

DECLOISONNEMENT LECTURE CE1 Jean Macé
Janvier à mai 2009

1) Le calendrier :

Le 26 janvier 2009 : prise de contact avec le directeur ; les enseignants de CE1 ; la maître E du RASED et l'enseignante supplémentaire du RAR.

Ce qui en ressort : - Idée d'un décloisonnement lecture.

- Concertation fixée au lundi 2 février.

- Mise en place d'une évaluation diagnostique de lecture par la maître E et l'enseignante supplémentaire du RAR.

Le 2 février 2009 (de 11h30 à 12h45) : rencontre avec les enseignants de CE1 ; la maître E du RASED et l'enseignante supplémentaire du RAR.

Bilan : - Quelques modifications ont été apportées sur l'évaluation diagnostique

- Définition du calendrier pour la mise en place du décloisonnement

Le 9 et 10 février ; passation des évaluations diagnostiques

Du 10 au 15 février : correction et saisie informatique des résultats.

Le 16 février (de 11h30 à 12h45) : rencontre avec les enseignants de CE1 ; la maître E du RASED et l'enseignante supplémentaire du RAR.

- Analyse des résultats

- Formation des groupes d'élèves

- Répartition des groupes entre les enseignants.

Le 17 février : début du décloisonnement

Dernière semaine mai : fin du décloisonnement

Début juin : Refaire passer les évaluations aux groupes A, B, C afin de noter les progrès des élèves.

Juin : analyse, bilan et perspectives

2) L'objectif principal de la mise en place de ce décloisonnement :

Il s'agit de faire des groupes de besoin en lecture afin de travailler avec des effectifs moindres pour les élèves en difficulté et d'adapter les objectifs de lecture aux besoins de chaque élève.

A ce stade de l'année, il s'agit d'aider les moyens/faibles un maximum afin qu'ils atteignent l'ensemble des compétences de base de fin de cycle 2. Quant aux meilleurs élèves, il s'agit d'approfondir les compétences de fin de cycle 2 afin qu'ils soient à l'aise au CE2. Concernant les élèves les plus faibles, il s'agit de poursuivre le travail de remédiation afin qu'ils sachent déchiffrer à la fin de cette année ou l'année prochaine si un redoublement est possible.

Voici les profils et les objectifs de travail pour chaque groupe :

| Groupe | Enseignant | Nb | Profil du groupe | Objectifs principaux |
|--------|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | *** | 8 | Elèves très faibles qui ont obtenu des résultats entre 1 et 3/10 à l'évaluation diagnostique. Ces élèves ont besoin de travailler la conscience phonologique afin de pouvoir entrer dans la lecture. | <ul style="list-style-type: none"> -Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique. -Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit. -Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les sons simples. -Savoir qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes. -Lire aisément les mots étudiés. -Déchiffrer des mots réguliers inconnus. -Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés. -Ecrire sans erreur, sous la dictée des syllabes et des mots. |
| B | Mathilde | 10 | Elèves moyens/faibles qui ont obtenu entre 4 et 7/10 à l'évaluation de lecture | <ul style="list-style-type: none"> -Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies complexes. -Lire aisément des mots étudiés. -Déchiffrer des mots réguliers inconnus. -Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils) -Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu. -Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus. -Ecrire sans erreur, sous la dictée des syllabes, des mots, de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées. -Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. -Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente. |
| C | *** | 17 | Elèves moyens/bons qui ont obtenu aux alentours de 8 à l'évaluation de lecture. | <ul style="list-style-type: none"> -Lire à voix haute un texte court dont les mots ont été étudiés (en articulant correctement et en respectant la ponctuation). -Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique d'un texte. -Lire silencieusement et comprendre un texte lu silencieusement. -Participer à une lecture dialoguée. -Ecrire sans erreurs sous la dictée des mots et des courtes phrases dont les graphies ont été étudiées. -Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. -Concevoir et écrire de manière autonome des phrase simples cohérentes. |
| D | *** | 27 | Bons et très bons élèves qui ont obtenu entre 9 et 10/10 à l'évaluation de lecture. | <ul style="list-style-type: none"> -Lire à voix haute un texte court dont les mots ont été étudiés (en articulant correctement et en respectant la ponctuation). -Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique d'un texte. -Lire silencieusement et comprendre un texte lu silencieusement. -Participer à une lecture dialoguée. -Ecouter et lire des œuvres intégrales courtes. -Identifier les personnages, les événements, les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. -Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes. |

3) Les groupes :

| Groupe | A | B | C | | D | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elèves | Amina Kamal Rassanti Nacise Akim Sullivan Maguesh Kamal Miradji | Grégory A Grégory C Stanislas Kassim R William D Jonathane Claudine Ryan Karim Ben Amiss | Stéphanie N Radji Woihanti Ludovic Thomas Julien D Aboubacar Roman Alyson | Rehan Méryline Yasmina Rodolphe Woihanti Thomas D Chloé Jason | Eloïse Fleuricia Alexandre Sadjidja Emmanuelle Emilie Raassna Serena Emilie Gaël Jonathan B Syrielle Soraya Emmanuel | Sandra Julie Emeric Urielle Djamel Camille Henrick Florian Alyssia Adélaïde Aurélie Clara Allan |
| Nombre (Total= 62) | 8 | 10 | 17 | | 27 | |
| Enseignant | Sandrine LAFOSSE (enseignante CE1) | Mathilde SOULLIER (enseignante RAR) | Jeannick HOARAU (Enseignante CE1) | | Laurent ROBUCHON (Enseignant CE1) | |
| Profil du groupe | Elèves très faibles | Elèves moyens/faibles | Elèves moyens/bons | | Bons et très bons élèves | |
| Lieu d'intervention | Sa salle de classe | Lundi / jeudi et vendredi S15 Mardi S19 | Sa salle de classe | | Sa salle de classe | |