

Sylvain Garon,
Professeur référent sciences
Réseau Ambition Réussite
Collège Pablo Neruda d'Evreux

Compte-rendu d'activités 2009-2010

Le Réseau Ambition Réussite du collège Pablo Neruda s'est fixé comme objectifs :

1. Contribuer à améliorer les performances scolaires des élèves dans le domaine de la langue, priorité du réseau
2. D'améliorer la fluidité des parcours
3. De renforcer la coéducation.

Pour atteindre ces objectifs, plusieurs axes ont été définis dont celui de l'animation d'un pôle sciences en synergie avec le pôle Arts et humanité et le PPRE.

Les missions qui m'ont été dévolues (cf. Annexe 1) m'ont amené à m'interroger sur la nécessité de prendre réellement en compte l'hétérogénéité des élèves, les obstacles à la construction et l'acquisition de leurs savoirs, au raisonnement scientifique et à la maîtrise de la langue, à la nécessité, aussi, d'impliquer les parents et des partenaires à l'éducation des élèves.

1. Améliorer les performances des élèves par l'enseignement et la pratique des sciences.

D'une manière générale, mes pratiques pédagogiques ont consisté à laisser l'initiative à l'élève dans la conception des actions d'apprentissage, l'organisation de sa pensée.

Autant qu'il a été possible de le faire, la prise de parole par l'élève a été facilitée sous une forme spontanée ou plus contrôlée afin qu'il puisse penser, réfléchir, apprendre. Ces temps de parole ont été privilégiés dans la classe grâce au questionnement de leur professeur, à une démarche d'investigation mais aussi à travers l'organisation du travail entre élèves. L'oral a donc sa place dans l'échange entre élèves et professeur mais aussi entre élèves.

Précédé (recensement des pré-requis) ou suivi de l'expression orale, un travail écrit est toujours réalisé soit sous forme de traces provisoires ou définitives en intégrant systématiquement le langage scientifique.

Cet écrit est individuel ou collectif sous formes variées (textes, schémas d'expériences, dessins, réalisation de jeux, panneaux, reportages photographiques ou filmés) parfois d'une manière différenciée en laissant le choix à l'élève de son mode d'expression favorisant ainsi la structuration des connaissances.

2. Intervention dans les écoles

Cette année, mes interventions se sont déroulées sur les écoles Michelet (les sens, l'alimentation, les déchets), à l'école maternelle Alfred de Musset (mise en place d'un aquarium), à l'école Romain Rolland (volcanisme).

Le travail préparatoire des séances avec les collègues des écoles primaires (Michelet, Romain Rolland et La Forêt) et maternelles (Michelet et Alfred de Musset) ont porté sur l'acquisition

d'un vocabulaire en veillant, suivant le niveau, au soin de l'expression écrite et orale avec comme fil conducteur la maîtrise des compétences langagières et la démarche d'investigation.

Dans le cadre de leur projet tutoré à l'école de la forêt (niveau Ce1- Ce2) et sur toute la durée de leurs interventions, j'ai aussi accompagné deux étudiantes de l'IUT d'Evreux.

Des sorties pédagogiques ont aussi été aussi l'occasion de travailler ces formes d'expression (SETOM, ferme de Navarre, aquarium de Jardiland).

Plusieurs constats semblent être partagés par les enseignants :

- La pauvreté des connaissances lors des étapes de pré-requis.
- L'expression d'une appétence plus grande (au moins transitoirement) pour les sciences lors des co-interventions.
- Une meilleure acquisition du vocabulaire, de notions, de savoir-faire.
- Une plus grande réussite aux tests d'évaluation sachant qu'un certain nombre de compétences évaluées peuvent facilement être mises en relation avec les objectifs méthodologiques propres aux SVT.

J'éprouve des difficultés à intervenir dans certaines classes ou écoles soit parce que les enseignants n'en éprouvent pas la nécessité, soit encore pour des raisons de doublon en sciences (intervention d'assistants pédagogiques, du maître-sciences, d'étudiants en projets tutorés ou de partenaires extérieurs) soit enfin pour des raisons d'incompatibilité d'emploi du temps avec celui de collègues.

Cependant, il me semble que l'enseignement des sciences dans le RAR du collège permet de contribuer à développer des compétences pour une meilleure maîtrise de la langue sans oblitérer aucunement les objectifs proprement scientifiques, a permis peut-être de contribuer à initier une dynamique de projets scientifiques.

3. SVT et Socle commun de compétences.

Plusieurs pôles de compétences ont été mis en place au collège. Ces pôles permettent sur deux étiquettes de 45 minutes de développer certaines capacités des compétences du socle commun. Ces pôles sont animés par deux enseignants.

Avec l'un de mes collègues de mathématiques, le pôle SVT - Mathématiques a permis non seulement de travailler des capacités transversales (I, Ra et C) en menant des activités d'apprentissages et de remédiation (graphiques, tableaux...).

Ce pôle de compétences permet d'expérimenter la réalisation par les élèves de quelques tâches complexes, de valider aussi des capacités du socle commun.

4. La valorisation des sciences menées dans le RAR.

Valoriser les actions conduites dans ce domaine au sein du RAR et avec les partenaires (Université, IUFM, Rectorat, INSERM...) fait partie de mes obligations.

Après le parrainage en 2008 du professeur Bertrand Jordan du pôle sciences, une convention de parrainage devait être signée en 2009 entre le rectorat, le RAR et l'INSERM. Elle précisait les modalités de mise en place d'un « café santé INSERM Jeunes » et d'une action de plus grande envergure au niveau européen « European project: dialogue of science by and for Young people » avec 7 pays européens.

Malgré plusieurs relances et des interventions à haut niveau, ce projet n'a pas pu aboutir.

Néanmoins, malgré cette déception, nous avons persisté dans notre volonté de favoriser une ouverture culturelle scientifique aux élèves du RAR :

a) Fête de la Science

Novembre 2009 : 19 élèves du collège ont participé au « rallye des petits chercheurs » et ont été reçus (convention avec l'IUT) par des étudiants de l'IUT (visite de la laboratoires, expérimentation).

Parallèlement, j'ai animé un stand où étaient présentées deux actions : le projet Comenius sur le thème de l'air (reportage réalisé à l'Ecole Michelet maternelle en 2008) et l'eau est RARe (reportage réalisé en partie par les élèves du projet ; voir ci-dessous).

b) Forum et rallye sciences, santé et citoyenneté

Décembre 2009 : Organisation dans le cadre du CESC et avec l'association ANCRE d'un forum et d'un rallye sciences, santé et citoyenneté:

- 16 ateliers animés sur 2 jours.
- 4 classes de cinquième, 5 classes de quatrième,
- 8 classes d'écoles maternelles et 8 classes d'écoles élémentaires (principalement de Michelet).
- 22 élèves du collège impliqués dans l'animation des ateliers
- Partenaires : MAIF, MGEN-ADSEN, Mutualité Française, Police Nationale et Municipale, compagnie de théâtre « six pieds sur terre », Association ALM...

c) L'eau est RARe (cf. annexe 4)

En 2009, le Projet de Réussite Educative Départemental (PRED) a été renouvelé.

28 élèves, ciblés par les équipes éducatives du collège pour leurs difficultés ont présenté leur candidature écrite (lettre de motivation) pour ce projet.

L'objectif de 15 élèves a été dépassé, 22 élèves ayant été retenus pour cette action qui vise à améliorer les résultats scolaires et/ou le comportement des élèves

L'objectif fixé aux élèves est d'animer des ateliers scientifiques sur la thématique de l'eau pour des élèves d'écoles primaires. Pour cela, ils sont formés lors de séminaires (3 de 3 jours) sur des week-ends et sur le temps scolaire ou périscolaire.

De nombreux partenaires se sont joints à ce projet (IUT, Maison de l'Enfant et des Découvertes, Agglomération d'Evreux, maison de l'eau de Le Thuit-Signol ...).

De plus 7 étudiants volontaires en deuxième génie biologique de l'IUT d'Evreux devaient tutorer les élèves de ce projet.

Mais, pour des raisons d'emplois du temps incompatibles et de formalités administratives, une seule rencontre a pu être organisée avec les élèves.

Enfin, les trois journées d'animation par les élèves pour les qui devaient être organisées fin juin 2010 sont reportées fin septembre ou début octobre 2010 (autorisation administrative toujours en attente à ce jour).

Malgré ces points négatifs, l'eau est RARe est une action très appréciée des élèves impliqués qui apporte une réelle plus value tant au niveau des apprentissages, de l'acquisition de savoirs que du comportement.

Ainsi, par exemple, des élèves pour qui le passage à l'écrit était difficile se sont mis - avec plaisir - à rédiger leurs fiches techniques et d'animation, à présenter leurs expériences, et

même, pour certains d'entre eux, à participer, en qualité de « journalistes », à la rédaction d'un article du journal Globules sur la thématique de l'eau (N° 92)....

Il est à noter l'implication de quatre parents. Trois d'entre eux ont même participé aux séminaires de préparation.

Elle permet aussi d'évaluer les élèves non seulement suivant le pilier 3 mais aussi sur les piliers 5, 6 et 7 (cf. dossier ci-joint).

d) Festival du Film d'Education

Les CEMEA nous ont sollicités pour que le reportage réalisé dans le cadre des séminaires de préparation et de la fête du collège puisse être diffusé lors des rencontres lors de ce festival. Cinq élèves ont présenté ce film et répondu aux questions posées par le public.

e) Un défi sciences

Cette année, nous avons convenu avec Monsieur ***, principal et pilote du RAR du Val de Reuil, de développer un projet d'actions scientifiques communes entre les deux réseaux en 2010-2011.

Autres interventions :

- **Participation au groupe EDD et EdDD piloté par Monsieur ***.**
- **Journées sur les structures culturelles et le travail en partenariat 2009-2010 IUFM (3 mars 2010) :** Monsieur *** (responsable académique culture scientifique et technique), dans le cadre de leur projet tutoré à l'école de la forêt (niveau Ce1- Ce2). Monsieur *** (directeur de l'école de la forêt) et moi-même avons animé une table ronde pour des étudiants ayant pour objectifs d'
 - intégrer dans la formation initiale des professeurs des écoles stagiaires la connaissance d'un réseau de structures culturelles, essentiellement situées dans le département de l'Eure et travaillant avec le premier degré.
 - amorcer une réflexion pédagogique sur le travail partenarial pour un projet culturel dans les classes.
- 1) Stage sur site du réseau (29 mars 2010) sur l'aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école élémentaire Sciences expérimentales et technologie 2ème palier du socle commun des connaissances et des compétences

▪ Difficultés, échecs :

Outre l'abandon du projet avec l'INSERM, je n'ai pas su développer un centre de ressources scientifiques sur le RAR.

Malgré mon investissement, je n'ai pu que constater l'abandon de l'action « apprendre à apprendre » en appui au projet « dialogue de sciences by and for Young people ». Cette action, portée par le groupement d'intérêt Public de La Madeleine avec une formation pédagogique notamment de l'Inspection de l'Education Nationale d'Evreux III, avait pourtant permis de former une dizaine de personnes à l'animation scientifique hors temps scolaire.

▪ Perspectives (cf. en pièce jointe la présentation multimédia du Dr *) :**

Monsieur ***, principal du collège, m'a sollicité pour coordonner le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté du collège.

Dans le cadre de ce CESC, j'ai proposé trois actions permettant de fédérer, de mobiliser autour d'objectifs communs les huit établissements de l'agglomération d'Evreux.

- Le Rallye Sciences-Santé-Sports et Citoyenneté, déclinaison du forum et du rallye santé du collège.
- Les Journées de l'Engagement des Jeunes Ebroïciens.
- Vivre Ensemble Europe

Courant mars, Monsieur ***, Inspecteur d'Académie, a réuni les chefs des huit établissements de l'agglomération d'Evreux afin que leur soient présentés ces trois projets.

Le Docteur ***, conseillère technique de Monsieur ***, a été missionnée sur ces trois projets pour lesquels un accord de principe a été obtenu par l'ensemble des chefs d'établissements.

Lettre de Mission (2006)
Réseau Ambition Réussite
Pablo Neruda

M. GARON Sylvain

M. GARON a pour mission de mettre en œuvre le pôle d'excellence « Sciences » visant les apprentissages des élèves et la valorisation de leurs parcours scolaires au sein du Réseau Ambition Réussite Pablo Neruda.

Cette mission se décline de la façon suivante :

Intervenir, seul ou avec d'autres professeurs des écoles ou du collège pour mettre en œuvre la démarche d'investigation scientifique préconisée par « La Main à la Pâte ». M GARON veillera à ce que les apprentissages disciplinaires, langagiers et méthodologiques soient effectifs.

Concevoir, installer et animer des « salles de sciences » en liaison avec les équipes pédagogiques de chaque école du RAR. Mener un projet avec 10 classes du RAR (6 à 8 séances) dans le cadre de la future année scolaire en veillant à l'investissement (et au réinvestissement) des professeurs concernés. Ce travail sera conduit en lien avec l'équipe de la circonscription et les partenaires.

Faciliter les échanges directs et indirects entre :

Les professeurs des écoles et ceux du collège

Les élèves des écoles et du collège

Réunir les moyens pédagogiques nécessaires à ces mises en œuvre et les organiser au sein d'un centre ressource. Ce dernier pourrait être situé au collège ou dans tout autre lieu permettant également un usage périscolaire (avec l'appui de partenaires institutionnels et ou associatifs).

Valoriser les actions conduites dans ce domaine au sein du RAR et avec les partenaires (Université, IUFM, Rectorat, INSERM...)

Etablir le bilan de son action et de celle des assistants pédagogiques et le présenter au Comité Exécutif du Réseau Ambition Réussite Pablo Neruda

Bilan 2008 du Réseau Ambition réussite du collège Pablo Neruda (extrait)

Pôle Sciences

Professeur référent : Sylvain Garon

Des actions scientifiques ont été menées dans plusieurs écoles du réseau avec le professeur référent du pôle sciences :

10 classes primaires dont 3 maternelles ont travaillé en collaboration avec le professeur référent sur des thématiques scientifiques

Les actions scientifiques ont donné lieu à des rencontres entre écoliers et collégiens. Ce pôle qui se veut structurant pour le réseau, repose sur des pratiques déjà existantes au sein des classes (cahiers de sciences, démarche expérimentale..) qu'il conviendra de mutualiser pour 2009.

Un partenariat existe aujourd'hui avec l'INSERM (convention en cours de signature) autour du projet des cafés santé qui vient s'ajouter à celui formalisé entre le collège et l'IUT (renouvellement de convention en élargissant au réseau – collège et écoles -) pour la mise en œuvre de projets tutorés (pour le collège, sur thème de la manipulation du vivant et sur des thèmes à identifier pour deux écoles). Un projet d'école, localisé dans un premier temps autour du projet Comenius, tutoré par des étudiants de l'IUT est susceptible de voir le jour avec pour objectif la création d'un site web concernant la communication et destiné à valoriser l'ensemble des actions scientifiques menées sur le secteur du réseau (l'un des axes de la mission sciences).

Enfin, dans le cadre de son programme départemental de réussite éducative, le Conseil Général apportera un soutien financier au collège pour mener des actions scientifiques autour de l'eau.

Pour information, dans le cadre du PRE, une chargée de mission de développement de la culture scientifique a été recrutée pour aider à la qualification des acteurs du quartier dans la maîtrise des animations à caractère scientifique.

Pour ce qui concerne l'axe scientifique du réseau, et en relation avec la fête de la science 2008 – 2009, un projet Ambition réussite pour les sciences à l'école déposé par ***, IEN Evreux III, copilote du réseau, propose la participation des classes qui ont mené des projets scientifiques à la fête de la science du 20 au 23 novembre 2008, l'organisation d'une conférence et un petit jeu concours pour les classes de cycle III intitulé dessine moi un scientifique (reprise d'une action existante).

**Bilan 2009 du bilan d'étape
du Réseau Ambition réussite du collège Pablo Neruda (extrait)**

Pôle Sciences

Malgré une malheureuse conjugaison d'imprévus qui ont tenu le professeur référent éloigné temporairement de ses missions, le pôle sciences a permis la mise en œuvre des activités pédagogiques suivantes :

PRED l'eau est RARE

Dans le cadre des Projets de Réussite Educative Départementaux du Conseil Général de l'Eure, 19 élèves volontaires de 5ème, 4ème ont été sélectionnés sur lettre de motivation au projet l'eau RARE. Ces élèves, pour la plupart en difficulté comportementale et/ou scolaire, ont pour objectif de se former à l'animation d'ateliers suivant la thématique de l'eau. Deux séminaires sur des week-ends avec trois parents, des formations à la Maison de l'Enfant et des découvertes et un séminaire avec les CEMEA de Haute-Normandie et l'association ANCRE du collège ont été organisés.

A terme, 3 à 4 jours d'activités seront organisés pour des écoles d'Evreux et du Réseau Ambition Réussite du collège à la base de Loisirs de la Noé à la Bonneville-sur-Iton .

Après plusieurs séances pratiques au collège, une classe de CE2 de l'école Michelet élémentaire du RAR participera le 4 juin prochain à une sortie pédagogique « D'où vient l'eau du robinet ? » à la base de la Noé.

Fête de la Science : Les élèves du PRED « l'eau est RARE » et de « Sciences + » ont participé au rallye des petits chercheurs. Le reportage réalisé l'année dernière dans le cadre du projet COMENIUS à l'école maternelle Michelet a été présenté.

Sciences + : Une quinzaine d'élèves de troisième se sont investis dans ce dispositif.

Fête du collège : Le 5 juin, les élèves du PRED l'eau RARE présenteront différentes activités scientifiques. Des rushes des activités basées sur la démarche d'investigation seront diffusées.

DEFINITION DU PROJET

Thèmes :

Sciences de l'environnement, développement durable et citoyenneté.

Éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)

Public cible : collégiens de 6° à 4° éprouvant des difficultés scolaires et/ou comportementales.

Nombre : 10 nouveaux élèves + 15 élèves ayant participé au projet

- **Objectif principal: AMELIORER LES RESULTATS SCOLAIRES DE COLLEGIENS EN DIFFICULTE**
- Amener les collégiens notamment ceux les plus en difficulté à construire leurs connaissances à partir d'apprentissages en qualité d'acteurs de leurs propres activités scientifiques.
- Développer l'intelligence concrète dans un environnement où l'omniprésence du virtuel rend la confrontation au réel particulièrement nécessaire.
- Doter les collégiens des premiers éléments d'une culture scientifique qui leur fournira les clés indispensables à la compréhension de notre monde contemporain.
- Développer chez les collégiens maîtrisant mal la langue française leurs capacités d'expression orale et écrite.
- Développer chez les collégiens ayant des difficultés un comportement plus social.

L'enseignement des sciences au service du développement global de l'enfant notamment des élèves présentant des difficultés scolaires, comportementales permet de :

1. Maîtriser la langue française - 2. Pratiquer une langue vivante étrangère - 3. Maîtriser les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique - 4. Maîtriser des techniques usuelles de l'information et de la communication - 5. Développer la culture humaniste - 6. Développer les compétences sociales et civiques - 7. Développer l'autonomie et l'initiative.

Définition du caractère innovant :

L'innovation réside sur le fait que la construction des savoirs repose sur :

- Une formulation claire d'une problématique focalisant la curiosité des élèves, l'acquisition des connaissances passant toujours par une question préalable.
- Le recueil des conceptions sous forme d'un écrit ou d'un dessin.
- L'émergence des représentations permettant aux collégiens de confronter leurs propres idées avec celles des autres et avec le réel (objets et phénomènes), les conflits socio-cognitifs favorisant l'évolution de la pensée.
- L'utilisation intégrée des TICE¹ et de l'ExAO² et la réalisation construite et réfléchie de modèles expérimentaux
- La réalisation d'enquêtes et visites avec l'intervention de personnes ressources pour un savoir partagé (parents d'élèves, intervenant scientifique, institutionnel...)

¹ Technologie de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement

² Expérience Assistée par Ordinateur

Inscription dans le projet d'établissement : ce projet est en cohérence avec le projet d'établissement en visant :

- **L'amélioration des résultats scolaires des élèves en difficulté.**
- **La maîtrise du langage**
- **La fluidité des parcours**

BENEFICIAIRES DU PROJET

Nombre de collégiens concernés: 10 nouveaux élèves et 15 du PRED 2008-2009

Niveau(x) d'enseignement: pour cette seconde année : 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}

Méthodologie et critères de sélection des collégiens :

La liste des élèves présentant des difficultés dans les apprentissages servira à la sélection des élèves.

Un questionnaire à destination des élèves et des parents sera élaboré afin de cibler davantage (cf. évaluation en annexe).

Les élèves ayant participé au PRED en 2008-2009 seront amenés à

CONTENU ET DEROULEMENT DU PROJET

Actions menées

Pour la deuxième année, les élèves animeront des ateliers sur la thématique de l'eau. Ils le feront pendant plusieurs jours au domaine de la Noé à la Bonneville-sur-Iton au mois de mai 2010. Ces ateliers seront complétés par d'autres animés par des élus, des responsables techniques...

Pour atteindre cet objectif, les élèves compléteront leur formation ou se formeront lors de séminaires (week-end ou vacances) à la Maison de l'eau à Thuit-Signol, à la base de la Noé...

En relation avec, l'agence de l'eau Seine-Normandie (classe d'eau), nos partenaires (CEMEA, MED...), les élèves expérimenteront toujours à partir de leurs observations suivant des procédures réelles d'**investigation**. Ils rencontreront et débattront avec des spécialistes, des décideurs (Conseil général), réaliseront un cahier d'expérience, participeront à des actions de sensibilisation et éco-citoyennes avec d'autres acteurs locaux à destination d'élèves d'écoles primaires voire d'un public adulte.

Calendrier

- **Septembre 2009 – Juin 2010** : sur les temps libérés et des devoirs des élèves, les mercredis matin et après-midi, de certains week-ends ou vacances, de l'Ecole Ouverte et des activités de l'association ANCRE.
- **Octobre 2009** : Séminaire 1 au domaine de la Noé : « savoir animer » son atelier scientifique (élèves du PRED 2009)
- **Novembre 2009** :
 - participation à la fête de la Science
 - diffusion du film « l'eau est RARe » lors du festival du film d'Education organisé par les CEMEA
- **Vacances printemps 2010** : séminaire 2 : opération « école ouverte » à la Maison de l'eau de Thuit-signol sur le thème de la gestion de l'eau et le développement durable.
- **Juin 2010** : fête du collège Pablo Neruda : exposition de l'ensemble des travaux pour mettre en valeur les productions des élèves, les élèves et leurs familles.

PARTENARIAT

Equipe de portage du projet :

Nom	Disciplines enseignées / Fonction	Rôle dans l'équipe
***	Professeur de sciences (P. Neruda)	Pédagogique
***	Professeur de sciences (Politzer)	Pédagogique
***	Assistante d'Education, animatrice « sciences » de l'ANCRE	Animation, coordination

GARON Sylvain	Professeur référent sciences	Coordonnateur pédagogique
---------------	------------------------------	---------------------------

Autres personnes associées :

Nom	Disciplines enseignées / Fonction	Nature de l'intervention
***	Principal	Responsable
***	Principal adjoint	Responsable
ELUS	Intervenants	A définir : interviewes par des jeunes, animation de tables rondes sur le prix de l'eau... ?
Professeurs des écoles du RARe	Animatrice	Animation
***	Directrice de l'eau et de l'assainissement du Conseil Général de l'Eure	A définir : tutorat, animation technique.... ?

Partenaires extérieurs :

Structure	Qualification	Nature de l'intervention
AREHN	Intervenants - Experts	Intervention - ressources
Association ANCRE	Professeur - animateurs	animation d'actions péri-scolaires autour de l'eau et de la santé
CEMEA HAUTE-NORMANDIE	***, chargée de mission Etudiant DEJEPS	Formation à l'animation des élèves. Coordination, recherche de financement, organisation de la fête « L'eau eest RARe » au domaine de la Noé.
COMMUNAUTE D'AGGLOMERATION D'EVREUX	Intervenant	animation autour des déchets et de la qualité de l'eau.
CONSEIL GENERAL <ul style="list-style-type: none"> • ELUS • LABORATOIRE D'ANALYSE DEPARTEMENTAL 	Décideurs Technicien	Le gestion de l'eau : aspects politiques Analyse d'échantillon d'eau
IUT D'EVREUX	Professeurs	Expérimentation (analyses biologiques) – Convention de partenariat signé.
***	Développeurs outils pédagogiques	Ressources matérielles - Expertise
Maison de l'Enfant et des Découvertes		
SCIENCES ACTIONS HAUTE-NORMANDIE	Animateurs pédagogiques	Animation scientifique autour de l'eau
JOURNAL GLOBULES	Journaliste	Ecriture et diffusion article
Radio associative Principe actif	Animateur	Diffusion reportage.

EVALUATION DU PROJET

Description de la méthode :

Chaque élève sera mis en situation d'**investigation** avec préalablement une phase de recensement des **pré-requis** et des **représentations**. Chaque élève se verra confronter à une situation où l'interrogation prime sur les savoirs, ceux-ci - généralement - étant construits et non transmis. L'erreur suivant les principes de « **main à la pâte**³ » ne sera pas une source d'échec mais de questionnement, d'expérimentation. Au centre du dispositif, l'élève sera mis en valeur par son écoute, son droit à se tromper, à être une source d'information et de questionnement de ses camarades.

Indicateurs de suivi : 5 indicateurs seront évalués pour chacune des 7 compétences du socle commun :

S'informer – **Raisonner** – **Communiquer** – **Réaliser** – **Savoir-être**

1. Maîtrise de la langue française :

S'exprimer à l'oral : ☞ Lire à haute voix, de façon expressive, un texte. ☞ Lire et rendre compte de sa lecture. ☞ Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations,...). ☞ Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers. ☞ Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché).

S'exprimer par écrit : ☞ Rédiger des petits comptes-rendus d'expériences dans un cahier d'expériences papier et/ou informatique (pages WEB) tenu et enrichi du Cycle 1 à la sixième (au moins). ☞ Concevoir des panneaux informatifs pour des expositions « vitrine ».

2. Pratique d'une langue étrangère :

Maîtrise d'un vocabulaire scientifique étranger.

3. Maîtriser les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique :

☞ Capacité d'observation : **je sais** « décrire » - ☞ Capacité de numération **je sais** « compter » - ☞ capacité de raisonnement : **je sais** « mettre en relation » - « expliquer », « proposer des solutions, des hypothèses », « proposer des modèles », « tenir compte de mes erreurs ».

4. Maîtriser des techniques usuelles de l'information et de la communication⁴.

☞ Capacité à maîtriser les compétences du B2i des écoles et des collèges. Une évaluation rigoureuse sera assurée.

5. Développer la culture humaniste :

☞ Lire et utiliser différents langages, en particulier les images (différents types de textes, tableaux et graphiques, schémas, représentations cartographiques, représentations d'œuvres d'art, photographies, images de synthèse).

6. Développer les compétences sociales et civiques :

☞ Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe.
☞ Apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance.
• Être éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société.

³ Principes de main à ma pâte en annexe.

⁴ Compétences jointes ainsi que le projet de classe informatique mobile.

7. Développer l'esprit d'initiative et l'autonomie :

- Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe.
- Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités.