

A) ACTIVITES EN PRESENCE D'ELEVES :

A1) Intervention dans les classes de CM2 :

Interventions dans toutes les classes de CM2 (10 classes) du R.A.R. Elles se sont présentées sous différentes formes en accord avec les enseignants des différentes classes:

Travail avec la classe complète et en présence de l'enseignant de la classe.

Travail avec un groupe d'enfants en difficulté pris en charge soit par le maître de la classe soit par moi-même.

Travail avec le seul groupe CM2 lorsque la classe est un CM1-CM2.

OBJECTIFS :

Améliorer la liaison 6ème – CM2

Améliorer la maîtrise de la langue en fonction des objectifs du socle commun (lire – dire - écrire).

Montrer aux parents que des liens existent entre le collège et les écoles

Ces interventions avaient pour but d'assurer la continuité du CM2 au collège dans le champ didactique du français. Ces séances ont tout particulièrement visé la production d'écrit, domaine dans lequel les évaluations d'entrée en 6ème faisaient clairement apparaître des lacunes. Je me suis d'ailleurs basé sur l'exploitation de ces évaluations pour proposer des activités aux enseignants. Les élèves ont été sollicités pour produire divers types de texte répertoriés dans le socle commun : récit – résumé – lettre – description – corriger des fautes dans un texte – poème. Cette année, j'ai pu constater les mêmes difficultés dans les évaluations de CM2 que celles rencontrées dans celles de 6^{ème} précédemment.

Un travail de correspondance a été mis en place entre 5 classes de CM2 et 5 classes de 6ème.

Cette correspondance était axée notamment sur des échanges de questions-réponses concernant le collège. Pour l'année prochaine, nous essaierons de poursuivre cette action en utilisant l'informatique par le biais de la « classe.com ».

Pour une école l'objectif était différent, il s'agissait de faire entrer les élèves au collège (utilisation de la salle informatique) pour essayer d'enrayer les fuites vers le privé.

Dans cet optique, j'essaie de multiplier les actions permettant de donner aux élèves de primaire et à leurs parents une meilleure image du collège quelque peu ternie par des rumeurs souvent non fondées.

- Pour les CM2 d'une des deux écoles concernées très proche du collège, j'ai dirigé des séances hebdomadaires de géométrie dynamique dans la salle informatique du collège, ce qui a permis à ces élèves (outre l'aspect pédagogique) de vraiment voir la vie du collège de l'intérieur et ainsi dissiper certaines peurs.

Difficultés rencontrées :

Cette année j'ai assuré davantage d'heures au collège (PPRE en plus de l'an dernier) , pour l'année prochaine à la demande de l'IEN je reporterai ces heures sur des CM2 dans des écoles « prioritaires » en raison de leurs difficultés.

A2) Prise en charge d'une classe de 6^{ème}5 en mathématiques, en échange Mme ***, professeur de math assure 5 séances hebdomadaires dans les CM2 du RAR ;

OBJECTIFS :

- Favoriser les liens CM2 – 6^{ème}
- Favoriser les échanges de pratiques
- Favoriser l'adaptation au collège en mettant en place dès le CM2 divers outils en commun : vocabulaire, matériel (réquerre).

Difficultés rencontrées :

Nos emplois du temps étant prévus d'avance , il a été plus facile d'établir un planning. Etant donné le nombre important de classe, il est difficile pour nous d'avoir des temps de concertation avec tous les enseignants de CM2.

BILAN :

- Personnellement, le travail avec les professeurs de math du collège a continué d'être très positif. Nous avons notamment innové en inscrivant toutes les classes de 6^{ème} au Rallye Math Transalpin.
 - Mme *** est très satisfaite de l'accueil qui lui a été réservé dans les écoles.
 - Même s'il est difficile de tirer des conclusions notamment au niveau des effets éventuels sur les élèves, certains constats apparaissent évidents :
 - Très positif sur le plan du travail en équipe avec les professeurs de math et M. ***.
 - Bon accueil des enseignants premier degré vis-à-vis de Mme ***. J'ai pu grâce à cela être beaucoup plus présent au collège et connaître l'ensemble des professeurs qui petit à petit se sont aperçus que je pouvais leur fournir des renseignements sur les écoles d'origine des élèves venant de CM2 et souvent sur les élèves eux-mêmes. Nous serons désormais deux à pouvoir le faire.
 - A la prochaine rentrée les enfants connaîtront déjà deux professeurs ce qui pourra les aider à franchir ce cap difficile.
 - Harmonisation de certaines pratiques : Vocabulaire – matériel – présentation.
Ex. : on utilise à l'école des outils que l'on utilisera l'année prochaine au collège : réquerre
- * A la prérentrée, nous passerons dans les écoles pour établir le programme de l'année avec les maîtres de CM2.

A3) ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF 6^{ème} :

Etudes dirigées : Tout au long de l'année j'ai assuré les études dirigées pour la classe de 6^{ème} dont j'avais la responsabilité en math et pour un groupe d'élèves d'une autre 6^{ème}. Cela m'a permis de conseiller les élèves au niveau de la méthodologie. Si j'ai apporté une aide aux devoirs dans différentes matières, les élèves me demandais majoritairement de travailler en mathématique, ce qui m'a permis de mieux me rendre compte des difficultés de certains. Ces deux heures hebdomadaires permettent également d'assurer un suivi plus particulier pour les enfants en difficulté. A préciser qu'une assistante pédagogique m'apportait son aide pendant une des deux heures. Je pense que c'est la formule qu'il faut pérenniser de manière à permettre à l'enseignant de s'occuper davantage des enfants en difficulté notamment dans l'optique des PPRE.

Club Scrabble : Pour la première fois, j'ai ouvert un club Scrabble. Entre 8 et 12 élèves sont venus régulièrement découvrir ce jeu. L'objectif n'était pas de former de grand joueur mais de montrer aux élèves que l'on peut jouer tout en apprenant notamment en disputant des parties à thème : conjugaison, vocabulaire. Ce jeu permet non seulement de travailler de façon ludique le français mais aussi les maths notamment en ce qui concerne le calcul mental et le repérage sur un plan orthonormé.

A4) ATELIER FRANCAIS 6^{ème} :

Cette année, j'avais dans mon emploi du temps au collège, une heure avec toutes les classes de 6^{ème} en atelier. Nous avons mis en place avec les professeurs de français et les professeurs surnuméraires des ateliers de français. Des groupes ont été constitués pour l'année en mélangeant les classes, ces groupes comportaient une dizaine d'enfants. Diverses activités ont été mises en place, l'objectif principal étant bien sûr la maîtrise de la langue orale et écrite. J'ai personnellement travaillé sur deux aspects : lecture orale et production d'écrit en utilisant comme fil conducteur la lecture suivie d'un livre. Le bilan de ces ateliers étant très positif, le dispositif sera maintenu l'année prochaine.

A5) VISITES AU COLLEGE :

Cette année, nous avons innové en incluant les élèves de CM2 dans des cours avec des élèves de 6^{ème}. Cette initiative a été appréciée par les maîtres de CM2. Les professeurs du collège étant prévenus suffisamment à l'avance, ils ont pu préparer des séances adaptées au CM2, ce qui est un progrès par rapport à l'année dernière où les CM2 étaient souvent simples spectateurs. Je me suis libéré à chaque fois pour déjeuner au collège avec les collègues de 1^{er} degré afin de pouvoir notamment faire les présentations avec des collègues du second degré. Les 5 classes de correspondants ont eu une heure privilégiée où elles ont pu rencontrer leurs correspondants dans la salle polyvalente en participant à un jeu par équipes (questions pour un correspondant) basée sur les programmes de 6^{ème} et CM2. J'ai personnellement préparé le jeu et animé ces séances. Ces visites se sont déroulées sur seulement deux jours au lieu de 7 avant, ce qui permet de moins déranger les cours au collège. Par contre, les enseignants de CM2 et moi-même déplorons lors de ces journées l'absence de la coordinatrice du réseau.

A6) PARTICIPATIONS DIVERSES DANS DES CLASSES, PROJET VIDEO

Cette participation avait pour but d'apporter une aide à des enseignants pour la mise en œuvre d'un projet particulier souvent en rapport avec la maîtrise de la langue. De plus cette année nous avons mis en place un atelier vidéo au collège dans le cadre de l'accompagnement éducatif. Je suis allé dans les classes qui avaient un projet particulier, nous avons préparé des « interviews » avec les enfants et les maîtres, puis nous avons filmé leurs réponses afin de mettre sur un DVD ces projets. Pour cela j'ai été aidé par M. ***, responsable de l'atelier vidéo. Un exemplaire de ce DVD sera distribué dans les écoles pour inciter davantage de classes à participer à ce projet vidéo qui a été reconduit.

A7) PARTICIPATION A LA MISE EN PLACE ET A L'ACCOMPAGNEMENT DES PPRE

Cette année, j'ai participé à la mise en place des PPRE et à l'accompagnement. Une fois les élèves ciblés, les PPRE ont été rédigés. L'accompagnement en classe s'est présenté sous la forme de « co-animation », présence sur deux heures hebdomadaires par élèves d'un second professeur dans la classe. Personnellement j'intervenais en maths dans une autre classe et en français dans la classe dont j'avais la responsabilité en math. Cette présence était destinée à suivre les élèves en PPRE mais cela permettait éventuellement d'aider d'autres élèves ponctuellement.

PREVISION DE RENTREE

Les prévisions de la rentrée prochaine semblent plutôt indiquer un fléchissement des départs en privé, mais une augmentation des demandes de dérogation. Cette année les demandes ont été massivement acceptées. Cela a les conséquences suivantes :

Le collège Jean Moulin accueillera 32 élèves de F.Buisson ; 9 de A.Camus ; 10 de J.Monnet ; 9 de J.Bonthoux ; 5 de Lamartine ; 3 de P.Montet ; 2 de J.Prévert ; 7 de A.Dumontet ; 3 Extérieurs ; 3 redoublants soit 83 élèves

Personnellement je suis assez découragé de voir qu'autant de dérogations aient été acceptées, mises à part pour celles concernant les élèves de Prévert Montet ou Bonthoux pour Limas (compte tenu de l'aspect géographique). En effet j'ai travaillé cette année avec 182 élèves, seulement 73 viendront à J. Moulin !!! A noter qu'une école comme A. Dumontet (hors RAR) apporte plus d'élèves (7) que les écoles P.Montet et J.Prévert réunies (5). Il serait peut-être bon de repenser le secteur de recrutement !!!!

ELEVES DE SIXIEME A JEAN MOULIN ET LEURS ECOLES D'ORIGINE

	RAISONS DES DEFECTIONS															DERO-GATIONS ACCEP-TEES
	ELEVES DE CM2 EN 2008-2009	ELEVES INSCRITS A J. MOULIN EN 2009-2010		AUTRE COLLEGE DE SECTEUR				SEGPA		DEMENA-GEMENT		PRIVE		DERO-GATIONS DEMANDEES		
						REDOUBL										
JBONTHOUX	22	11	50%	10	45%	1	5%	0	0%		0%		0%	3	2	
J PREVERT	33	8	24%	25	76%			0	0%					6	6	
LAMARTINE	27	9	33%	18	67%			0	0%			0	0%	6	5	
P MONTET	13	6	46%	7	54%			0	0%	2	15%			4	3	
J MONNET	27	11	41%	6	22%			0	0%	3	11%	7	26%	5	1	
A. CAMUS	21	16	76%	3	14%			0	0%	1	5%	1	5%	8	6	
						REDOUBL										
F; BUISSON	39	33	85%			2	5%		0%	1	3%	2	5%	6	3	
H RAR																3

TOTAL	182	94	52%	69	38%	3	2%	0	0%	7	4%	10	5%	38	29
-------	-----	----	-----	----	-----	---	----	---	----	---	----	----	----	----	----

hors RAR 18 112

	ELEVES DE CM2 EN 2007- 2008	ELEVES INSCRITS A J. MOULIN EN 2008- 2009		AUTRE COLLEGE DE SECTEUR		RAISONS DES DEFECTIONS										DERO- GATIONS ACCEP- TEES
								SEGPA		DEMENA- GEMENT		PRIVE		DERO- GATIONS DEMANDEES		
JBONTHOUX	39	20	51%	17	44%			2	5%	0		0	0%			
J PREVERT	32	10	31%	20	63%			2	6%	0		0		4		
LAMARTINE	38	24	63%	12	32%			0	0%	0		2	5%	14		
P MONTET	20	20	100%					0	0%	0		0		2		
J MONNET	21	10	48%					0	0%	3	14%	8	38%	4	1	
A. CAMUS	23	15	65%					0	0%	2	9%	6	26%	2		
						REDOUBL										
F; BUISSON	35	28	80%			1	3%	2	6%	2	6%	2	6%			
TOTAL	208	127	63%	49	20%			6	2%	7	4%	18	11%	26	1	

DUMONTET 8
J ZAY 3
RED 3
AUTRES 4

B) ACTIVITES HORS PRESENCE D'ELEVES :

B1) Préparation du festival RAR

En l'absence prolongée de la coordinatrice, j'ai principalement assumé l'organisation du festival RAR qui se déroule en deux parties cette année: exposition de travaux au collège et spectacle dans une salle appropriée.

La nouveauté cette année : les classes qui ont participé au spectacle se sont déplacées à l'Atelier (salle de spectacle) , à noter que les enseignants du 1^{er} et 2nd degré étaient ravis d'évoluer dans un tel contexte mettant en valeur les prestations des enfants. Les enfants étaient eux aussi très contents de se produire dans un lieu adapté.

Après avoir sollicité les participations , j'ai fait le récapitulatif des propositions et établi les plannings avec la collaboration de la principale adjointe. J'ai assumé l'accueil des classes au spectacle.

B2) Formations

Stage filé avec le centre Michel Delay

5 demi-journées avec M. *** et les assistants pédagogiques sur des analyses de situation et des recherches d'utilisation des AP.

1 journée commune avec les enseignants du RAR, présence d'une conférencière et débat. Travaillant le mercredi matin au collège, je ne peux pas suivre davantage de formation au niveau du 1^{er} degré.

B3) Participation au rallye maths transalpin et collège

Comme l'an passé, j'ai participé à la correction du rallye math des écoles et aussi à la mise en place d'un rallye math au niveau des sixièmes. Je suis satisfait de voir qu'à ma demande, toutes les classes de 6^{ème} du collège et deux de 5^{ème} ont participé au RMT organisé dans la circonscription.

B4) Tableau de prévision rentrée 2009-2010 en sixième

Voir tableau A1. Je suis passé dans les écoles pour faire une estimation de la rentrée. Il est intéressant de comparer les chiffres sur deux ans, notamment au niveau des « fuites » vers le privé. Malgré les efforts pour améliorer l'image du collège J. Moulin, on constate encore une forte demande de dérogation. Ces demandes de dérogations peuvent se justifier pour les élèves de Belleruche qui habitent souvent plus près du collège de Limas. En revanche on peut s'inquiéter de la mise en place au collège C. Bernard de classes « spéciales » qui nous enlèvent des élèves : classe aviron ; classe européenne.

B5) Concertation avec les enseignants du collège

Outre la réunion hebdomadaire avec la coordinatrice et les 3 autres professeurs surnuméraires, j'ai beaucoup travaillé cette année avec les professeurs de math.

J'ai bien sûr aussi travaillé avec les professeurs de français notamment dans le cadre de la correspondance et la mise en place des ateliers.

Mais j'ai pu côtoyer d'autres professeurs toutes disciplines confondues avec qui j'ai pu travailler sur différents projets : musique par exemple dans le cadre du projet vidéo et par exemple.

B8) Concertation avec les enseignants premier degré

Etant donné le nombre de classe (10) il est difficile d'avoir des temps de concertations réguliers avec tout le monde. Je fais passer une programmation de mes interventions. Je discute le plus souvent possible avec les enseignants pour adapter mes interventions à leurs demandes.

B9) Liaison avec les assistants pédagogiques

Par ma présence au collège, j'ai beaucoup plus de mal à rencontrer les AP du 1^{er} degré. Par contre, au collège, j'ai travaillé toute l'année (deux heures par semaine avec 2 AP second degré). J'ai également essayé de montrer aux autres professeurs les intérêts qu'il y avait à les employer en « co-animation ». Le travail des AP a d'ailleurs bien évolué dans ce sens.

B10) Mise en place du poste : liaison 6^{ème} CM2

Le fait que je fasse des heures au collège (11 heures) a entraîné un gros changement dans l'organisation de mon poste.

Il faut ajouter à cela le problème des horaires différents le matin en école et au collège (8h30-11h30 et 8h00-12h00). Mais cette année l'aménagement de mon EDT collège m'a permis plus facilement d'établir un EDT complet 6^{ème} - CM2.

C) ACTIVITES HORS PRESENCE D'ELEVES :

C1) Réunion avec les parents d'élèves de CM2 :

Participation à des conseils d'école pour être présenté aux parents.

J'ai profité de ces réunions pour faire une courte intervention afin de me présenter aux parents d'élèves élus et éventuellement aux enseignants avec lesquels je ne travaillais pas. Je leur ai expliqué quel était mon rôle lorsque j'intervenais dans les classes. Participation aux différentes réunions au collège dont les conseils de classe.

C2) Correction et préparation de séances

Les séances mises en place dans les CM2 étant essentiellement axées sur la production d'écrit, le travail de correction représente un volume horaire important.

Pour l'année prochaine, je fournirai aux enseignants de CM2 une programmation annuelle de ces séances. Cette programmation est à titre indicatif, car elle peut évoluer en fonction des souhaits des enseignants.

C3 Préparation et correction en math

J'ai pu profiter de l'expérience acquise l'an dernier pour améliorer certaines façons d'aborder les différents chapitres et j'ai pu davantage réfléchir sur les aides à apporter aux enfants en difficulté.

C4 Conseils de classe et équipe pédagogique

Participation aux conseils de classe et aux réunions de l'équipe pédagogique pour ma 6^{ème}. Participation aux conseils d'enseignement (par discipline).

C5) Réunions du comité exécutif du RAR et de la commission

Cette année j'ai assisté à toutes les séances du comité exécutif et de la commission