

**Bilan d'activité des professeurs référents
dans les réseaux « Ambition Réussite »
Année scolaire 2007-2008**

Grade et échelon : professeure des écoles 10^{ème} échelon

Discipline de recrutement : Maîtrise de la langue 1er degré

Nature de la nomination : définitive

Nature et durée du service en face à face pédagogique :

- Ateliers de langage sections tout-petits et petits : 6h (3 écoles maternelles)
-groupes de 10 élèves favorisant l'expression, la manipulation et la définition d'objectifs avec les enseignantes des classes concernées.
- Conscience phonologique moyenne ou grande section :4h (3 écoles maternelles)
-classe entière : apprendre à écouter, repérer, coder, manipuler les unités sonores de la langue pour faciliter l'apprentissage de la lecture au CP,l'enseignant(e) observe la séance puis intègre les techniques à ses pratiques quotidiennes. Les supports et progressions sont mutualisés.
- Différenciation pédagogique hors classe cours préparatoire : 4h (2 écoles élémentaires)
-groupes de 10 élèves :
Après évaluation en début de CP, un approfondissement de notions s'est avéré nécessaire pour certains élèves du RAR en graphisme, écriture , conscience phonologique. Les participants des groupes et les contenus des séances évoluent donc sur l'année scolaire en fonction des besoins.
- Décloisonnement cycle 3, groupe « stratégies de lecture »:2h (1 école élémentaire)
Méthodologie et prise d'indices pour améliorer la compréhension d'un texte.
Une évaluation réalisée en septembre a permis de constituer des groupes de besoins pour les quatre classes concernées en maîtrise de la langue. Evaluation du dispositif en cours.

Domaine,dossier ou dispositif auquel est rattachée la mission :

PPRE :

Participation à un groupe-conseil à destination des enseignants pour la mise en œuvre et le suivi des PPRE.

Accompagnement éducatif :

Réflexion avec des enseignants (BD REP) pour apporter aux équipes pédagogiques l'aide nécessaire à la mise en place de l'accompagnement éducatif en complément des dispositifs locaux d'aide aux devoirs. Elaboration d'un classeur d'activités répondant aux constats des enseignants des premier et second degré concernant les difficultés d'ordre méthodologique rencontrées par leurs élèves. Ce support prévu pour groupes à effectif réduit pourrait constituer une partie du soutien effectué en dehors des heures de classe.

Liaison école-collège :

Liaison relationnelle régulière avec la CPE du collège et les professeurs référents du second degré pour développer en premier lieu les actions concrètes déjà mises en place, en assurer l'encadrement et l'évaluation (lecture d'albums par des élèves de sixième SEGPA à des élèves de maternelle, journées d'intégration des CM2 au collège) et d'autre part construire ensemble des supports et outils communs aux différents niveaux pour répondre aux difficultés récurrentes dès septembre 2008.

Evaluation des élèves

Participer à l'analyse ponctuelle des résultats en conseil de cycle. Lister les différentes aides apportées aux élèves en difficulté pour réajuster le contenu des interventions en decloisonnement, ateliers de langage ou différenciation pédagogique.

Participation au comité exécutif :

Débattre des actions engagées, de leur cohérence par rapport aux résultats d'évaluations . Exposer avec les collègues du second degré les projets issus de nos concertations, proposer des modes de fonctionnement ,des supports,et choisir les critères qui permettront d'en mesurer l'efficacité.

Besoins et attentes en adéquation avec votre mission :

Créer des conseils de cycle élargis aux trois groupes scolaires réunissant les enseignants ,les membres du réseau d'aide , les assistants pédagogiques, pour comprendre et déterminer le rôle de chacun, analyser ensemble les difficultés , proposer des remédiations , des modes de fonctionnement,mutualiser les pratiques

et les outils . Cette concertation conduirait à développer le lien entre les écoles du RAR éviter les redites des différents intervenants , motiver les projets et harmoniser la scolarité avant l'entrée au collège. Difficile actuellement malgré toute ma disponibilité ,de synchroniser les rencontres avec les équipes des six écoles en dehors des temps de classe ou des réunions imposées aux contenus déjà bien chargés.

Perspectives d'action pour 2008-2009

Planifier des actions concrètes visant à développer la liaison CYCLE 3-COLLEGE par l'harmonisation d'un parcours de lecteur en concertation avec les enseignants du premier degré et les professeurs de français sur un support exploitable en sixième, proposer des activités communes liées à ce projet dont l'initiative revient au coordonnateur du RAR.

Créer avec les collègues RAR du second degré des activités ludiques de liaison en maîtrise de la langue (défi-lecture, création de contes ...)

Impliquer davantage les familles des élèves en difficulté par l'explicitation des différentes aides apportées à leurs enfants, notamment les PPRE du premier degré.

Au cycle 2(grande section) , remplacer les activités de conscience phonologique désormais intégrées aux pratiques de classe par des ateliers ayant pour but d'améliorer la perception des composantes d'un récit en manipulant dès le plus jeune âge : les connecteurs spatio-temporels, les anaphores, les informations implicites, la catégorisation et toutes compétences méthodologiques nécessaires à la compréhension orale ou écrite.

Observations libres

Poste enrichissant, les retours positifs des enseignants à propos des différentes actions mises en place en 2006-2007 motivent la réflexion. De même le contact régulier avec différents acteurs et élèves du réseau enrichissent les projets.

Les points d'évolution concernent l'évaluation nécessaire pour affiner les différents dispositifs mis en place, un suivi plus régulier des PPRE et comme prévu une plus grande implication au cycle 3.