

FONCTIONNEMENT DU RAR CM2 ECOLE JEAN MACE

LECTURE _ 2^{ème} semestre 2009/2010

1) Planning d'intervention : (idem qu'au 1^{er} semestre)

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
	Décloisonnement lecture (Tous les élèves de CM2)	Soutien lecture (Gpe Mathilde seulement)	Décloisonnement lecture (Tous les élèves de CM2)	Décloisonnement maths (Tous les élèves de CM2)
9h-9h45	*** : CP B + Mathilde : S2	Mathilde : S17	*** : S19 + Mathilde : S2	--- : CM1 B + Mathilde : S2

2) Fonctionnement en lecture:

Nous décidons de mettre à profit les interventions RAR pour préparer le défi lecture. Ayant peu de livres disponibles et travaillant tous en même temps sur le défi lecture, nous avons du mettre en place un planning assez strict à respecter afin que chaque groupe puisse travailler dans les meilleurs conditions.

Ce planning a été établi en fonction du nombres de livres disponibles et du découpage du 2^{ème} semestre en 4 périodes :

	Œil du loup 19 exemplaires (15 + 4)	Incroyable amitié 25 exemplaires	Conjugaison d'efforts 15 (12 + 3)	Mystère 15 (12 + 3)
***	2 ^{ème} période : du 22 février au 2 avril	3 ^{ème} période : du 5 au 30 avril	1 ^{ère} période : du 25 janvier au 19 février	4 ^{ème} période : du 4 au 30 mai
***	1 ^{ère} période : du 25 janvier au 19 février	3 ^{ème} période : du 5 au 30 avril	4 ^{ème} période : du 4 au 30 mai	2 ^{ème} période : du 22 février au 2 avril
***		2 ^{ème} période : du 22 février au 2 avril	3 ^{ème} période : du 5 au 30 avril	1 ^{ère} période : du 25 janvier au 19 février
***		1 ^{ère} période : du 25 janvier au 19 février	2 ^{ème} période : du 22 février au 2 avril	3 ^{ème} période : du 5 au 30 avril
Mathilde		1 ^{ère} et 2 ^{ème} période : du 25 janvier au 2 avril	3 ^{ème} période : du 5 au 30 avril	

En fonction de l'avancement des choses, la 4^{ème} période (2 semaines et demi) permettra de terminer si besoin est et/ou de faire des séances d'entraînement au défi en classe entière.

Les connaissances du socle commun visées sont les suivantes :

LIRE

- Lire des œuvres intégrales et rendre compte de sa lecture (le nombre et la difficulté des œuvres varieront en fonction des groupes)
- Lire à haute voix, de façon expressive, un texte.
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte (étudié à des degrés différents en fonction des groupes).
- Dégager les idées essentielles d'un texte littéraire.

DIRE

- Participer à un débat : prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange.

ECRIRE

- Rédiger des questions de lecture/compréhension sur les œuvres étudiées.
- Répondre à des questions de lecture/compréhension en faisant des phrases grammaticalement correctes.

3) Groupes de français :

	Très bons	Bons	Moyens	Faibles	Très faibles
***	***	***	***	***	Mathilde SOULLIER (PE supp RAR)
CM2 A	Nom des élèves	Nom des élèves	Nom des élèves	Nom des élèves	Nom des élèves
CM2 B					
CM2 C					
Effectif total	18	20	18	14	8
GROUPES CM2 JEAN MACE DECLOISONNEMENT MATHEMATIQUES _ RAR PLATEAU 2009/2010					

	Très bons élèves	Bons	Moyens	Faibles	Très faibles
	*** (prof certifiée de mathématiques)	(PE)	*** (PE)	*** (PE)	Mathilde SOULLIER (PE supp RAR)
CM2 A					
CM2 B					
CM2 C					
Effectif total	18	18	16	14	11