

Bilan d'activité des professeurs référents

dans les réseaux " Ambition Réussite "

Année scolaire 2009-2010

Grade et échelon : professeur des écoles 10^{ème} échelon

Discipline de recrutement : Maîtrise de la langue 1er degré

1. Nature et durée du service en face à face pédagogique :

- **Ateliers de langage sections Tout-Petits et Petits** : 6h (3 écoles maternelles)

Groupes de 10 élèves en moyenne, favorisant la communication l'expression, la manipulation et la définition d'objectifs avec les enseignantes des classes concernées. Mise en place de projets lexicaux, syntaxiques et d'exercice de la mémoire pour remédier au plus tôt aux difficultés langagières en constante évolution dans le réseau.

- **Maîtrise du code Grande Section** : 4h (3 écoles maternelles)

Prise en charge collective de la classe pour des activités de conscience phonologique et de compréhension puis de découverte de la méthode des alphas .L'intérêt porté au conte et aux personnages développe de façon ludique les capacités d'écoute et de restitution des sons, leur fusion en syllabe, activités préparatoires aux exigences du CP. Des groupes de besoins sont ensuite constitués par les enseignantes et les APAR pour assurer à chaque élève le temps nécessaire d'acquisition.

- **Différenciation pédagogique CP** : 3h

Prise en charge en ou hors classe de groupes d'élèves pour retravailler des notions précises : compréhension globale, maîtrise du code ou conscience phonologique à la demande des enseignants.

- **Projets littéraires Cycle 3** : 6h

Mise en place du " passeport littérature " : 5h

Document de liaison pour le collège, initiative de la FIL 2009.(classe entière ou demi-classe.)

Différenciation dans les activités littéraires.(demi-classe)

Le portrait en littérature : 1h (à partir de Janvier)

Travail collectif d'une classe de CM1 en lien avec le projet d'un auteur en résidence.

- **Aide personnalisée** :2h

1h : groupe de CP : graphisme ou compréhension.

1h : groupe de GS : manipulation des alphas.

2. Missions de professeur référent :

Liaison école-collège:

Fil littérature :

Suite de la rencontre organisée en 2009 entre un auteur, les enseignants de cycle 3, ceux du second degré et leurs élèves respectifs : aide à la préparation d'activités littéraires autour d'un roman commun aux deux niveaux en présence de l'écrivain. Exploitation et prolongement en classe post FIL.

Liaison école-famille :

Une réunion des parents des élèves de grande section a été organisée dans chaque secteur au mois de juin 2010, pour répondre à leurs interrogations avant l'entrée au CP de leur enfant et les conseiller dans l'aide qu'ils peuvent leur apporter. En fonction des écoles 40 à 50 % des familles y ont assisté.

Organisation du calendrier et encadrement de la liaison 6^{ème}-Grande section de maternelle

Comme l'année précédente, les grandes sections de maternelle accueilleront en fin d'année des élèves de 6^{ème} et de 6ème SEGPA pour des séances de lecture, théâtralisation d'albums et de poésies, permettant aux collégiens d'améliorer leurs performances en lecture expressive face à un public exigeant.

Evaluation des élèves :

En septembre 2009, une évaluation adaptée d'un support existant, a été proposée aux élèves des sept CP du RAR pour mesurer les acquis des actions réalisées en maternelle notamment en conscience phonologique. La communication des résultats aux enseignant(e)s des grandes sections, des cours préparatoires et aux membres du RASED arrivant sur le secteur s'est faite en trois réunions, une par groupe scolaire, pour affiner l'analyse et se fixer des priorités.

L'évaluation en langage, difficulté récurrente en maternelle, a fait l'objet d'une conférence de Mr BOISSEAU programmée en animation pédagogique, deux prolongements de cette conférence sont liés au poste RAR : la co-animation d'un atelier pédagogique proposé par l'équipe de circonscription à tous les enseignants de cycle 1, et en janvier et en juin, l'évaluation individuelle des élèves des ateliers de langage à l'aide de ces nouveaux outils. Evidemment la communication des progrès et des difficultés persistantes a fait l'objet d'une synthèse aux enseignant(e)s et aux membres du RASED pour anticiper les actions en section de moyens.

Participation à l'analyse des résultats des évaluations nationales pour la cohérence des actions .

3 .Perspectives pour l'année 2009-2010 :

En début d'année scolaire aider les élèves de sixième en français ou en organisation générale au collège.

Aider à l'évaluation des élèves de CP programmée pour la circonscription.

Poursuivre les actions de langage , conscience phonologique, compréhension, production d'écrit :domaines dont les difficultés persistantes sont mises en évidence par les différentes évaluations.