

Innover en Education Prioritaire ?



« ergonomique » ?

- Un point de vue ergonomique sur le travail et la formation des enseignants :
« Ergon » travail et « Nomos » règles
- *« Travailler implique de sortir du discours pour se confronter avec le monde. Le mot n'est pas la chose, et il va falloir que quelqu'un "se la farcisse" la chose. C'est bien structurellement que le travail réel est différent du travail théorique»*
(Davezies, 1993)

Une posture : « reconnaître » le travail

- Une manière renouvelée de poser les questions de formation professionnelle et de transformation des pratiques des enseignants
- Abordées à partir d'une analyse de leur activité réelle : activité productive et constructive, située et normée.



Question de mots

... et de normes professionnelles

ECLAIR...

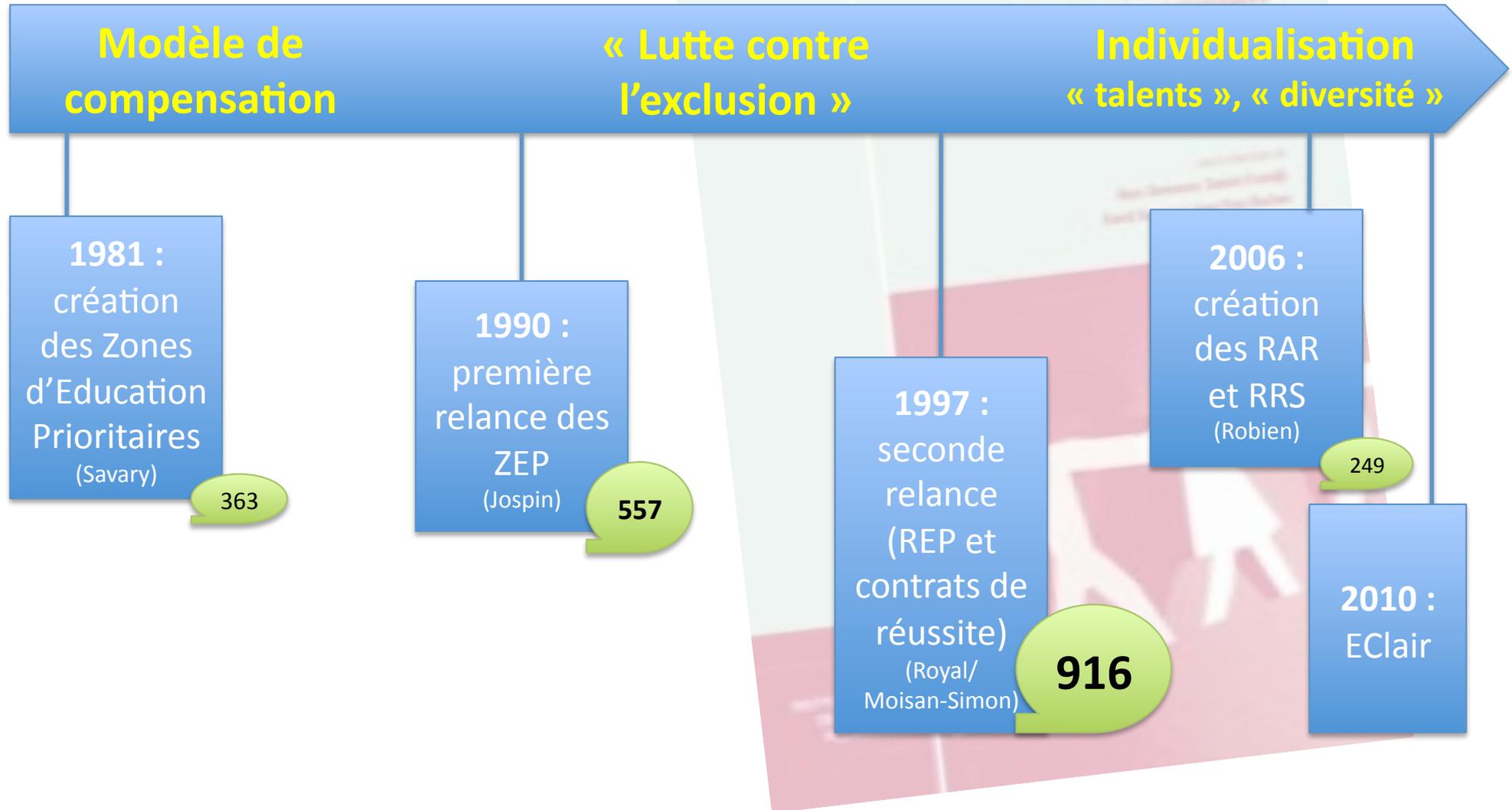
- « *Levier pour faire évoluer les pratiques quotidiennes* »
- École du socle, personnalisation, contractualisation, expérimentations art. 34, projet, GRH et PFR, évaluation sur indicateurs
- « Décloisonnement du pédagogique et de l'éducatif » (rythmes, conseil pédagogique, « *climat scolaire* » et prévention de la violence)
- Formation/accompagnement 1^{er}/2nd degré
- « *consolider les fondamentaux* », « *interdisciplinarité* », « *ambition/talents* »

Innovation par le haut ?

- Les pôles d'innovations dans ECLAIR :
« pédagogique », « vie scolaire », « GRH »
=> « *fer de lance* »
- Manuel d'Oslo (OCDE) pour l'innovation en éducation : l'innovation *produit* ; innovation de *procédé*, l'innovation *marketing* et l'innovation *organisationnelle*.
- http://www.oecd.org/document/10/0,3746,en_21571361_49995565_40898954_1_1_1_1,00.html

30 ans...

Ruptures ou continuités ?



« Lutte contre les inégalités »

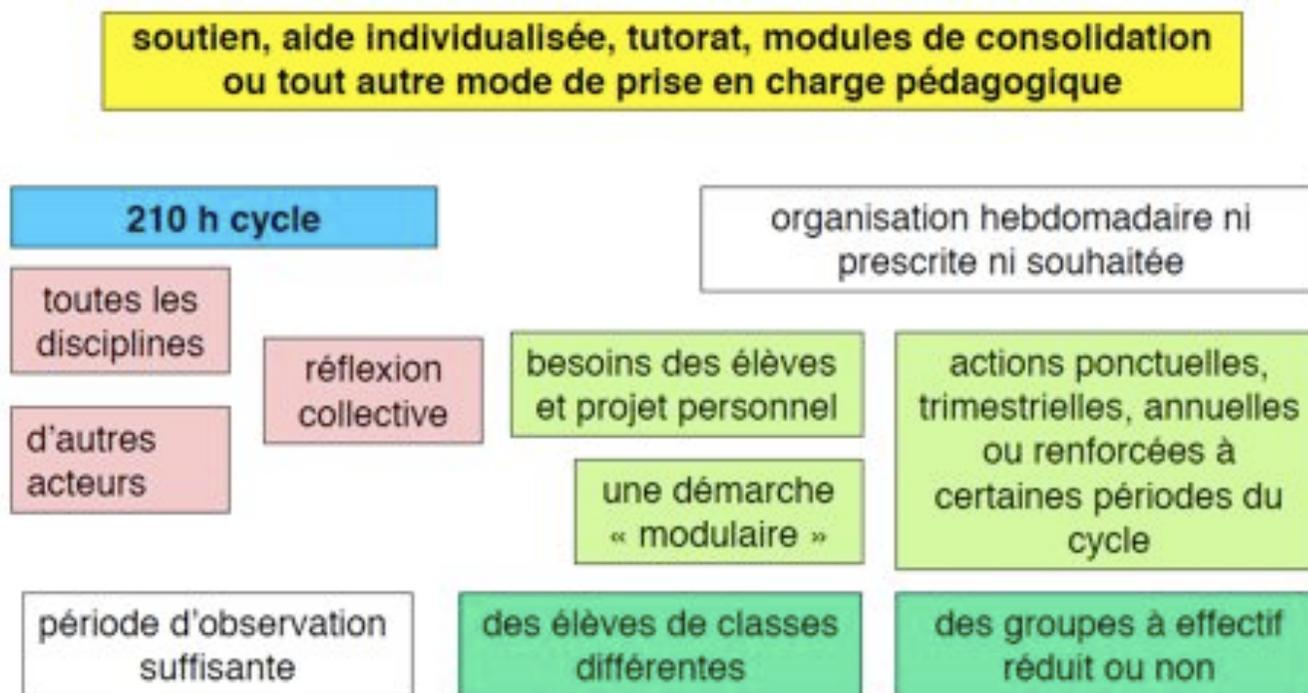
« Équité, égalité des chances »

« Besoins spécifiques »

Les nouvelles prescriptions...

- s'inscrivent dans la logique de la réforme de l'Etat : autonomie, contractualisation, projets locaux, efficacité

- prescrivent fortement ce qu'il faut faire, mais ne disent pas comment le faire.
- réorganisent le travail enseignant, de la classe à l'établissement, de l'individuel au collectif.



Doc DGESCO

- nécessitent d'inventer des normes et des outils locaux (logique de projet contre logique de statut ?)



Agnès
Van Zanten,
Sciences Po

Je suis tombé sur tous
ces rapports commandés
par mon prédécesseur
mais restés confidentiels



Merci de bien
vouloir me rendre
tout ça public



Eh! bien voilà! on a toute la place résolue
pour faire dormir de nouveaux rapports



Rapport IG sur 2009-2010

- « Plusieurs formules ont contribué à altérer sa perception, formulations controversées (préfet, nomination...)
- pas d'évaluation de ce qui se cache derrière les innovations affichées (p13)
- Risque de confusion innovation/expérimentation article 34
- Les inspecteurs ne sont pas sollicités alors qu'on constate les lacunes disciplinaires p.16
- Prescrit du rôle des préfets trop pléthorique
- Pas de nouveau souffle pédagogique pour l'Education prioritaire. **Innovation dans la classe, priorité et marge de progression forte**

cf rapports précédents : motivation préalable ou motivation conséquence de la réussite scolaire ?

Innover, c'est chercher des solutions ?

- dans les rythmes (organisation de l'emploi du temps, articulation classe/temps de projets/ temps de concertation) dans le 2nd degré
- dispositifs extérieurs ↔ réflexion didactique-pédagogique
- innover = quelques enseignants plutôt qu'engagement global de tout l'établissement
- articulation CARDIE-inspecteurs- CE : pas si simple
- *Pourtant on sait depuis longtemps...
(rapports précédents Armand, Houchot)...*

Verbatim



*L'origine de mon projet se trouve essentiellement dans la volonté de faire des sciences **régulièrement** avec des enfants. Mais il fallait que l'atelier respecte des conditions fondamentales :*

- ne pas **couter** cher en matériel,*
- ne pas demander un **temps** trop important de préparation,*
- pouvoir renouveler l'atelier de façon **hebdomadaire**,*
- et enfin trouver des expériences dont la résolution est à la **portée** des enfants.*



Regard historique



Innovation :

- L'ardoise (économique),
- le tableau (pédagogique), la lecture/écriture en simultané
- les conférences pédagogiques, les classes-promenades, l'imprimerie,

Innovation

La réforme, les changements de programmes

Condition :

Initiative locale, mais dans un cadre/espace national (Jean Zay, 1937

« *laisser toute latitude à l'ingéniosité des maitres* »)

Appui sur la recherche (INRP)

Historiquement, l'institution/l'Etat favorise l'innovation si elle veut un changement d'ambition de la nation pour son école (1830, 1880, 1936, 1945, 1980)...

Donc...



- La démocratisation, le produit des innovations qui ont réussi ?
- L'innovation diffuse par périphéries successives, en s'hybridant.
- **La difficulté, c'est de durer...**
 - ⇒ Transformer l'innovation en routine
 - ⇒ « *une armée ne peut reposer sur des héros et des saints qui se sacrifient pour le bonheur éternel* »

« Renormaliser le travail » (Schwartz)

Innover...

Pour changer quoi ?...

Quelles difficultés ? en CM2

- *compréhension textes écrits*
- *orthographe et grammaire*
- *automatisation calcul*
- *résolution de problèmes*
- *organisation de données*

Rapport à l'activité d'apprentissage

<p>- Apprendre : tout ou rien (Je sais / je ne sais pas Je peux / je ne peux pas...)</p>	<p>Apprendre : un processus (nécessitant l'engagement du sujet : recherche, hypothèses successives...)</p>
<p>- Élèves centrés sur l'effectuation de la tâche. suivi des consignes scolaires, respect de règles de comportement.</p>	<p>-Recherchent le BUT des exercices -Construisent, dans l'activité, des connaissances / compétences pérennes</p>
<p>-Centrés sur tâches parcellaires, sans distance = Imbrication</p> <p>S'en remettent à l'enseignant qui « dit ce qu'il faut faire » > dépendance</p> <p>- affectives et relationnelles - sentiment d'injustice, ressentiment ...</p>	<p>- Mettent en rapport les situations avec les principes généraux liés à la spécificité disciplinaire, à des contenus d'apprentissage = Distanciation - régulation / Objectivation</p> <p>> Autonomie relative / au travail <u>et</u> / à l'enseignant</p>

les "exposer" au savoir ?

- *"ce n'est pas parce qu'on ouvre l'espace scolaire qu'ils apprennent"*
- *augmentation précoce des exigences (literacy) dès la maternelle*
- *ce qu'il y a à faire, ce qu'il y a à apprendre : du monde sensible à sa mise en discipline*
- *construire les instruments (tableaux et listes) pour faire de l'activité un objet de pensée ?*



Rayou,
Cèbe



du (des) autres, professeur de...

normes familiale et scolaire

type A

guidage directif <=>
priorité réponse <=>
réussite <=>
faire à la place <=>
immédiat <=>
docilité <=>

type B

guidage souple
priorité stratégie
compréhension
questionner
transfert
autorégulation



Cèbe (2011)
Cuisinier, F. (1996)



Problèmes d'élèves...

...problèmes d'enseignants...

Des controverses autour d'un débat déjà ancien...

« *laisser se débrouiller seul* »

Faire découvrir la consigne

➔ **Résoudre des problèmes**

1^{er} plan : démarches d'autoconstruction du savoir...

« *mâcher le travail* »

Expliciter buts et moyens de réalisation

➔ **Automatiser – Exercer**

1^{er} plan : médiation dans l'appropriation par l'enfant des savoirs étudiés...

- ... entre une logique de sur-guidage (vs perte d'autonomie) et une logique de sous-guidage (vs élève renvoyé à lui-même)
- Comment trouver la ligne de crête entre ces deux logiques ?
- Jusqu'où cadrer, guider, étayer le travail de l'élève pour permettre des autorégulations ?

Constats de la recherche

- L'institution n'a souvent que peu de mémoires de ce qu'on a essayé, adopté, abandonné, ignoré, oublié...
- Le travail se modifie par ajustements successifs, pas par basculements brutaux
- Travailler, c'est collaborer avec d'autres métiers et se forger des buts communs
- L'ignorer, c'est s'exposer aux replis, aux défenses, à la fatigue, aux jugements négatifs sur son propre travail



*Françoise Lantheaume,
Lyon 2*



Comprendre le détail du travail

- Etude descriptive et compréhensive de l'activité ordinaire
- Suivis longitudinaux sur des empan temporels longs
- Contrats avec des enseignants et établissements associés

Modalités de recueil de données : l'accès aux deux facettes de l'activité enseignante



Activité en classe



Explicitation du vécu professionnel

Un outil pour la formation ?

Thème2 : Aider les élèves à travailler et à apprendre

Se diviser en vingt-cinq

Montrer ou faire découvrir ?

Organiser le travail personnel

Faire des cours de méthodologie ?

Aider, oui, mais jusqu'où ?

J'en donne de moins en moins...



Télécharger la vidéo

En classe



Guillemette
Donner les devoirs

Vécu professionnel



Guillemette
J'en donne de moins en moins...

Vidéos Témoignages

les débutants



Finir le cours, c'est difficile !
Christelle : quand la sonnerie retentit...
Mania : la gestion de fin de cours

les expérimentés

les chercheurs



le "tout clas"
Marie : un ty...
Marie : c'est...
Marie : il n...
sans filer

résumé activité analyse pistes

« Donner des devoirs » soulève un dilemme du métier impliqué entre la nécessité intellectuelle et la pertinence de cette pratique ordinaire dans l'appropriation des connaissances scolaires : risque d'accroissement des inégalités.

En effet, exiger des élèves qu'ils prolongent, à l'extérieur de l'école, le travail engagé en classe n'est pas sans poser problème à toute catégorie d'élèves, surtout les plus distants du système scolaire. En outre, cela relance les interrogations sur les conditions de l'organisation du travail personnel des élèves et ce qui relève de la responsabilité de l'École. Entre une logique du « tout en classe » et la fiction prévalant que l'étude ne peut se construire qu'en pré-absence des enseignants, et une logique accreditant l'idée qu'on ne peut apprendre qu'à l'extérieur de l'école (dans les officines privées par exemple), les enseignants s'interrogent sur le quotidien de l'activité en classe. Comment :

- créer du lien entre les différents savoirs
- s'assurer de la circulation des savoirs entre les différents milieux de l'étude
- baliser, en classe, le travail à effectuer hors de la classe
- entraîner les élèves à travailler seuls

<http://neo.ens-lyon.fr/>

Vidéos Témoignages

les débutants



Finir le cours, c'est difficile !

- ▶ [Christelle : quand la sonnerie retentit...](#)
- ▶ [Monia : la gestion de fin de cours](#)

▶ [Marie : trop de choses à penser](#)



Les devoirs, j'en donne de moins en moins

- ▶ [Monia : les devoirs, ça sanctionne certains élèves](#)
- ▶ [Monia : à la maison, une](#)

[étape manquante](#)

▶ [Monia : moi, je le fais rarement](#)

les expérimentés

les chercheurs



le "tout classe"

- ▶ [Marie : un rythme apaisant](#)
- ▶ [Marie : c'est plus équitable](#)
- ▶ [Marie : ils ne sont pas sans filet](#)

▶ [Monia : je trouve ça bien](#)

▶ [Monia : ça donne envie](#)



créer du lien

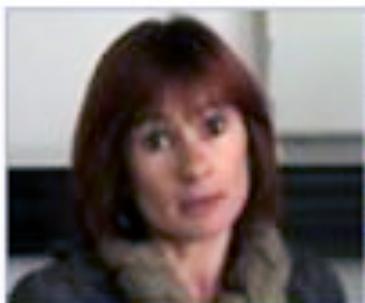
- ▶ Virginie : donner à voir à la maison
- ▶ Chérif : l'importance de l'accompagnement



Finir la séance

- ▶ Antonin : organiser le retour final
- ▶ Guilhem : elle a quand même la main sur la classe
- ▶ Michel : bien finir, pour réussir le cours suivant

- ▶ Dominique : le dernier quart d'heure...



Le poids de la correction

- ▶ Valérie : comme si elle se punissait elle-même
- ▶ Michel : j'ai deux ou trois techniques...

- ▶ Guilhem : ne pas les corriger tous ?

- ▶ Anne : je tire au sort



Faire en classe

- ▶ Michel : leur apprendre d'abord à faire en classe
- ▶ Pascale : une compétence essentielle du Socle
- ▶ Anne : l'entraînement à

organiser en classe

- ▶ Chérif : l'essentiel se fait dans la séance



Le contenu des devoirs

- ▶ Guilhem : donner des questions ouvertes
- ▶ Proposer un défi
- ▶ Chérif et Antonin :

guider les apprentissages

- ▶ Antonin et Anne : installer des rituels



Limiter ses ambitions ?

- ▶ Chérif : trouver le rythme optimum
- ▶ Guilhem : une difficile dualité à préserver

- ▶ Mélanie : l'éthique de la promotion sociale

Piloter l'innovation

par le haut et par le bas...

On sait déjà que...

- Exigences scolaires, importance du pilotage local et de la mobilisation des équipes

(Moisan-Simon, 1997)

- Pourtant, le pilotage académique et départemental ne va pas de soi.

(Armand, 2004)

- L'impact négatif de la concurrence sur les résultats scolaires

(Broccholichi-Benayed, 2009)



A la recherche des leviers...

- construire et mettre en réseau les ressources humaines.
- inventer des dispositifs d'accompagnement des enseignants, mais aussi des pilotes et les accompagnateurs...
- **avec le but d'outiller pour révéler les tensions, les controverses, plutôt qu'en prescrivant le changement.**
- le temps long, pour comprendre et décaler le regard, de l'origine de la difficulté à la nature des difficultés.



Innover, peut-être...

Sur un problème identifié... :

- ouvrir des espaces de possible (*c'est autorisé vs c'est impossible*)
- susciter la prise de distance et l'observation de ses pratiques ordinaires, travailler à plusieurs, collaborations horizontales
- pouvoir local d'initiative contre la bureaucratie, équipes intégrées, projets
- renforcer le pilotage pédagogique

mais du coup, par qui ? CE ? IPR ? IEN ? Triplette ?

Et les coordos ? Et les préfets ? Et les...

...pour « développer le travail »...

- chercher à « bien faire son travail », de chercher à faire ce qu'on n'arrive pas encore à faire
- pour être moins empêché de travailler, moins fatigué, moins désemparé
- en se nourrissant de l'histoire du métier
- en sortant les cadavres du placard
- en s'empaillant sur ce qu'il y a à faire...

Pour tous les métiers ? En intermétiers ?

...à différents niveaux

- **lieux nationaux** : confronter les apports des différents courants de recherches, à partir de questions socialement vives, pour dégager des axes de pilotage
- **espaces académiques** : croiser la culture (recherche, formateurs IUFM, rectorats et inspections académiques, corps d'inspection, chefs d'établissement) : outiller les pilotes
- **projets d'accompagnement-recherche** qui permettent aux équipes volontaires, à partir d'une question identifiée, de tester des hypothèses, de prendre du recul sur leurs pratiques, de théoriser leur activité et leurs dilemmes professionnels.



L'Agence Qualité Éducation
Évaluer, accompagner, améliorer l'école
Son agenda prioritaire
pour des établissements scolaires
de qualité

REVUE ET ANALYSES
L'Éducation nationale
L'Éducation nationale
L'Éducation nationale

REVUE ET ANALYSES
L'Éducation nationale
L'Éducation nationale
L'Éducation nationale

REVUE ET ANALYSES
L'Éducation nationale
L'Éducation nationale
L'Éducation nationale

REVUE ET ANALYSES
L'Éducation nationale
L'Éducation nationale
L'Éducation nationale

REVUE ET ANALYSES
L'Éducation nationale
L'Éducation nationale
L'Éducation nationale

- Séminaires :
- Préfets des études
 - Diversité langagière à l'école
 - Discriminations et ethnicité
 - Questions vives du partenariat
 - Pilotage et gouvernance en EP

Centre Alain Savary ?

- aller voir de près : préfet, internats, discrimination, familles, décrochage => comprendre l'impact des dispositifs sur les métiers, *réorganisation, plasticité, dilemmes*
- organiser la **controverse**
- mettre en place des lieux d'échanges intermétiers
- proposer des outils pour la formation (Neopass, dispo relais, décrochage, LP, familles)
- Accompagner les pilotes et les formateurs de formateurs