

**Réseau Ambition Réussite du Collège Jean Vilar**

# **Rapport d'activité**

**Mme LOPVET Elisabeth**

## **Formation et parcours professionnel**

- ❖ Septembre 2006 à juin 2010 : Professeur d'appui sur le RAR du Collège Jean Vilar
- ❖ Septembre 2002 à juin 2006 : Professeur des Ecoles Spécialisé option D à l'EPS Perray-Vaucluse 91360 Epinay S/ Orge
- ❖ Septembre 2001 à septembre 2002 : Formation CAAPSAIS option D à l'IUFM de Paris
- ❖ Septembre 1999 : Intégration dans le corps des Professeurs des Ecoles
- ❖ Novembre 1978 : CAP d'Institutrice
- ❖ Juin 1976 : CFEN
- ❖ Septembre 1974 : Formation professionnelle d'institutrice à l'Ecole Normale de Paris
- ❖ Septembre 1972 à juin 1974 : Hypokhâgne et Khâgne au lycée Fénelon à Paris 5<sup>ème</sup>
- ❖ Juin 1972 : Baccalauréat série A4
- ❖ Septembre 1969 à juin 1972 : Ecole Normale du Bourget (93)

## **HISTORIQUE DE MES ACTIVITES**

### **2006-2007**

Dès ma prise de fonction, j'ai pris conscience des difficultés auxquelles pouvaient être confrontés les élèves entrant en 6<sup>ème</sup>.

D'autre part, j'ai fait le constat de la méconnaissance et du dénigrement réciproque du travail des enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> degré. J'ai donc initié des rencontres entre enseignants avec « visites » de classes concernant plus particulièrement, les professeurs de Français, les plus impliqués, à cette époque. J'ai pris en charge les classes pendant l'absence des enseignants puis ai organisé des réunions de concertation où est apparue la nécessité d'harmoniser les pratiques.

Des projets innovants étant mis en œuvre au collège (classe « Néo », travail par compétences, sans notes) j'ai soutenu ce projet en intervenant dans les classes, en participant aux réunions de réflexion et de concertation, en réalisant les comptes-rendus pour les partenaires.

J'ai organisé les visites des classes de CM2 au collège en fin d'année scolaire et je les ai accompagnés pour cette découverte.

### **2007-2008**

Le stage RAR de septembre 2007 a contribué à mettre en relation les enseignants des écoles et du collège de façon institutionnelle.

J'ai contribué activement à la mise en place d'un projet de défi-lecture inter-degrés. Ma contribution a consisté à organiser les réunions, réaliser les comptes-rendus, faire les liens entre les enseignants, prendre en charge des élèves, encadrer les rencontres inter-classes.

Sollicitée par le professeur de physique-chimie qui souhaitait travailler avec des élèves d'école élémentaire, j'ai mis en relation et soutenu les deux enseignants (CM2/5<sup>ème</sup>) qui ont réalisé un projet scientifique « La chimie des mélanges »

### **2008-2009**

Dans le cadre de l'harmonisation des pratiques et de la continuité école-collège, j'ai travaillé avec les professeurs des écoles et du collège sur la question de l'harmonisation des terminologies et celle des outils des élèves, notamment les cahiers de règles en Français. Une réflexion sur une harmonisation des contenus en mathématiques a été amorcée.

Ce travail a été repris et finalisé lors du stage RAR de cette année.

## **ACTIVITES EN TANT QUE PROFESSEUR D'APPUI : année 2009-2010**

### **DEVANT ELEVES**

Les actions entreprises dans les écoles et au collège s'inscrivent dans les axes de travail du RAR :

- Travailler la maîtrise de la langue tout au long de la scolarité
- Harmoniser les pratiques, notamment en renforçant les liaisons inter-cycles
- Accompagner la difficulté scolaire
- Remotiver les élèves et leur donner envie de réussir

#### **1. Dans les écoles élémentaires du réseau**

Les interventions dans les écoles ont été conçues en concertation avec les équipes d'enseignants au cours de réunions de cycles.

Cette année, les professeurs d'appui ont privilégié des temps d'intervention « massés », dans le même esprit que les MACLE (Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Ecriture).

A la suite des stages RAR d'octobre 2008 et octobre 2009, de nombreux enseignants des écoles du réseau, cette année, se sont inscrits dans des projets visant l'amélioration de la langue orale avec une finalisation des projets « contes » ou « théâtre » par des rencontres inter-classes ou inter-degrés. Cette action, en référence aux connaissances et compétences du palier 2 du socle commun, a été initiée par Mme \*\*\*, IEN et Mme \*\*\*, IA-IPR lors du stage RAR d'octobre 2008. Quelques enseignants des classes des écoles élémentaires et tous les professeurs des classes de 6<sup>o</sup> ont travaillé avec leurs élèves sur le conte et « dire des contes », ou sur le théâtre, une partie de l'année scolaire 2008-2009. Les divers projets ont donné lieu à des rencontres inter-degrés. Je me suis impliquée dans ces projets en accompagnant les professeurs dans leurs classes, en facilitant les liens inter-degrés et l'organisation matérielle des projets.

Cette année, les 3 professeurs d'appui ont renouvelé leur soutien à ces projets et interviennent dans les classes pour les initier ou les mettre en œuvre.

Les élèves sont pris en charge en groupes restreints hétérogènes (8 à 12 élèves), soit par demi-classe, soit par niveau de classe pour les classes à double niveau.

*Septembre 2009 à octobre 2009* : Prise en charge du groupe d'élèves de CM2 d'une classe à double niveau CE2/CM2 de l'école Aimé Césaire les lundi, mardi, jeudi et vendredi de 9h à 10h dans le cadre d'un projet d'initiation au théâtre (10 séances). Les élèves ont été familiarisés avec le texte de théâtre et ont mis en scène une saynète de Courteline pour, finalement, présenter leur production aux camarades de CM2.

*Octobre 2009 à novembre 2009* : Prise en charge du groupe d'élèves de CM2 d'une classe à double niveau CM1/CM2 de l'école Aimé Césaire les lundi, mardi, jeudi et vendredi de 9h à 10h dans le cadre d'un projet d'initiation au conte de randonnée (10 séances). De la même façon, ces élèves ont travaillé à partir de contes de randonnée, les ont mis en scène et les ont présentés à d'autres élèves.

*Du 9 novembre 2009 au 13 janvier 2010* : Prise en charge des 2 classes de CM1 de l'école l'Autruche par demi-classe. Une classe est divisée en 2 groupes travaillant alternativement avec moi les lundis et mardis de 9h à 10h. L'autre classe travaillant avec moi, selon les mêmes modalités les jeudis et vendredis. Suivant le projet de l'enseignant d'une des classes, j'ai travaillé les compétences de lecture en ce qui concerne la compréhension et la lecture orale à partir d'une œuvre de littérature de jeunesse. Dans l'autre classe de CM1, inscrite dans un projet « conte », les élèves ont mis en voix et en scène des contes de randonnée, et ont créé leurs propres contes.

*Depuis janvier 2010*, je prends en charge les élèves de CM1 des classes de CM1/CM2 de l'école du Renne, une classe le lundi de 9h à 10h, l'autre classe, le mardi de 9h à 10h pour travailler les compétences de lecture à partir d'albums de littérature de jeunesse. Les enseignantes, souhaitant mener seules un projet à partir du « slam », en relation avec une des classes de Segpa du collège, ont préféré travailler davantage les capacités de lecture des élèves, notamment, l'implicite des textes. Par conséquent, Mme \*\*\* - qui travaille avec les élèves de CM2 de ces classes - et moi menons un projet à des rythmes différents, visant la découverte de l'œuvre de Rascal dont la résistance des textes déculpabilise l'élève et le conduit à entrer dans l'implicite et le culturel (liens avec la peinture, notamment avec l'œuvre de Van Gogh, avec la poésie de Rimbaud et Victor Hugo)

Les jeudis et vendredis de 9h à 10h, je travaille avec une classe de CM2 de l'école du Bélier. Le jeudi, dans le cadre du projet théâtre mis en œuvre par l'enseignante, la classe est divisée en 2 groupes et, tandis que l'enseignante s'occupe plus particulièrement de la mise en scène avec l'un des groupes, je travaille l'analyse du texte et sa mise en voix avec le second groupe. Le vendredi, en co-intervention dans cette classe, nous encadrons les élèves sur des activités de productions d'écrits.

Dans le cadre des axes de travail des projets d'école concernant l'amélioration des résultats en mathématiques, 3 écoles du réseau organisent des défis mathématiques entre les élèves de cycle 3.

A l'école du Bélier, les enseignants de cycle 3, dès le début de l'année scolaire ont prévu des défis mathématiques avec élaboration et construction de jeux mathématiques par les élèves. Les professeurs d'appui du réseau interviennent les lundis après-midi pour permettre le travail en groupes restreints. Par conséquent, je mène ces activités avec un groupe de 8 élèves de CM1 de 13h45 à 14h30. Avec une classe de CM2, après avoir réalisé des jeux mathématiques avec les élèves la première partie de l'année, j'entraîne un autre groupe à la résolution de problèmes de 14h30 à 15h15.

Il est à noter que, lorsque j'interviens auprès des élèves des écoles élémentaires, je me positionne en tant que professeur du collège et institue les « rituels » propres à la vie des élèves du second degré (le vouvoisement, le lever en entrant dans la salle...). D'autre part, je donne, à diverses occasions, des informations sur l'organisation scolaire du collège et réponds aux questions.

## **2. Au collège**

Les professeurs de Français du collège ont participé aux stages RAR évoqués précédemment et participent au projet du réseau sur le conte avec les élèves de 6<sup>ème</sup>. Toutes les classes de 6<sup>ème</sup> sont ainsi concernées depuis le mois de novembre 2009. Les horaires de Français sont alignés, les classes sont mixées et réparties en groupes 2 fois par semaine les mardis et jeudis de 14h à 15h ou de 15h à 16h.

Préalablement à ce projet, en début d'année, les classes ont travaillé en groupes sur des activités de lecture à partir d'une œuvre de littérature de jeunesse.

Je suis en charge de 2 groupes d'élèves de 6<sup>ème</sup> : 6<sup>ème</sup>1 et 6<sup>ème</sup>2 d'une part (10 élèves), 6<sup>ème</sup>3, 6<sup>ème</sup>4 et 6<sup>ème</sup>5 (12 élèves), d'autre part. En concertation avec les professeurs et relativement à leur programmation annuelle, j'ai travaillé avec les élèves, dans un premier temps, les contes merveilleux, puis les contes étiologiques. La dernière partie de l'année est consacrée à la lecture d'une œuvre théâtrale de Molière au programme de 6<sup>ème</sup>.

Les 3 professeurs d'appui, depuis la rentrée de septembre 2009, interviennent dans toutes les classes de 6<sup>ème</sup> en mathématiques. Avec le professeur de mathématiques de 6<sup>ème</sup>1, j'ai travaillé en co-intervention jusqu'au mois de janvier 2 fois par semaine les mardis et jeudis de 10h30 à 11h30. Depuis janvier, j'ai en charge un groupe de 4 à 5 élèves pour lesquels un travail plus individualisé est nécessaire. Parallèlement au travail de la classe, je reprends les notions mal comprises et aide à la réalisation des exercices proposés par le professeur.

Par ailleurs, j'interviens dans la classe de 3<sup>ème</sup> d'insertion en co-intervention avec le professeur de Français, tous les jeudis de 11h30 à 12h30. Nous proposons, à ces élèves en grande difficulté, des activités de langue orale ou des exercices écrits nécessitant une aide plus individualisée.

De plus, je m'occupe d'un élève de 4<sup>ème</sup> DDM, le lundi de 10h30 à 11h30 pour la réalisation d'exercices de Français proposés à la classe par le professeur. Cet élève, issu d'une classe relais, a des difficultés d'intégration au collège et accepte plus facilement l'aide, en relation duelle.

Le vendredi soir, de 16h à 17h, j'ai en charge un groupe d'élèves de 6<sup>ème</sup>2 pour l'étude.

## **EN DEHORS DE LA CLASSE**

### **1. Gestion des assistants pédagogiques**

Elaboration des emplois du temps des assistants pédagogiques, sachant qu'ils doivent être répartis dans les écoles maternelles, élémentaires et au collège, et que leurs contraintes professionnelles ou de formation compliquent la réalisation de ces emplois du temps. Cette année l'équipe d'assistants a été plutôt stable et n'a pas nécessité de remaniements importants.

Animation d'une réunion hebdomadaire, puis, tous les quinze jours depuis février 2010 (décision prise au cours du comité exécutif du 26.01.10) pour analyser les problèmes rencontrés, répondre aux questions qui se posent et organiser les services.

Organisation de réunions entre les professeurs du collège et les assistants pédagogiques concernant les études des élèves de 6<sup>ème</sup>.

Organisation des plannings pour l'accompagnement de toutes les classes de 6<sup>ème</sup> par un assistant pédagogique pendant deux semaines à la rentrée scolaire. Les élèves ont pu ainsi identifier, dès le début de l'année, les assistants pédagogiques comme membres à part entière de l'équipe éducative. Les professeurs ont apprécié l'aide apportée par les assistants pédagogiques lors des premiers cours.

En collaboration avec Mme \*\*\*, organisation du service des assistants pour des heures de soutien dans les classes de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> en Français et en mathématiques. Les assistants pédagogiques interviennent une heure par semaine en Français et en mathématiques dans chacune des classes pour des actions de soutien, soit en co-intervention avec les professeurs, soit en aide de petits groupes d'élèves, sous la responsabilité du professeur.

## **2. Participation aux projets du réseau**

Certains projets nécessitent le soutien, voire l'impulsion, des professeurs d'appui sous la forme d'organisation de réunions, de présence aux réunions pour l'élaboration des projets, et d'encadrement des élèves. C'est ainsi que j'ai apporté mon concours à la réalisation des défi-maths à l'école du Bélier, à l'organisation du défi-maths CM2-6<sup>o</sup>, aux projets divers sur le conte et le théâtre mis en œuvre dans les écoles et dans les classes, au défi-récitation des élèves du collège. J'ai aussi participé à la préparation d'élèves de SEGPA et de 3<sup>ème</sup>, au CFG.

Depuis ma nomination au collège, j'organise la visite des élèves de CM2 du réseau au collège et encadre des groupes d'élèves lors de cette visite qui aura lieu en fin d'année scolaire.

Mon ancienneté dans cette fonction, m'amène, également, à mettre en relation plus facilement les enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> degré pour des questions diverses. Récemment, j'ai mis en relation des enseignants sur des questions de biologie afin d'harmoniser les contenus et les pratiques.

## **3. Concertations**

Concertation entre les professeurs d'appui, notamment le vendredi de 13h30 à 16H et chaque fois que c'est possible en dehors des prises en charge d'élèves.

Des concertations ponctuelles sont organisées avec les partenaires : dans les écoles, pour l'élaboration des projets et leurs bilans, au collège avec les professeurs de 6<sup>o</sup>, plus particulièrement en Français et en mathématiques.

J'ai participé aux réunions d'analyse des résultats des évaluations nationales des élèves de CM2 dans 2 écoles du réseau.

De même, des réunions ponctuelles sont nécessaires avec Mme Assenco, coordonnatrice du réseau, avec Mme \*\*\*, directrice de SEGPA avec l'éducatrice.

Des moments de coordination avec M. le Principal, Mme la Principale adjointe, Mmes et M. les conseillers principaux d'éducation du collège sont également nécessaires.

Des réunions de concertation, des réunions de mutualisation des outils entre les professeurs d'appui de Grigny, ont été organisées par M. l'Inspecteur de l'Education Nationale.

Participation aux comités exécutifs du RAR, aux stages RAR et à leur organisation, aux conseils d'enseignement.

## FORMATIONS

- ❖ Journée sur le développement durable le 18. 11. 09
  - ❖ Journée académique du 9. 12. 09 sur l'évaluation des RAR
  - ❖ Animation CRPD du 20.01.10 sur les élèves perturbateurs
  - ❖ Conférence d'André Antibi du 10.02.10
  - ❖ Forum Retz du 10.03.10 « Le numérique va-t-il bouleverser les pratiques pédagogiques ? »
  - ❖ Journée académique du 12.03.10 « Enseigner dans un dispositif relais »
  - ❖ Diverses lectures concernant le public dont je m'occupe, dans les domaines de la pédagogie ( R. Goigoux, S. Thomazet, R. Charnay, J. Briand...), la sociologie (D. Lapeyronnie, E. Debarbieux) , l'anthropologie, l'ethnologie ( M. Mauss, F. Héritier...)
- 

## PERSPECTIVES

Les 3 professeurs d'appui du RAR ayant assisté à la «Journée sur le développement durable » souhaiteraient mettre en place un projet inter-degrés et transdisciplinaire sur la bio-diversité. Quelques professeurs du collège ont, d'ores et déjà, décidé de s'inscrire dans ce projet et une réunion est programmée.

Ayant eu des contacts avec un professeur d'IUFM, j'aimerais pouvoir travailler avec elle sur les œuvres de littérature classique pour une meilleure appropriation par les élèves de collège. Par ailleurs, il me sera peut-être possible de participer à un groupe de travail départemental.

J'ai fait ma demande de cessation d'activité pour la rentrée de septembre 2011.