 6 élèves à raison d'1 H / semaine par groupe : 1 groupe de CM2, 2 groupes de CM1, 2 groupes de CE2.

+ sur les 2 derniers mois, 1 groupe de 6 élèves de très bon niveau que l'équipe pédagogique a tenu à valoriser à travers un travail de création.

- **Au collège** : dispositif 6° relais : 3 sessions de 8 semaines dans l'année / 5 à 8 élèves par session / 7 H de français par semaine : Prise en charge du français + coordination du dispositif

c) Visées pédagogiques :

- Remotivation des élèves à l'écriture et à la lecture
- Acquisition des connaissances du socle commun en français
- Amélioration de la capacité de lecture
- Enrichissement du vocabulaire
- Amélioration des méthodes de travail
- Développement de la capacité à vivre et travailler en groupe : écoute de l'autre, respect des règles, autonomie et confiance en soi.

d) Contenu des interventions :

- Travail sur les connaissances de base à partir de jeux d'écriture
- Création d'une histoire, d'un conte ou d'une fable par chacun des groupes
- Création d'un livret et, si possible, d'un diaporama pour présenter le texte
- Lecture du texte et / ou présentation du diaporama à d'autres classes de l'établissement ou d'un établissement appartenant à un autre « degré » du réseau (collège / maternelle)
- Réflexion et échanges « de fond » sur les thèmes évoqués par les histoires. Cet aspect du travail n'apparaît pas toujours dans le résultat final, mais il représente une part importante lors de l'élaboration des récits. (Thèmes de discussions cette année : « la méchanceté », « la souffrance à subir des moqueries », « qu'est-ce qu'un bon maître ? » « Pourquoi n'aime-t-on pas les remplaçants ? » « Le divorce », « l'écologie », « la nécessité et la difficulté à vivre en groupe », « la difficulté à communiquer », « les relations avec les professeurs »...)

III) Bilan du travail :

A) **Les réalisations** (pour plus de détails sur chacune des réalisations, voir le document « fiche détaillée des projets » en pièce jointe)

• Sur les 12 groupes avec lesquels je suis intervenue, 11 ont réussi à mener un projet d'écriture à terme. Ils ont tous abouti à la réalisation d'un livret ; chaque enfant a eu son livret.

Le groupe qui n'a pu aboutir était un groupe de 6^oR comprenant des élèves particulièrement agités et perturbés (un enfant reconnu hyper actif, en particulier)

• En plus du livret, 6 groupes ont réalisé un diaporama : scanner les dessins, les enregistrer sur le logiciel « photo filtre », créer le diaporama sur « photo récit », choisir les transitions, enregistrer le texte, créer une couverture et une 4^e de couverture.

Pour réaliser les diaporamas :

- 2 groupes ont fait l'objet d'une « classe TICE » de 2 jours chacun.

- 4 groupes ont fait l'objet d'une « mini classe TICE » d'une demi journée, avec préparation du travail informatique durant les séances précédentes.

Ce travail sur les TICE a été pris en charge pas une MAI de la circonscription (Mme Picco), qui m'a également formée afin que je puisse, par la suite, être autonome avec les élèves dans ce domaine.

B) Les échanges inter établissements :

a) Avec les maternelles : 3 groupes ont travaillé en lien avec des maternelles pour les illustrations de leur récit.

• Lecture de l'histoire aux élèves de maternelle

• Réalisation d'illustrations ou de « fonds » par les élèves de maternelle avec leur enseignant

• Intégration de ce travail par les élémentaires à leur production. L'un des groupes est allé plusieurs fois dans la classe des Petits afin de travailler sur place

• Présentation du travail fini par les élémentaires aux maternelles

b) Avec le collège : Les élèves de la 2^e session de 6R sont allés présenter leur travail dans leur ancienne classe de CM2 à la Digue des Français 1

c) Aspects positifs de ces rencontres. Elles ont permis de :

• Mettre en valeur les différents travaux (écriture et illustrations) et leur donner du sens

• éveiller chez les « grands » un sentiment de responsabilité par rapport aux plus jeunes

• Retourner, pour les élémentaires, ou pour les collégiens, sur les lieux de leurs premiers apprentissages et constater ainsi leur « progression » dans la vie.

• Retrouver un maître ou une maîtresse, un frère ou une sœur, des amis plus jeunes, pour réaliser un travail commun

• Mobiliser l'énergie et les capacités des « grands » pour captiver l'attention des « petits ».

• Affirmer une solidarité entre groupes scolaires, basée sur l'échange ou sur la réalisation d'un travail commun

• Démontrer, aux yeux des élèves, une continuité dans la notion d'apprentissage.

C) L'acquisition ou la consolidation de compétences.

a) Dans le domaine de la maîtrise de la langue :

Les élèves ont été capables de :

• Produire un récit collectif, en respectant les règles d'orthographe, de syntaxe et de ponctuation. Ils ont aussi élargi leur vocabulaire par la recherche de mots précis.

• Lire leur texte correctement (respect de la ponctuation, intonation) afin de l'enregistrer ou de le lire à un public.

Globalement, on constate qu'un tiers des élèves suivis a nettement progressé, un tiers a légèrement évolué, et pour le dernier tiers, on ne constate pas d'amélioration dans le travail ni dans le comportement.

A noter que chez les CE2, les évolutions sont les plus nettes, et en 6R, les moins évidentes. (1 cas, cependant, extrêmement positif en 6R)

Les évolutions se font surtout dans les domaines suivants :

• Amélioration de la lecture : certains élèves en grande difficulté de lecture (déchiffrage, respect de la ponctuation...) se sont révélés très performants au moment des lectures, en classe ou pour enregistrement : respect de la ponctuation et surtout grande capacité à rendre un texte vivant grâce à l'intonation.

• Capacité à utiliser les signes élémentaires de ponctuation (.,)

• Amélioration de la syntaxe.

• Meilleure confiance en soi : oser écrire, oser lire, oser participer en classe.

Pour ce qui est des règles d'orthographe (accords sujet/verbe, nom/ adjectif...) les acquisitions restent fragiles. Il y a peu d'automatismes acquis ; une « remise en mémoire » des règles reste nécessaire à chaque production d'écrit.

b) Dans le domaine des TICE :

Les élèves ont été capables de :

- Saisir un texte sur Open Office en respectant l'orthographe, la ponctuation et les règles typographiques (respect des espaces).
- Mémoriser les différentes manipulations à effectuer pour numériser un document et l'enregistrer au format demandé.
- « Détourer » un dessin ou une photo, c'est-à-dire faire un découpage virtuel d'un élément afin de l'intégrer à une autre image.
- Faire un montage de plusieurs photos à l'aide de « photofiltre ».
- Chercher des informations (textes + images) sur internet (moteur de recherche sécurisé « babygo ») après répartition dans le groupe des différents domaines de recherche.
- Utiliser les fonctions « copier » et « coller », puis mettre en forme le bilan des recherches documentaires sur Open Office et l'enregistrer.
- Créer un jeu de questions réponses à partir des informations recueillies dans leurs recherches, puis en faire un quizz animé grâce à l'exerciseur : « Hot potatoes »

c) Dans le domaine des compétences transversales :

Les élèves ont été capables de :

- S'écouter mutuellement, accepter les idées des autres et argumenter pour soutenir leurs idées
- Surmonter les conflits pour parvenir à un résultat collectif
- Expliquer la démarche de numérisation à un camarade : certains élèves ont montré une grande capacité « pédagogique » à transmettre des consignes à un autre élève : patience, clarté des consignes...
- Décider collectivement des choix pour certains « montages » avec les dessins des maternelles et leurs propres dessins.
- Créer collectivement une couverture et une 4^e de couverture.
- Décider collectivement des couleurs de fonds et des polices pour les textes.
- Se tenir totalement silencieux (voix, bruits de chaises...) durant l'enregistrement des textes (environ ¾ d'heure)

D'une façon générale, ces projets ont généré une grande motivation chez des élèves souvent désabusés, en rejet de l'écriture et du système scolaire. Le temps de lecture dans les classes, ou projection du diaporama, est un moment très attendu, c'est le moment le plus valorisant, le résultat des efforts, l'instant de reconnaissance. Il permet de donner du sens à l'effort, à l'écrit. Le travail sur les TICE a révélé chez certains enfants de grandes capacités dans le domaine informatique.

IV) Participation à la formation :

Intervention dans une journée de formation sur l'aide individualisée et réalisation d'un diaporama sur les ateliers d'écriture en tant qu'outil pour l'aide individualisée.

V) Projets pour l'année 2010/ 2011

A) Reconduction de ce type de travail

L'année prochaine, ce type de travail sera reconduit et affiné, en apportant les améliorations suivantes :

- Avec les maternelles : Plus grande participation des maternelles à la construction des histoires. Pour cela les élèves d'élémentaire iront lire leur texte en plusieurs fois, comme un feuilleton. Ils en poursuivront l'élaboration en tenant compte des observations faites par les plus jeunes.
- Avec le collège : il serait bon de systématiser, dans la mesure où les enfants le souhaitent, la lecture dans les classes de CM2.

B) Accentuation des échanges inter établissement : création d'un conte par les CM2 + 6R, et illustration de ce conte par des élèves de maternelle.

Ce travail sera une prolongation du rallye lecture prévu en début d'année au sein de l'équipe du RAR ; un travail sur les contes, impliquant 2 classes de 6^e et 2 classes de CM2.