

Billet du mois :

- Hervé Hamon :** Le temps des crises 1
- Bloc-notes,** Philippe Watrelot 2
- Actualités éducatives** 2
- Aziz Jellab :** Bac pro en trois ans : une opportunité, mais bien des embûches
- Florence Daniaud :** Préparer la rentrée avec les « bac pro 3 ans »
- Sylvie Abdelgaber :** Avec le CECRL, où en est l'enseignement des langues vivantes à la rentrée 2009 ?
- Françoise Colsaët :** De nouveaux programmes de maths en 2^{de}

DOSSIER : L'entrée en 6^e 9

- Coordonné par **Patrice Bride et Nicole Priou**
- Éditorial** 10
- Mise en bouche 11

1- Une même scolarité pour tous ?

- Claude Lelièvre :** Cours moyen ? 6^e ? 12
- Mathias Millet et Daniel Thin :** Le paradis perdu du primaire ? 14
- Xavier Pichetti :** La place de la Segpa dans le collège unique 16
- Jean-Paul Delahaye :** « Renforcer la liaison école-collège », marronnier des circulaires de rentrée 19

2- Ouvrir la porte, mais sans la franchir

- Pascale Verdier :** Secondariser le CM2 ou élémentariser la 6^e ? 21
- Sylvain Connac :** Que deviennent en 6^e les élèves issus de classes coopératives ? 23
- Oihandi Bordonaba :** Bien finir pour bien commencer 25
- Marion Blin :** Les réussites paradoxales 27
- François Muller :** Paroles de professeurs 29
- Anne-Marie Jovenet :** « La 604, gnagnagna... » Comment « l'élève Freinet » s'intègre-t-il dans le collectif du collège ? 30

3- Assurer le passage de l'obstacle

- Daniel Prost :** Le passage au collège comme épreuve de réalité 32
- Martine Carré :** Être attentif aux détresses 33
- Philippe Pradel :** Tailler sa route dans un monde nouveau 34
- Boîte à outils - Philippe Pradel :** Des actions à l'échelle d'un collège 36
- Maryse Madiot, Bruno Dubois :** Une rentrée hors les murs 37
- Boîte à outils - Jean-Michel Zakhartchouk :** Que faire le jour de la rentrée ? 38
- Marc Berthou :** Accueillir aussi les parents 39

4- Apprendre autrement ?

- Séverine Kakpo :** Le travail à la maison à l'entrée au collège : une épreuve pour les familles 41
- Nicolas Renard :** Travailler ensemble pour aider les élèves à travailler autrement 43
- Danièle Manesse :** Entre le CM2 et la 6^e, un conflit de culture 45
- Michel Lacage :** Un tournoi mathématique en réseau Ambition réussite 47
- Roland Charnay :** Les incohérences des programmes en mathématiques 48
- Catherine Pronost :** How do you say « CM2/6^e » in english ? 50
- Regard d'ensemble, Roger-François Gauthier :** Le « passage » en 6^e, pour essayer de comprendre ce qui s'y passe 52
- Bibliographie** 54

À lire sur le site :

- Jean-Claude Emin :** Une évaluation CM2 peut en cacher d'autres ! • **Sophie Genès :** Développer des solidarités entre enseignants en formation initiale • **François Muller :** Le collège, cet « attracteur étrange » - Le photolangage pour mettre des mots sur des ressentis • **Delphine Saulière :** Surmonter l'entrée en 6^e, ou comment les lecteurs d'Okapi se passent le flambeau • **Aurélien Santerre :** Il faut des « agents de liaison » - Le rôle des professeurs référents en RAR • **Catherine Mazurie :** Une classe de 6^e à évaluation différenciée • **Florence Bobkiewicz :** Une 6^e « pilote », enjeu collectif pour les enseignants • **Sophie Michaux et Gaëlle Brodhag :** Des projets pour donner du sens à la présence au collège

- Et chez toi, ça va ?** 55
- Laurent Carceles :** Mémoire noire 55
- Charline Yvermogéo :** Ce que j'ai appris d'Omar... 56
- Judith Dessolle :** Jour de fête en classe d'accueil 57

Faits et idées 55

- Bernard Grosjean :** Devant un public qui bloque et provoque (chronique) 58
- Éric Bertrand :** Simenon et La Rochelle 60
- Éric de Saint-Denis :** La rentrée de septembre au microlycée (chronique) 62

Regards de pédagogues 65

- Maëli Rousseau :** Krishnamurti : Quel ordre à l'école ?
- Il y a 30 ans dans les Cahiers** 66
- Il y a 50 ans dans les Cahiers... entre l'école moyenne et le collège : l'utopie des pionniers 14

- Le livre du mois :** Apprendre avec les pédagogies coopératives Démarches et outils pour l'école, **Sylvain Connac** 68

Couverture et illustrations : Martin Vidberg

CAHIERS PÉDAGOGIQUES - n° 475 - septembre-octobre 2009 : L'entrée en 6^e



L'entrée en 6^e

Actualités éducatives : Faits et Idées :

Bac pro en trois ans : une opportunité mais bien des embûches

Enseigner les langues vivantes avec le cadre européen

Débat théâtral : devant un public qui bloque et provoque

Chronique du microlycée du Val-de-Marne, 1^{er} épisode

Le temps des crises

Pas la peine de raconter des histoires afin de se remonter le moral : disons-le tout de go, l'école que nous aimons, que nous voulons, est en perte de vitesse.

Xavier Darcos a été un mauvais ministre, et il n'avait pas l'excuse de l'incompétence. Il a cédé à l'ambition et à l'idéologie. Il n'a pas résisté aux coupes claires de Bercy, allant même au-devant des desiderata du prince. Il a massacré les conditions de formation des maîtres (dont nul ne conteste qu'il fallait les amender). Il a détourné l'évaluation de sa vocation initiale. Il a manqué une réforme du lycée pourtant opportune. Et refusé le dialogue tout en affirmant le contraire.

Mais nous ne sommes pas (seulement) victimes d'un ministre, de celui-là ou de ceux à venir. Nous ne sommes pas (seulement) victimes des options ou de la pingrerie des individus. Tout se passe comme si un cycle s'achevait, comme si la boucle était bouclée.

L'ambition de parvenir à une école juste, ouverte à tous, l'ambition de concevoir un collège réellement unique a du plomb dans l'aile. Cela n'est pas d'hier. Sans cesse, il a fallu et il faut combattre pour que l'effet d'annonce ait un effet de réalité. Sans cesse, il a fallu défendre l'idée que, pour favoriser les chances de tous, il convenait d'enseigner différemment. Cela n'est pas nouveau, c'est la mobilisation de toujours. Depuis trente-cinq ans, nous observons la manière dont une partie des usagers de l'école, mais aussi une partie des maîtres, font des pieds et des mains pour vilipender la massification, pour contourner la démocratisation. C'est au point que les classes préparatoires et les établissements qui les abritent sont devenus, au sein du service public, une véritable enclave privée où triomphent les fils de cadres et les fils de profs.

Ce qui est nouveau, c'est que ce qui se pratiquait hier en catimini – les filières souterraines, l'orientation par et pour les initiés – est à présent revendiqué toute honte bue. Intellectuellement, les réactionnaires dominent. Politiquement, les libéraux l'emportent. Les cris d'orfraie d'une gauche qui s'est crispée sur la défense des acquis, les protestations d'un syndicalisme qui a prôné le *statu quo* et l'indéfinie croissance des moyens n'y peuvent mais. La roue a tourné et ce n'est pas conjoncturel.

Que faire? Comme disait l'autre. Faire, précisément. Résister en actes. Ne pas gesticuler de manière désordonnée, ne pas céder au baroud d'honneur. Ne pas chercher à convaincre l'opinion de ce qu'elle ne veut pas entendre, ni les politiciens, ni les essayistes, ni les éditorialistes. Moins encore les ministres. Mais pratiquer la pédagogie, s'adresser aux élèves, aux parents, inlassablement. Miser sur le long terme, semer durablement, glisser un peu de justice, un peu de scrupule dans les interstices du système.

Le pouvoir avait devant lui une échéance cruciale : saisir l'occasion du renouvellement des générations pour bousculer les habitudes, les discours anciens. Il ne l'a pas saisie, il ne la saisira pas. L'enseignement est, plus que jamais, dans les mains des enseignants. Quel beau métier!



Hervé Hamon



→ www.refusechecscolaire.org



Les *Cahiers pédagogiques* est une revue indépendante éditée par le **Cercle de recherche et d'action pédagogique (Crap)**, association loi 1901 engagée dans la réflexion sur les pratiques quotidiennes de l'enseignement tout comme dans les combats en faveur d'une école plus juste et plus efficace. Ses membres exercent dans tous les secteurs de l'école, de la maternelle à l'université.

