

Bilan d'activité des professeurs référents

dans les réseaux " Ambition Réussite "

Année scolaire 2008-2009

Grade et échelon : professeur des écoles 10^{ème} échelon

Discipline de recrutement : Maîtrise de la langue 1er degré

Nature de la nomination : définitive

1. Nature et durée du service en face à face pédagogique :

- **Ateliers de langage sections Tout-Petits et Petits :** 6h (3 écoles maternelles)

Groupes de 10 élèves en moyenne, favorisant la communication l'expression, la manipulation et la définition d'objectifs avec les enseignantes des classes concernées.

- **Compréhension Grande Section :** 3h (3 écoles maternelles)

Proposer aux élèves des situations d'exercice de la compréhension pour améliorer la représentation mentale d'une situation, la chronologie, la logique d'un texte ou d'un enchaînement d'actions. Le protocole des actions reste identique à celui des années précédentes : concevoir de nouvelles pratiques au plus tôt dans le cycle, donc en grande section de maternelle, une prise en charge collective de la classe pour familiariser élèves et enseignants aux supports utilisés et aux compétences visées. L'évaluation puis la remédiation s'effectuent par groupes avec l'aide des APAR.

- **Différenciation pédagogique CP :** 4h (3 écoles élémentaires)

Prise en charge en ou hors classe de groupes d'élèves pour retravailler des notions précises : compréhension globale, maîtrise du code ou conscience phonologique.

- **Projets littéraires Cycle 3 :** 3h

En fonction des projets : participation à la mise en voix de textes (théâtre et poésie), production d'écrit, remédiation après évaluations CM2.

2. Missions de professeur référent :

- **Elaboration d'outils**

Un classeur d'activités méthodologiques couvrant les 3 cycles, élaboré en JUIN 2008, a été distribué à chaque groupe scolaire du RAR en SEPTEMBRE pour répondre aux besoins des enseignants dans ce domaine de la scolarité.

Dans la logique du gain de temps dans les apprentissages avant l'entrée au CP et de la priorité des activités langagières en maîtrise de la langue, les ateliers de langage en section de petits et tout-petits animés avec les APAR et enseignants des classes concernées feront l'objet d'un imagier de mots-outils, adapté à l'âge et au vécu des enfants, support pour activités de conscience phonologique et de catégorisation en moyenne section.

Actions spécifiques en maîtrise de la langue au cycle 2 : après l'élaboration d'outils de différenciation pédagogique en 2006-2007, d'une progression documentée en conscience phonologique en 2007-2008, d'un livret d'activités de graphisme et d'écriture en moyenne et grande section, un troisième domaine révélait sa priorité au regard des évaluations nationales, celui de la compréhension globale et lexicale. Comme précédemment, les supports et protocoles des séances réalisées en classe feront l'objet d'une mutualisation visant à harmoniser et pérenniser ces pratiques dans les écoles maternelles du RAR.

Liaison école-collège:

- **Projet 11 novembre 2008 :**

- Personnels encadrant le projet : référents RAR français 1^{er} et 2nd degré + 1 professeur d'histoire du collège

Classes participantes : CM2+ 4^{ème}+SEGPA

La conception d'une exposition commune CM2-COLLEGE intégrée à la commémoration communale du 11 novembre, a permis aux élèves concernés de découvrir les aspects humains et matériels de l'histoire locale pendant la première guerre mondiale ,de rechercher et d'étudier différents supports documentaires : presse, archives, œuvres littéraires et artistiques de visiter ensemble des lieux de mémoire pour en dégager des thématiques récurrentes et restituer la chronologie locale des événements.

- **FIL littérature :**

Une formation d'initiative locale en littérature a réuni les enseignants de CM2 , les professeurs de français du collège et les professeurs référents concernés. Cette rencontre a favorisé la concrétisation de projets inter-degrés autour d'œuvres communes ou complémentaires nécessitant la participation de l'enseignant référent 1^{er} degré dans le cadre de l'appropriation des textes et de la mise en place d'un " passeport littérature " , recueil individuel d'œuvres étudiées au CM1 et au CM2 transmis ensuite au Collège.

- **Organisation du calendrier et encadrement de la liaison 6^{ème}-Grande section de maternelle**

Comme l'année précédente, les grandes sections de maternelle accueilleront en fin d'année des élèves de 6^{ème} et de 6ème SEGPA pour des séances de lecture, théâtralisation d'albums et de poésies, permettant aux collégiens d'améliorer leurs performances en lecture expressive face à un public exigeant.

3 .Perspectives pour l'année 2009-2010 :

- **CYCLE 2 :** Maîtrise du code en grande section (avec les alphas)

Créer une évaluation commune aux élèves des CP du RAR dès la rentrée, afin d'établir pour chaque groupe scolaire un bilan des actions menées précédemment et définir pour chacun d'entre eux les réajustements nécessaires.

Différenciation CP : grouper les interventions sur une période plus courte pour une meilleure progressivité.

- **CYCLE 3 :** Mise en place et gestion du passeport littérature

Prise en charge d'élèves en aide personnalisée dans un dispositif type ROLL

- **LIAISON 6^{ème} –GS :** Les référents 1^{er} et 2nd degré proposeront après concertation des projets interdisciplinaires aux enseignants des classes concernées, pour une liaison moins tardive et plus interactive.